



Видатний державний і політичний діяч, невтомний борець за мир, член Політбюро ЦК КПРС, Генеральний секретар ЦК КПРС, Голова Президії Верховної Ради СРСР, Голова Ради оборони СРСР, Маршал Радянського Союзу товариш Леонід Ілліч БРЕЖНЄВ.



За наукові кадри

ОРГАН ПАРТКОМУ, РЕКТОРАТУ, ПРОФКОМУ, МІСЦЕВКОМУ ТА КОМІТЕТУ ЛКСМУ
ОДЕСЬКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО ЧЕРВОНОГО ПРАПОРА ДЕРЖАВНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА

Видається з 1933 р. Виходить щотижня. № 39 (1453). 18 ГРУДНЯ 1981 РОКУ. ЦІНА 2 коп.

І СЬОГОДНІ, ЗНАХОДЯЧИСЬ НА ПОСТАХ, ДОВІРЕНИХ МЕНІ ПАРТІЄЮ І НАРОДОМ, Я ГОЛОВНИЙ СМИСЛ СВОЄЇ РОБОТИ БАЧУ В ТОМУ, ЩОБ СПРИЯТИ ПЕРЕТВОРЕННЮ В ЖИТТЯ ВИСОКИХ ЦІЛЕЙ, ЗАРАДИ ЯКИХ БУЛА ЗДІЙСНЕНА ВЕЛИКА ЖОВТНЕВА РЕВОЛЮЦІЯ

Л. І. БРЕЖНЄВ

До відкриття XXXI районної звітно-виборної комсомольської конференції

Випущено Політвидавом України

Видавництво політичної літератури України випустило українською мовою восьмий том праць Генерального секретаря ЦК КПРС, Голови Президії Верховної Ради СРСР товариша Леоніда Ілліча Брежнєва «Ленінським курсом» (квітень 1979 — березень 1981 р.).

У творах, які увійшли до цього тому, відображено багатосторонню діяльність КПРС і Радянської держави під час підготовки і проведення XXVI з'їзду КПРС.

Матеріали збірника містять нові важливі положення, що стосуються здійснення національної політики

партії на сучасному етапі, розвитку радянської державності, соціалістичної демократії. Том завершується матеріалами XXVI з'їзду КПРС — Звітною доповіддю ЦК КПРС, з якою виступив Л. І. Брежнєв, та іншими його виступами на з'їзді і в зв'язку з ним.

Зміст збірника переконливо відображає величезний особистий вклад у політику партії, у розвиток нашої країни по шляху комуністичного будівництва, у велику справу боротьби за міцний мир і соціальний прогрес на землі, який вносить Леонід Ілліч Брежнєв — видатний керівник Комуністичної партії Радянського Союзу і Радянської держави.

(РАТАУ).

ЗА ІНІЦІАТИВОЮ КОМСОМОЛЬЦІВ

З 1 по 31 грудня 1981 року в університеті, як і в інших вузах міста, проходить місячник по збиранню макулатури. Комсомольці ОДУ гаряче підтримують ініціативу Одеського міськкому ЛКСМУ, адже це справа важливої державної ваги. Із кожної тонни використаного паперу виробляється 700 кг нового. XXVI з'їзд КПРС націлює комсомольські органи на боротьбу за економію та бережливе відношення до вторинної сировини і матеріалів.

На 15 грудня 1981 року комсомольцями біологічного факультету здано 200 кг паперу, геолого-географічного факультету — 32,1 кг.

Тон задають комсомольські активісти. Так, начальник штабу «Комсомольського прожектора» ОДУ О. Бабихін одним із перших здав 5 кг макулатури, заст. секретаря комітету комсомолу ОДУ Г. Антипенко — 6 кг, студент I курсу історичного факультету В. Кондратюк — 10 кг. І це лише при нормі на кожного — 1—1,5 кг.

Включились в роботу студенти хімічного факультету. Контроль за ходом місячника здійснює штаб «КП» ОДУ і факультетські пости. Тобто — робота ведеться на певному рівні.

Але до цього часу ще пасивними залишаються комсомольські організації факультету РГФ, юридичного, механіко-математичного та фізичного факультетів, хоча їх штаби давно одержали інструкції, завдання по проведенню місячника.

Комсомольцю! Візьми активну участь в місячнику, в реалізації державного завдання!

Місячник продовжується...

Штаб «КП» ОДУ.

КОМУНІСТИЧНА СВІДОМІСТЬ

Завтра відкривається XXXI районна звітно-виборна конференція Центрального району. Ідейно-політичному вихованню молоді підпорядкована діяльність комсомольських організацій.

Однією із головних форм залучення кожного комсомольця до масового вивчення ленінської спадщини є система партійного і комсомольського навчання. Комплектація гуртків і семінарів на 1981—1982 рр. показала, що в 112 гуртках і семінарах комсомольської мережі політичної освіти навчається понад 2,5 тис. юнаків і дівчат, близько 3770 осіб — в системі партійної школи.

За звітний період став набагато кращим якісний склад слухачів, підвищився їх загальноосвітній рівень. Вивчення теорії більш органічно пов'язується з вирішенням практичних завдань. Так, в районі слухачі гуртків і семінарів за два роки внесли 27 пропозицій щодо поліпшення організації праці.

Комсомольські пропагандисти — активні учасники руху «Пропагандист — підтирчі», 104 пропагандисти являються членами КПРС, в багатьох організаціях використовується весь арсенал ідейно-виховної роботи. Заняття відзначаються глибоким змістом і одночасно яскравою, захоплюючою формою. Заняття проводять висококваліфіковані спеціалісти, що мають великий стаж пропагандистської роботи.

Зросла кількість слухачів, котрі навчаються в економічних гуртках; понад 2,5 тисячі молодих трудівників навчаються в школах комуністичної праці. Посиленню ідейно-політичної роботи, вдосконаленню ідейно-політичного виховання відводиться сьогодні дуже важливе місце в роботі комсомольських організацій. Постановою ЦК КПРС «Про дальше поліпшення ідейно-політичного виховання молоді» поста-

МОЛОДІ



вила перед комсомолом завдання неухильно і послідовно запроваджувати в життя безсмертний ленінський заповіт «Учись комунізму», боротись за виконання завдань, які визначив тов. Л. І. Брежнєв на XVIII з'їзді ВЛКСМ.

Однією із важливих форм роботи в кожній комсомольській організації являється ленінський залік, котрий став надзвичайно важливою частиною системи комуністичного виховання молоді.

Понад 50 тисяч юнаків і дівчат беруть участь в ленінському заліку «Рішення XXVI з'їзду КПРС — в життя!». Добре організовано ленінський залік в комсомольських організаціях ОДУ (секретар І. Коваль), медичного інституту (секретар О. Зубков), ПЕО «Одесенерго» (секретар К. Костецький). Учасники заліку приймають конкретні плани. Контролюють хід ленінського заліку атестаційні комісії, в склад яких входять кращі представники молоді, члени партбю-

ро, ветерани партії і комсомолу. Весь хід ленінського заліку відзначений високою трудовою та громадською активністю. Понад 4660 комсомольців і молоді в своїх особистих комплексних планах зобов'язались брати участь в русі за комуністичну працю, 3440 осіб удостоєні звання «Ударник комуністичної праці», 1000 осіб оволоділи суміжними спеціальностями, підвищили кваліфікацію 1170 осіб.

Лекторські групи створені при комітетах комсомолу вищих учбових закладів, а в цьому звітному періоді вони значно активізували свою роботу. Добре працюють лекторські групи медичного, водного та будівельного інститутів. Серйозно вирішується питання підготовки лекторських кадрів і в ОДУ.

Могутнім важелем в ідейному, класовому загартовуванні молоді стало виховання на революційних, бойових і трудових традиціях радянського народу.

У всеозному поході по місцях революційної, бойової і трудової слави радянського народу взяли участь понад 50 тисяч комсомольців і молоді району.

Ідейно-політичне життя кожного комсомольського колективу повинне бути повнокровним. Стінна преса, наочна агітація, усна інформація, багатотиражки повинні нести велике виховне навантаження.

В сучасних умовах від успіхів ідейно-політичної, політико-виховної роботи залежить хід економічного, соціально-політичного і культурного розвитку країни. Тому необхідне проведення ефективної і цілеспрямованої роботи в кожній комсомольській організації, в кожному колективі.

С ТОРБА,
секретар
Центрального РК ЛКСМУ
м. Одеси.

Продовження пошуку

На факультеті романо-германської філології відбулись партійні збори. Мова йшла про військово-патріотичне виховання студентів РГФ. З великим інтересом присутні прослухали доповідь завідуючого кафедрою німецької філології Я. Я. Нейдорфа, в якій він з великим запалом, знанням багатьох фактів розповів про історію факультету, котра веде свій початок від колишнього педінституту іноземних мов, пізніше — після війни — реорганізованого у факультет романо-германської філології ОДУ.

А в перші дні Великої Вітчизняної війни його викладачі пішли на фронт. Серед них: старий комуніст — директор педінституту В. Н. Чуприна, який відразу очолив політичне керівництво в інженерно-саперних військах корпусу Північно-Західного фронту, у званні дивізійного комісара, був секретарем, партійної і комсомольської організації. Група викладачів влилась в бойові підрозділи Радянської Армії, воювала під Одесою, в окопах під Дунаєм та Прутом. Виступаючи розповідає про напружене, змістовне життя і діяльність під час війни викладача кафедри педагогіки педінституту, доктора наук Є. М. Медведєва, про те, як цілий ряд студентів, які добре знали мову, стали прекрасними розвідниками, виконували багато важливих бойових до-

ручень на території ворога. Це, зокрема, комуніст Н. І. Параскеєва (нині — директор вечірньої школи м. Болграда Одеської області), яка знала чотири іноземні мови, успішно діяла в тилу ворога в Молдавії.

Легендами овіяні подвиги студентів Таркавенка і Травушкіна (останній — живий, працює в Астраханському педінституті, завідує кафедрою іноземних мов), Н. Є. Запорожченко (нині — викладач Одеського медінституту) — героїні повісті Валентина Катаєва «Біліє паруси...» і цілий ряд інших.

Далі йде розмова про військово-патріотичне виховання студентів на факультеті РГФ, сутність якого коротко можна визначити так: інтенсивний пошук.

Науковий гурток педагогіки багато років вів пошук тих студентів університету, які спасли життя багатьом в'язням концтабору «Ровенсбрук». Серед них були дружина і дочка вождя німецького народу Ернста Тельмана — Роза та Ірма Тельман. Почався цей бойовий пошук після того, як Ірма Тельман видала свою книжку «Повість про батька». В ній в розділі «Радянські жінки» вона вдячно пише про те, як їй з матір'ю спасли життя студентки Одеського державного університету — Галина і Шура. На жаль, прізвища цих

студенток не вказується, вони залишаються невідомими і тепер. Хоча багато зусиль доклали гуртківці для того, щоб дізнатись про них більше. З цією метою вони публікували статті, інформації, запрошення про дівчат-героїнь, отримали чимало листів, відгуків, додаткові факти, про боротьбу в'язнів концтабору за своє звільнення, про партійну діяльність групи комуністів, якою, до речі, керувала викладач методики історії нашого університету Є. Л. Клемм. А от про Галину і Шуру відомостей немає ніяких. Та, незважаючи ні на що, їх імена треба віднайти обов'язково, це дуже важливо для нашої історії, для пам'яті героїв, тому пошук, звичайно, продовжується.

Однією із важливих форм військово-патріотичного виховання на факультеті романо-германської філології є написання студентами історії свого факультету, зокрема історії його комсомольської організації. І тут у молодих науковців вже є чималий досвід.

Робота захоплює студентів і перед ними ще чимало невирішених проблем.

Ось такі питання були розглянуті на зборах парторганізації РГФ та у зв'язку з обговоренням питань патріотичного виховання студентів.

В. РУЖЕЙНИКОВ,
доцент кафедри педагогіки ОДУ.



Комсомолка Ніна МУЛЮКІНА вчиться на III курсі біологічного факультету. Ніна — голова студентського наукового товариства, за успіхи в навчанні та громадській роботі вона ушанована стипендією ім. І. І. Мечникова.

Готуємось до сесії

КОЖНИЙ день має бути для студента відповідальним. Однаково — чи на початку чи на кінці семестру... Адже належить освоїти навчальний план дуже і дуже напружений. Це стосується студентів усіх факультетів, але на кожному факультеті є своя особливість. У філологів це — читання художніх творів. Тому що їх кількість і обсяг зростає з кожною епохою, то з кожним курсом розширюються і масштаби цієї роботи для студента — філолога. Читати треба дуже багато, уважно і вдумливо: щоб аналізувати художній твір, його треба знати і пам'ятати. Це передумова освоєння літературознавчої спеціальності. А скільки ж потрібно знати і розуміти, щоб по-справжньому прочитати вірш Пушкіна чи Лесеї Українки, роман Толстого чи Шолохова, Бальзака чи В. Гюго. Вивчення методологічних праць, літературознавчих та мовознавчих досліджень, власна науково-дослідницька робота — все це необхідно і вимагає часу. Та найбільш напружена пора попереду: екзаменаційна сесія.

В чому ж полягає сенс екзаменів чи заліків? В тому,

щоб осягнути увесь матеріал, який вивчається на протяжці одного чи навіть декількох семестрів, систематизувати знання з певного навчального предмету, вловити його, так би мовити, ідею, основні закономірності у їх взаємо-

Магденко, Л. Білецька, В. Посенко та багато інших.

Але, на жаль, доводиться говорити і про тих, хто не працює як слід. Ще не всі студенти ліквідували академічну заборгованість, і їх перебування в університеті поставлено зараз під загрозу.

НАПРУЖЕНА ПОРА

зв'язку. Тут потрібна особлива якість: уміння синтезувати. А ще приходиться і запам'ятовувати, якщо з різних причин забулось те, що вивчалось на лекціях, чи прочитане...

Рубіжний контроль, який здійснювався у листопаді, показав, що значна частина студентів працює систематично і, отже, має можливість успішно скласти сесію. Такі відмінні фронтальні знання виявили студенти II курсу М. Вендяк, Г. Куцелєпа, Л. Фосич, К. Левіцька, К. Тодорцева, К. Карбовська, Б. Речельська, К. Лапо; на III курсі — В. Хаїт, О. Орленко, М. Платонова, Т. Порхун, С. Романець; на IV курсі — З. Гордієнко, П.

Це, зокрема, такі студенти: Корченко, Мусієнко та Півак. Безвідповідально ставляться до навчання і деякі студенти, які є членами факультетської парторганізації, особливо, Ковальчук і Науменко. Партбюро факультету має заслухати їх звіти про навчання.

Особливе значення має зимова екзаменаційна сесія для першокурсників: це у них перша. Їм слід мати на увазі, що на екзамені до них буде одна вимога: знати навчальний матеріал, пам'ятати факти, розуміти закономірності, уміти самостійно їх аналізувати. Все це в обсязі університетської програми. Значить, потрібно систематично відвідувати лекції, брати активну участь у практичних заняттях, законспек-

тувати літературу, рекомендовану викладачами. Власне, перші курси справляють непогане враження. Особливо слід відзначити їх хорошу роботу на збираних вправах. Але дехто не зрозумів з першокурсників, що означає навчання в університеті — наприклад, студент Браздейкіс, який пропустив чимало занять і поставив себе тим у прикрі становище.

Ми, власне кажучи, вже вступили в предсесійний період. На факультеті вивішено розклад занять та екзаменів. Планується проводити консультації для кожної академічної групи напередодні чергового екзамену. За бажанням студентів кількість консультацій буде збільшена. Питання про підготовку до екзаменаційної сесії мають бути обговорені на грудневих зборах, на засіданнях Вченої ради (на початку січня) та у громадських організаціях.

Отже, студенти повинні докласти всіх зусиль, щоб якнайкраще підготуватись до сесії, ліквідувати до кінця грудня академборги, якщо вони є, і чітко пам'ятати про свій обов'язок перед товаришами — групою, курсом, факультетом.

А. О. СЛЮСАР,
доцент, в. о. декана біологічного факультету.

Значення атестації

У студентів II курсу біологічного факультету зараз гаряча пора: проходить II атестація, кожний поспішає отримати з важливих предметів по кілька найвищих оцінок. А для цього, звичайно, треба багато працювати. Тому атестація має подвійне значення: привчає до ритмічної, планомірної праці і одноразово — зарані готуватись до сесії.

Вже зараз можна впевнено сказати, що ось, наприклад, студенти Т. Казимірова, О. Кочерженко, К. Сложинська, О. Куракін та інші із групи зоології безхребетних сесію також складуть не гірше, ніж склали атестацію: найкраще.

Наші студенти мають всі можливості добре до неї підготуватись. Щодня відкриті бібліотеки та читальні зали

університету, з кожного предмету можна отримати в певний день необхідну консультацію. Так, кожної п'ятниці студенти буквально закидають запитаннями доцента кафедри мікробіології В. О. Іваницю, адже мікробіологія — профільний предмет, його незабаром треба складати. Теж саме можна сказати і про консультацію з інших екзаменаційних предметів.

Але сесія — це не тільки звіт за знання, а й за всю трудову діяльність колективу. Активісти постійно, уважно сліdkують за тим, як проходить його повсякденне життя. От студентка М. Носкова отримала «трійку» за атестацією — з нею на УВК

відбулась гостра, принципова бесіда, бо доля товариша, який «не дотягує» в навчанні, — не байдужа для них. В групі постійно діє творча взаємодопомога, бажання жити ширше, ніж вимагає того програма, бажання брати активну участь в науковому гуртку з улюбленого предмету, систематично спілкуватись по лінії ГПП з підшефним училищем, підготувавши для нього лекцію, літературний вечір, не обминути наукової бесіди про сутність релігійних свят та обрядів, котру проводить для біологів кафедра філософії і т. д.

Цікаво жити — це значить максимально розвивати

свої ще не звідані таланти. Завзятий активіст, науковець, лектор сьогодні несподівано вдало написав чудовий сценарій до свята — і це не диво: такий час, така невситима жадоба до знань, до творчості у нашій молоді, котра живе й працює для великого майбутнього. І це відчувається щодня.

Хоча ми ще навчаємось, але як біологи дальній принцип теж маємо, бо мріється вже зараз, як зберігати унікальні куточки живої природи, безцінне багатство й розмаїтість тваринного і рослинного світу, як вести ефективний науковий пошук методів захисту та збагачення природного середовища...

Т. СОЛОМКА,
староста III курсу біофаку.

«ВОЛНА-81»

В третьому трудовому семестрі в Одеському резерві провідників працював студентський будзгін «Волна». До складу загону ввійшли кращі комсомольці та комуністи юридичного та історичного факультетів. В його складі були бійці, які вже вдруге беруть участь в будзгонах університету. Це комісар загону Лариса Стратнюк, комсорг Сергій Дацко, партгрупорг Володимир Петько. Вони завдавали тон, волики, підвищували активність у загоні. Наш загін їздив по маршруту Одеса — Ленінград — Ростов. Це один з найскладніших маршрутів, але бійці загону доклали всіх зусиль, щоб допомогти резервові в цей напружений час. Крім виконання своїх прямих обов'язків — провідника загону, бійці розповсюджували газети, журнали, відкритки, книги. В кожному вагоні висіли стінгазети, в яких розповідалося про наше місто, університет, життя загону.

Бійці загону докладали всіх зусиль, щоб поїздка пасажирів була легкою, радісною і швидкою. А про те, що бійці досягли цього, свідчить Книга відгуків, в якій записано більше сотні подяк і відгуків про високий культурний рівень обслуговування, прояву піклування про пасажирів.

Незважаючи на труднощі, бійці загону Н. Гусарська, Н. Пшенична, Е. Іозакова, С. Курнос, Л. Степаненко, Є. Гевко, М. Іванов, В. Петько, С. Дацко, Т. Лисенко проявили стриманість в складних ситуаціях, повагу, піклування, хороший тон та теплу бесіду з пасажирів.

В цілому, в третьому трудовому семестрі, загonom «Волна» перевезено приблизно 32 тис. пасажирів.

Таким чином, загін «Волна», виконуючи рішення XXVI з'їзду КПРС про підвищення якості культурного обслуговування населення, вніс і свій невеликий вклад в цю велику справу.

С. ВЕГЕРЧУК,
командир загону.

ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Закінчився важливий етап в професійній підготовці студентів п'ятих курсів університету — педагогічна практика. Вона дозволяє кожному практиканту «пізнати себе» — перевірити свої можливості працювати з учнями, показати своє відношення до складної праці вчителя, що вимагає повної душевної віддачі.

База практики, хоча й повільно, проте з кожним роком розширюється. Студенти були не тільки в школах, а і в професійно-технічних училищах, в технікумах і в вищій школі. Значна частина студентів проходила практику в сільських школах: Шабській № 2, Болградській № 1, Роздільнянській № 1. Це повністю відповідає призначенню університету — готувати педагогів для всіх профілей і рівней учбових закладів.

Зупинюся на деяких педагогічних проблемах вдосконалення професійної підготовки педагога в університеті.

Аналіз взаємовідношень випускаючих кафедр і факультетів з базами педпрактики показує, що ще мало є шкіл, які проявляли б глибоку зацікавленість у підготовці університетом вчителя. Немає чіткої програми діяльності шкіл та інших учбових закладів, з одного боку, та кафедр університету, з іншого. Такої програми, яка передбачала б зв'язок студентів з школою — з молодших курсів і до завершення навчання і надання кафедрами науково-методичної допомоги школам.

Для забезпечення постійної двобічної зацікавленості в професійній підготовці педагога в університеті можна ввести договірну систему. Факультет закладає договір з однією чи кількома школами, в договорі передбачають взаємні зобов'язання на тривалий період. Типовий договір можуть розробити кафедри педагогіки і психології разом з факультетськими методистами.

Треба подолати формалізм в керівництві студентами на педагогічній практиці. Занадто багато буває опіки, робське відношення до інструкції, що містять загальні орієнтири, але ніяк не відбивають конкретних завдань підготовки творчого вчителя.

На заключних конференціях і при опитуванні студентів чимало з них дали раціональну пропозицію: надавати в школі більше можли-

востей для самостійного рішення науково-педагогічних завдань. Треба перевіряти науковий рівень практики і ступінь педагогічної творчості практикантів, треба настійливо запроваджувати ідею творчості учителя. Не завжди обов'язково мати план уроку — важливо дати творчий урок.

Звичайно, практиканти, як і вчителі-початківці в школі, повинні складати плани уроків. Але не шаблонні, не за готовими схемами і розробками, а свої плани. Аби вони тільки не йшли в розріз з логікою учбового процесу.

Слід викоринити формалізм в оформленні документації практики. Тільки те, що робиться в творчому плані, стимулює студента мислити, давати оцінку, приносити користь. Наприклад, пишуть щоденники у вигляді літопису — що робив, де був і т. п. Навіщо це? Я проглянув багато щоденників і ніде не знайшов запису особистих думок, сумнівів, оригінальних спостережень.

Або взяти абстрактні психологічні характеристики на учнів без конкретного аналізу, без точних спостережень. Вони безкорисні.

Проте творче науково-методичне завдання для практики все ще недооцінюється. Між тим, добре вже перевірено, що дослідницький підхід до рішення (описання) конкретного факту чи явища за темою завдання нашої студента на поглиблене спостереження, аналіз, особисту оцінку, привчає до творчого підходу до праці педагога.

На заключних конференціях студенти подали чимало заслужених уваги пропозицій: а) розширити практичні заняття з курсів методики, зблизити ці практики з школою; б) проводити педпрактику до кінця чверті, щоб самим практикантам підсумовувати роботу за звіт; в) більше уваги приділяти психології особистості учня в курсі психології; г) позитивно оцінюють студенти спецкурс «Методика виховної роботи в школі» і вважають неправильним підміну його менш актуальними спецкурсами типу «Коментування шкільних підручників» і т. п.

Великою проблемою являється проведення педпрактики в сільській школі. Дос-

від останньої практики показав надзвичайно цінні педагогічні переваги її в сільських школах. Там студенти повністю включаються в життя школи, пізнають її стиль роботи, виконують всі функції учителя і класного керівника. Так, в школах Шабо, Болграда і Роздільної студенти набули хороший досвід і високо відгукнулися про школи, про щирість учителів і школярів, одержали від них подяки за надану допомогу школам.

Дані минулої практики показують, що всі студенти, крім поодиноких прикладів, виявили на практиці цілком достатню наукову підготовку, знання свого предмету. Проте багато було випадків, коли студенти не були зарані ознайомлені з шкільними програмами, які, відомо, зазнали суттєвих змін або з'явилися нові програми.

Треба вдосконалювати діяльність методистів і представників кафедр педагогіки та психології в школах. Наприклад, багато представників кафедри педагогіки мають великий вплив не тільки на практикантів, але й на керівників та вчителів шкіл, з ними рахуються, використовують їх рекомендації, як спеціалістів педагогіки. В цьому плані варто назвати доцентів Г. П. Гребінну і її діяльність в СШ № 9, Е. Н. Василевську, СШ № 10, В. Т. Ружейникову, Шабська школа, А. Н. Якубовську, СШ № 119, Т. Н. Федотову, СШ № 35, К. А. Норкіна, ПТУ № 17, В. І. Грановську, СШ № 62 та інші. Багато хороших відгуків про них сказано на конференціях і в бесідах з працівниками шкіл. І початкуючі керівники ст. вчителі Ж. І. Глотова і заст. зав. кафедрою педагогіки з наукової роботи І. А. Климов також настійно оволодівають вмінням педагогічного керівництва студентами в школі.

За час практики помітно збагатилась позакласна робота студентів в школі. Відчувається позитивний вплив суспільно-політичної практики та участі студентів в університетській самодіяльності. Керівники стали більше приділяти цьому виду роботи практикантів уваги. Хоча до цього часу залишається проблема: як зробити так, щоб і учбова і виховна робота починались одночасно і проводились синхронно. Це дуже важливо, тому що навчання і виховання учнів нероздільні.

І. І. КОБИЛЯЦЬКИЙ,
зав. кафедрою педагогіки, професор.

КРУГЛИЙ СТИЛ КІНОЛЕКТОРІЮ

«XXVI з'їзд КПРС про значення науки у розвитку народного господарства» — така була тема зустрічі студентів з вченими університету, що відбулася в приміщенні гуртожитку № 1 ОДУ.

Бесіду вів доцент кафедри політекономії Володимир Юрійович Мараховський. Він підкреслив важливість ролі яку відвів XXVI з'їзд КПРС науковим дослідженням в справі успішного рішення завдань XI п'ятиріччя, і відмітив значення в цих дослідках праць вчених Одеського університету.

Бесіду продовжив виконуючий обов'язки завідуючого кафедри астрономії доцент Валентин Георгійович Каретников. Його цікава розповідь про великі досягнення ра-

дянських вчених в галузі вивчення космічного простору і значення цих досягнень в підвищенні ефективності соціалістичного виробництва викликала велике захоплення присутніх. Студенти познайомились і з деякими науковими працями кафедри астрономії, які мають безпосереднє відношення до розвитку народного господарства.

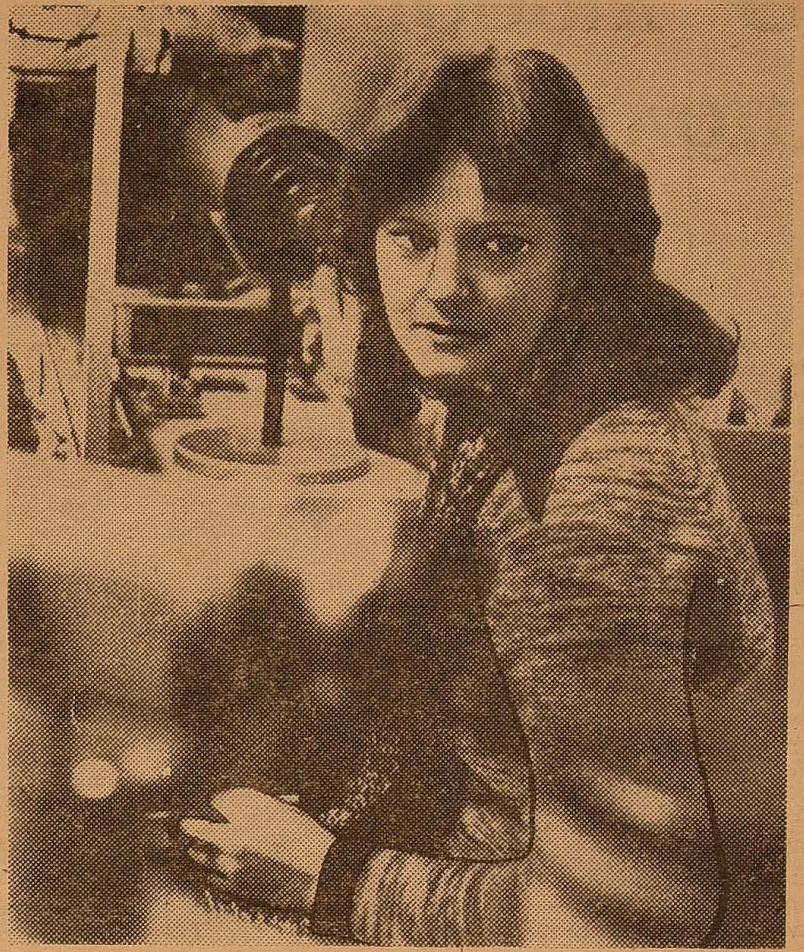
Розмову про ефективність наукових досягнень продовжив професор кафедри фізичної хімії хімічного факультету Легенченко Іван Олександрович. Він познайомив студентів з основними напрямками в галузі науки, якими займаються його колеги і він сам. Особливе захоплення у слухачів викликала розповідь про деякі

методи боротьби із забрудненням морів і інших водоймищ.

На заключення доцент В. Ю. Мараховський звернув увагу студентів на висловлювання товариша Л. І. Брежнєва про значення радянської науки в галузі рішень різноманітних завдань народногосподарського плану і, зокрема, по виконанню продовольчої програми, висунутої XXVI з'їздом КПРС. Важливість проблем, про які говорилося в бесіді, визначається тим, що питання розвитку науки і впровадження її в досягнення виробництва постійно знаходиться під пильною увагою Комуністичної партії, про що свідчать рішення листопадового (1981 р) Пленуму ЦК КПРС.

Після закінчення бесіди присутні подивилися наукові фільми «Служу моему Отечеству», «Человек и атом».

О. ЯКОВЛЕВ,
старший викладач кафедри політекономії.



Студентка II курсу хімічного факультету Свіжана ГОЛЬЦОВА під час лабораторної роботи в лабораторії оптики.

Фото І. Москаленка.

Рейд «КП» і «ЗНК» в гуртожитках

РЕМОНТ — НЕ ЗАВАДА!

Щорічно ректоратом, парткомом, профкомом і комітетом комсомолу ОДУ з жовтня по квітень проводиться конкурс на кращу організацію умов праці, побуту і відпочинку в гуртожитках. Положення про конкурс було надруковано в газеті «За наукові кадри» від 27 листопада 1981 року. Переможцями конкурсу відзначаються гуртожитки, поверхи, блоки і кімнати, які добились відмінних або добрих результатів в соціалістичному змаганні.

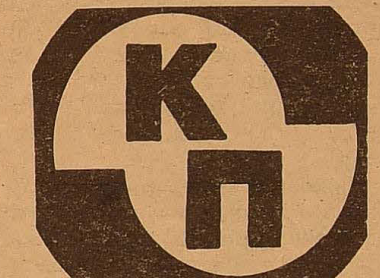
Велика роль в підсумуванні соціалістичного змагання серед гуртожитків, поверхів, блоків і кімнат надається роботі «Комсомольського прожектора» ОДУ. На минулій XXIX звітній-виборчій комсомольській конференції було запропоновано ряд пропозицій, спрямованих на покращення ефективності роботи «Комсомольського прожектора». Багато з них були взяті на озброєння комсомольськими активістами.

Свій черговий рейд «Комсомольський прожектор» провів разом з редакцією газети «За наукові кадри» в гуртожитку № 2.

На двох поверхах гуртожитку проживає майже 150 студентів історичного факультету. Зараз в гуртожитку триває ремонт — час, як говориться, далеко не самий кращий для рейдів та перевірок. Але це — не завада тому, щоб гуртожиток автоматично вибував з соціалістичного змагання.

Велику роботу в ці дні проводить студрада гуртожитку разом з адміністрацією. Перш за все — це переселення студентів з тих кімнат, де йде ремонт в інші кімнати і забезпечення їх всім необхідним для житла і навчання. Є випадки проживання в одній кімнаті тимчасово 6—7 чоловік. Але це явище тимчасове і особливо увага повинна приділятися виконанню студентами правил внутрішнього розпорядку, положення про самообслуговування та норм санітарного режиму.

Тут треба відзначити кімнату № 36 (староста студент I курсу Олег Литви-



ненко) та кімнату № 17 (староста студентка II курсу Алла Улітко). Ретельно застелені ліжка, акуратно складені підручники, чистота і порядок в усьому — все це підтверджує студентську істину — яке відношення до навчання, таке і до побуту.

У гуртожитку систематично випускається стінна газета, котра розповідає про новини університету та факультету. Регулярно заповнюється журнал санстану кімнат.

На кожному з двох поверхів є кухня та побутова кімната. І якщо на першому поверсі, де проживають дівчата, кухня у відмінному стані, то в хлопців вона трохи занедбана. Про це повідомлено студраді. Заходи будуть прийняті.

Є в роботі студради у гуртожитку № 2 ще деякі упущення. Не проводиться політико-виховна робота серед студентів, не на належному рівні спортивно-масові та культурні заходи.

Студенти-історики в гуртожитку № 2 чекають закінчення ремонту, вони повністю рішучості включитись в соціалістичне змагання за кращу організацію умов праці, побуту, відпочинку в гуртожитках і зайняти одне з призових місць.

Рейдова бригада:
Г. АНТИПЕНКО,
заступник секретаря комітету ЛКСМУ ОДУ;
В. КОНДРАТЮК,
студент I курсу історичного факультету;
А. ГРОМКО,
студент I курсу механіко-математичного факультету;
І. МОСКАЛЕНКО,
кор. редакції «ЗНК».

З любов'ю до політекономії

(НАУКОВІ РОБОТИ СТУДЕНТІВ)

Завершується загальноуніверситетський тур IX Всесоюзного конкурсу студентських наукових робіт з суспільних наук. Кафедрою політекономії проведена велика творча робота в період підготовки та проведення конкурсу. Конкурсні роботи обговорювались в академічних групах, на засіданнях усіх гуртків політичної економії, що працюють на факультетах, та на факультетських конференціях.

Відбулась підсумкова наукова студентська конференція, організована кафедрами суспільних наук університету, в якій активну участь взяли викладачі суспільних наук та студентський науковий актив усіх факультетів.

З цікавою науковою доповіддю на пленарному засіданні конференції від секції політекономії виступив студент IV курсу юридичного факультету Г. Чопозов на тему: «XXVI з'їзд КПРС про загострення економічних суперечностей капіталізму» (науковий керівник — доцент Н. І. Шутова). Автор виявив здібності до самостійної наукової роботи, аналізу теоретичного та фактичного матеріалу.

Величезний інтерес у викладачів кафедри та студентів викликала робота секції політичної економії (керівник секції — доцент Н. І. Шутова, відповідальний секретар — асистент І. Ф. Примаченко). Вступним словом її відкрив завідувач кафедри політекономії, професор О. Г. Лобунець. Він підкреслив величезне значення науково-дослідної роботи студентської молоді для підготовки висококваліфікованих кадрів.

Цілком закономірно, що основна частина наукових повідомлень, зроблених учасниками, була пов'язана з економічними проблемами, висунутими XXVI з'їздом КПРС.

Студентка IV курсу біологічного факультету І. Гончарук виступила з повідомленням на тему «XXVI з'їзд КПРС про вищу мету соціалістичного виробництва» (науковий керівник — доцент Л. А. Левченко). Це серйозна і актуальна проблема політичної економії соціалізму.

Тема виступу студентки IV курсу геолого-географічного факультету Г. Топиліної — «XXVI з'їзд КПРС про раціональне використання трудових ресурсів» (науковий керівник — доцент С. В. Суховська).

На проблемі ефективного використання соціальних факторів росту економіки, поєднання матеріальних та моральних стимулів до праці, посилення їх впливу на розвиток виробництва і досягнення високих кінцевих результатів, виходячи з рішень XXVI з'їзду КПРС, зупинився у своєму виступі студент IV курсу фізичного факультету Г. Шаповалов (науковий керівник — доцент Л. Й. Жебрак).

Декілька повідомлень стосувались деяких політико-економічних питань сучасного капіталізму. Глибиною дослідження відзначався виступ студента IV курсу історичного факультету П. Райнова на тему «Особливості сучасної енергетичної кризи в капіталістичних країнах» (науковий керівник — професор О. Г. Лобунець). Доповідач всебічно розкрив процес боротьби країн, що розвиваються, проти нафтових монополій, показав, що енергетична криза є однією з форм загальної кризи капіталізму, розглянув конкретні умови загострення проблеми енергетичних ресурсів.

Проблемі сучасної НТР та її соціально-економічним наслідкам у розвинутих капіталістичних країнах було присвячене повідомлення студентки IV курсу механіко-математичного факультету О. Самсоної (науковий керівник — доцент П. І. Китаєв). Автор розкриває суть НТР, нерівномірність її розвитку в головних капіталістичних країнах, показує її наслідки — процес забруднення навколишнього середовища.

Оригінальним було повідомлення студента II курсу юридичного факультету І. Шаркевича на тему: «Наукова громадськість у боротьбі за мир і соціальний прогрес» (на матеріалі міжнародної організації ЮНЕСКО (науковий керівник — професор Н. О. Пільгуй). Доповідач переконливо показав, що найважливішим завданням сучасності є боротьба прогресивних демократичних сил за відвернення загрози світової термоядерної війни, у вирішенні якого особливе місце займає організація співробітництва держав в галузі освіти, культури, науки.

Активну участь в роботі секції взяли іноземні студенти. Цікавим було повідомлення студентки з Монголії, Ц. Цедегман, яка навчається на IV курсі факультету романо-германської філології, про економічний розвиток МНР на сучасному етапі (науковий керівник — доцент М. Я. Фіногін).

В широкій дискусії по темах наукових студентських доповідей розглядалися гострі та актуальні проблеми економічного розвитку. З цікавими узагальненнями, доповненнями виступили викладачі та студенти, які були присутні на засіданні.

Підсумком проведеної роботи стали підготовка, обговорення, завершальне оформлення значної кількості студентських наукових робіт та подання їх на обласний тур IX Всесоюзного конкурсу студентських наукових робіт з суспільних наук. Таких робіт кафедрою рекомендовано близько 80.

О. ГОНЧАРОВ,
студент II курсу юрфаку,
староста гуртка політекономії.

Чергове заняття школи молодого журналіста (ШМЖ) відбудеться при редакції газети «За наукові кадри» в п'ятницю 18 грудня о 16.00.

Вул. Радянської Армії, 24, кім. №9.

Проти загрози війни



РИМ. Понад 150 тисяч італійців із різних областей та провінцій взяли участь в загальнонаціональному марші за мир, роззброєння і ліквідацію американських ядерних баз на території їх країни і в усій Західній Європі (на знімку).

(Фотохроніка ТАРС).



ФІНЛЯНДІЯ. Проти загрози війни, за послаблення міжнародного напруження, за мир та роззброєння виступили учасники демонстрації, що відбулася в Хельсінкі. На знімку: учасники маніфестації з плакатами «За роззброєння!», «За мир!».

(Фотохроніка ТАРС).

ПОКЛИКАННЯ—ПЕДАГОГІКА

Кожне засідання гуртка з педагогіки для студентів біологічного факультету стає знаменною подією. Гурток має численних активістів і прихильників. Його глибокозмістовній роботі систематично допомагає член парткому ОДУ доцент Є. Н. Василевська.

Надзвичайно змістовно пройшло і останнє засідання гуртка, на якому була заслухана творча доповідь студентки IV курсу Н. Ролі про великий внесок видатного радянського педагога О. М. Сухомлинського в розвиток радянської педагогіки. Студентка IV курсу із Афганістану Салеха Зазай розповіла про систему народної освіти на її батьківщині, про великий і важкий труд афганських учителів по ліквідації безграмотності, в чому значну допомогу їм надають радянські спеціалісти.

З великим піднесенням прослухали юнаки і дівчата розповідь студентки V курсу К. Волі про олімпіаду з педагогічної майстерності серед сту-



дентів педвузів України, котра нещодавно відбулась в педінституті м. Полтави. Наша студентка представляла Одеський державний університет. Вона стала учасницею багатоденних, напружених творчих змагань, в яких треба було показати найвищий рівень знань з педагогіки та психології, а також виявити яскраві ораторські та сценічні якості. Були перший і другий конкурси, в завдання яких входила робота з колективом школярів, якісне проведення уроків, успішна робота з профорієнтації. Оцінював-

ся рівень педагогічної майстерності, вміння виступити перед аудиторією, провести масовку, проявити фантазію під час дозвілля учнів, провести з класом цікаву імпровізовану бесіду і т. д.

І як радісно було взяти нам, друзям Катерини Волі, і всім студентам біологічного факультету, що вона вишла переможницею з цих творчих змагань і одержала почесне III місце.

Чимало цікавого розповіла К. Волі і про підготовку студентів в Полтавському педінституті, які проходять, крім педагогічної майстерності, спеціальні курси з гімнастики, особливу увагу приділяють постановці голосу, міміці обличчя, жестах...

Тема наступного засідання нашого гуртка — життя і педагогічна діяльність Надії Костянтинівни Крупської.

В. РОДОМАКІН,
студент IV курсу біофаку,
слухач ШМЖ ОДУ.

Редактор В. НИКОЛАЄВ.

**ШКОЛА
Молодого
Журналіста**

ПИШІТЬ НАМ:

270000, Одеса-центр, вул. П. Великого, 2, держуніверситет, редакція газети «За наукові кадри».

ЗАХОДЬТЕ:

Одеса, вул. Радянської Армії, 24.

ДЗВОНІТЬ:

телефони: міський 23-84-13, внутрішній 841 (з міста 206-841).