

ЗА НАУКОВІ КАДРИ

ОРГАН ПАРТКОМУ, РЕКТОРАТУ, ПРОФКОМУ ТА КОМІТЕТУ ЛКСМУ ОДЕСЬКОГО
ОРДЕНА ТРУДОВОГО ЧЕРВОНОГО ПРАПОРА ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ
І. І. МЕЧНИКОВА.

РІК ВИДАННЯ 44-й ◆ № 9 (1303) ◆ 10 БЕРЕЗНЯ 1978 р. ◆ Виходить щоп'ятниці.

Головна турбота — навчання

В першому семестрі 1977/78 учбового року колектив університету провів велику роботу по виконанню завдань другого року 10-ї п'ятирічки, соціалістичних зобов'язань колективу до 60-річчя Великого Жовтня, плану заходів університету по реалізації рішень XXV з'їзду КПРС і XXV з'їзду Компартії України. Наша робота планувалась і виконувалась у відповідності з рекомендаціями, викладеними в рішенні Колегії Мінвузу по звітові університету за 1975/76 учбовий рік.

В університеті продовжувалась робота по удосконаленню підготовки спеціалістів, по поглибленню змісту і підвищенню рівня їх знань, покращенню організації учбового процесу.

Відомо, що з початку вересня студенти II—IV курсів залучались до збирання врожаю на 5 тижнів, і це відібрало до 10—12 процентів учбового часу. Наказом міністра № 315 від 16 вересня 1977 року були внесені часткові зміни. Семестр було продовжено на тиждень за рахунок скорочення зимових канікул. Замість трьох атестацій дозволено провести лише два рубіжних контролю знань студентів. Все це створило умови для успішного виконання учбової програми студентами II—IV курсів.

Тут слід коротко зупинитися на питаннях трудової дисципліни професорсько-викладацького складу з одного боку і студентів — з іншого. На протяжжя першого семестру 1977/78 учбового року співробітниками учбової частини періодично перевірявся стан трудової та учбової дисципліни на факультетах і кафедрах. При цьому було встановлено ряд порушень.

11 жовтня 1977 року викладач кафедри англійської лексикології і стилістики О. Г. Дорохін на 10 хвилин спізнився на лекцію на факультеті РГФ. 1-го листопада було зірвано лекцію професора К. Є. Гагкаєва на V курсі факультету романно-германської філології. 30 листопада ви-

В СЕРДЮК,
ректор університету,
професор.

кладач факультету РГФ Л. Л. Ємельянова зовсім не з'явилась на заняття. Деканат ніяк не прореагував на ці порушення. На ряді факультетів надто часто без відома керівництва здійснюються заміни викладачів. Вузьким місцем в роботі деканатів залишається стабільність розкладу.

За I семестр 1977/78 учбового року студентами денної форми навчання пропущено з неповажних причин чимало лекцій та практичних занять. Сигнал тривоги треба бити на французькому відділенні факультету РГФ, де пропуски занять за семестр складають 7,2 процента. На англійському відділенні того ж факультету пропущено 6,1 проц. всіх занять. Значний процент пропусків занять дають факультети: механіко-математичний (на відділенні класичної математики — 4,7 проц., на відділенні прикладної математики — 5,1 проц.), геолого-географічний (у геологів 3,9 проц. пропусків, у географів — 4,8 проц.), біологічний (4,2 проц.), історичний (4,6 проц.).

Зупинимось на результатах зимової заліково-екзаменаційної сесії. Її передували три рубіжних контролю знань студентів, проведених на I і V курсах і дві атестації на II—IV курсах. Спільне розглядання результатів атестацій та зимової сесії свідчить про те, що на ряді факультетів не спостерігається прямої кореляції успішності в семестрі і успішності під час сесії. Геолого-географічний факультет виявив низьку успішність під час проведення рубіжних контрольних заходів. I атестація — 69,4 проц., II — 64,0 проц., III — 60,3 проц. Однак в сесію успішність на факультеті досягла 93,3 проц. Немає зв'язку між атестаційною і сесійною успішністю на біоло-

гічному факультеті: I атестація — 51,7 проц., II — 83,6 проц., III — 74,4 проц. В сесію факультет досяг рівня успішності в 96,1 проц. В цілому успішність по університету по денній формі навчання становить 93,7 проц., по вечірній — 85,6 і по заочній — 90,9 проц. Ці показники майже відповідають рівню відповідної сесії в минулому році. В той же час успішність наших студентів на «добре» і «відмінно» значно знизилась і становить на денному відділенні 53,3 проц. (проти 58,1 проц. в 1976/77 учбовому році). Це є наслідком, з одного боку, зрослої вимогливості викладачів, а з другого — свідчить про наші недоліки в організації самостійної роботи студентів.

В II семестрі 1977/78 учбового року перед колективом університету в галузі учбової роботи стоять відповідальні завдання. Ми повинні домогтися дальшого підвищення якості підготовки спеціалістів шляхом інтенсифікації учбового процесу, виховання у студентів навичок самостійної роботи і проведення наукових досліджень. Треба поліпшити взаємозв'язок дисциплін, що викладаються, на основі розробки структурно-логічних схем і використання технологічних карт при проведенні занять.

В другому семестрі цього року будуть обновлені, перероблені робочі учбові плани і програми з тим, щоб добитися дальшого зміцнення фундаментальної, спеціальної і практичної підготовки спеціалістів. Будуть здійснюватися і безперервно вдосконалюватись системи контролю знань студентів.

Колектив нашого університету, керований партійною організацією, розуміє великі завдання, поставлені перед вищою школою XXV з'їздом КПРС і XXV з'їздом Компартії України. Викладачі, студенти і співробітники докладуть усіх зусиль для того, щоб ці завдання були з честю виконані.



...В останній передвоєнний рік дочка слюсаря стала студенткою педагогічного інституту. Велика Вітчизняна: евакуація в Майкоп, друга евакуація в Байрам-Алі (Туркменська РСР) і закінчення інституту в 1944 році.

Попри всі труднощі вона не тільки відмінно вчиться, але й бере активну участь у громадському житті. Після реєстрації до Одеси, вона ще активніше працює серед молоді міста-героя, спрямовуючи комсомольську юнь на відбудову зруйнованої Одеси.

З 1946 по 1948 рік вона — секретар обласного комітету ЛКСМУ, з 1947 по 1951 рік — депутат Верховної Ради УРСР.

З 1948 року аспірантка кафедри української мови Одеського педінституту, одна з багатьох учениць Артема Амвросійовича Москаленка, почала свою педагогічну роботу в педагогічному інституті.

Не один раз обирали її секретарем, партійного бюро педагогічного інституту, була і деканом мовно-літературного факультету.

Хто ж вона? Йдеться про доцента кафедри української мови Галину Федорівну Пелих, яка вже близько двадцяти років працює в університеті.

Як і в комсомольські роки,

Галина Федорівна ще має багато пороку в порохівниці. Як і в роки молодості, вона бере активну участь у громадському житті факультету і університету. Галина Федорівна — не тільки прекрасний викладач, але й вихователь студентської молоді. Не виключена можливість, що через деякий час внучка Галини Федорівни спитає свою бабусю: — А чому ти студентам приділяєш стільки ж уваги, як і мені? А чому ти віддаєш студентам стільки ж сердечної теплоти, як і мені?

Можна заспокоїти онучку: Галина Федорівна, ділячи себе між університетом і онучкою, не обділяє ні університет, ні онучку.

Отож хай ще надовго зберігає Галина Федорівна Пелих свій молодечий запал. Хай ще довго ветеран комсомолу буде по-комсомольськи молодою.

Здається, тут щось не в'яжеться: ветеран і молодечість! Ні, у Галини Федорівни ці ніби протилежні явища цілком в'яжуться. Та ще й які! Хай же й надалі ця єдність протилежностей зберігається!

Ю. КАСІМ,
доцент,
секретар парторганізації
кафедри
української мови.

Наш кращий куратор

З Галею Костюк ми стрілись вперше біля 20 років тому після звітно-виборних зборів на засіданні комсомольського бюро факультету. Серйозна, вдумлива, вимоглива до себе і до тих, хто оточував її, і поряд з цим надто скромна і душевна — такою залишилась Галя в пам'яті зі студентських років.

І от зустрів з Галиною Іванівною Беловою — кандидатом біологічних наук, доцентом кафедри генетики, вдумливим викладачем серйозних курсів, уважною і чуйною людиною. Все в ній, здавалось, лишилось колишнім: серйозність, спокійно-вимогливе ставлення до підлеглих, сувора оцінка своїх вчинків, енергія і жага роботи. Тільки звертаються до неї тепер по імені і по батькові.

Коли на засіданні партбюро вирішувалось питання про кращого куратора, прізвище Белової було назване одним з перших і ствержене остаточно.

Чи є в неї якісь особисті «секрети» в роботі? Ні, немає. Є відданість справі, бажання, прагнення бути справжнім вихователем молоді. Із своєю теперішньою групою вона працює менше року. Уже сформована на перших двох курсах, студентська група на третьому курсі розходиться по фуркаціях. І, мабуть, найбільша складність і для студентів, і для куратора в необхідності створення сильного колективу, вимогливого до своїх членів і в той же час готового прийти на допомогу

кожному, підставити своє плече під загальні турботи. Чи вирішено цю проблему? Ще ні, але група уже знаходить своє обличчя в загальному захопленні науковою роботою (кожний вибрав уже свою тему на кафедрі, яка приваблює його), в успішному складанні сесії, в прагненні бути разом не тільки під час занять, політгодин, але і після лекцій. Разом з куратором студенти відвідують художні виставки і кінофільми, театральні вистави і концерти в Палаці спорту. А в плані на II семестр — розмова про поезію Сходу, зустрічі з цікавими людьми і екскурсії. Цей простий перелік справ групи і є відображенням роботи куратора. Про кожного з своїх вихованців Галина Іванівна знає все, адже вона кожного разу відвідує їх в гуртожитку, до неї звертаються студенти із своїми турботами і радощами. І кожному з них дарує вона частку свого серця. А крім групи, окрім сім'ї, в неї ще багато турбот, інших справ. Бо Галина Іванівна до того ще й член методичної комісії факультету, член групи аналізу учбового процесу кафедри, член учбово-виробничого сектора профбюро. І просто не вкладається в голову, як у неї вистачає на все часу.

...А завтра знов зустріч з групою, нові проблеми, нові турботи.

С. КОВАЛЕНКО,
заступник секретаря
партбюро біофаку.

Розподіл розпочався

Гамірно в ці дні перед конференц-залом. Іде розподіл випускників на майбутнє місце роботи.

Наш кореспондент зустрівся з начальником відділу кадрів С. І. Сергійчиком, і той відповів на кілька запитань.

Скільки студентів має випустити в цьому році університет?

— По плану ми маємо випустити 778 чоловік. Поки що розподіл пройшов на двох факультетах — геолого-географічному і юридичному.

Скільки випускників має поїхати за розподілом в школи і на підприємства країни?

— В школу мають бути розподілені 413 випускни-

ків, інші 355 — на підприємства.

— Ще одне питання. Куди, на які підприємства розподіляються випускники ОДУ?

— Окрім шкіл, наші випускники розподіляються в інституті, в тому числі в Одеський інженерно-будівельний інститут, в науково-дослідні інституті системи Академії наук СРСР та УРСР, міністерства юстиції, суднобудівної промисловості, морфлоту, сільського господарства, Укоопспілку, об'єднання Укрсільгосптехніки, виконками Рад народних депутатів Одеської, Кіровоградської, Херсонської областей. За два дні розподілу направлені на роботу близько 250 чоловік.

ЛЕКЦІЇ

В РАЙОНАХ

З лекціями про зростаючу керівну роль Комуністичної партії в будівництві комунізму, про рішення грудневого (1977 р.) Пленуму ЦК КПРС, здійснення ленінської аграрної політики на семінарі партійно-господарського активу в Котовському районі з 15 по 18 лютого і в Красноокнянському районі з 23 по 26 лютого виступив доцент кафедри історії КПРС Я. М. Штернштейн.

З лекціями про зовнішньополітичну діяльність КПРС, про ідеологічну боротьбу на сучасному етапі він виступив також в локомотивному депо, в колгоспі «Шлях Ілліча» та на інших підприємствах району.

ЕРІВНИЦТВО КОМСОМОЛОМ—НА РІВЕНЬ ЗРОСЛИХ ВИМОГ!

3 відкритих партійних зборів

березня у великому акто-у залі відбулися загально-ерситетські відкриті партій-бори, які розглянули питан-«Про Постанову листопадо-р (1977 р.) Пленуму ЦК Ком-тії України «Про роботу пар-ій організації республіки виконання рішень XXV з'їз-КПРС про поліпшення ко-істичного виховання моло-і посилення партійного ке-ництва комсомолом» і зав-ня парторганізації універси-у».

З доповіддю на зборах вист-ретар парткому уні-рситету доцент Л. Х. лустьян.

Завдання комсомолу в будів-цтві нового суспільства і в-імуністичному вихованні мо-ого покоління були визна-ні В. І. Леніним в ряді робіт виступів, а особливо в промо-на III з'їзді комсомолу. Во-димир Ілліч Ленін розкрив міст, методи роботи Спілки олоді, конкретно показав, що овинен роботи комсомол як омичник Комуністичної партії. сторичні праці В. І. Леніна, йо-о концепція комуністичного виховання молоді є найважли-ішою теоретичною спадщиною ашої партії. Вони завжди у-ас на озброєнні.

На XXV з'їзді КПРС, відзна-чаючи роль і місце комсомолу в житті радянського суспіль-ства, товариш Л. І. Брежнев сказав: «Партія твердо вірить, що молодь, комсомольці впи-шуть нові славі сторінки в лі-топис комуністичного будів-ництва! Сьогодні важко навіть уявити таку ділянку господар-ського і культурного будівни-тва, де б не знаходили застосу-вання енергія, творчість і дер-зання комсомольців. Запорука всіх успіхів — в керівництві Ко-муністичною партією. У радян-ської молоді є випробувані і надійні колективні настав-ники — Комуністична партія Ра-дянського Союзу».

В кінці листопада 1977 року Пленум Центрального Коміте-ту Компартії України розглянув питання «Про роботу партійних організацій республіки по ви-конанню рішень XXV з'їзду КПРС про поліпшення кому-ністичного виховання молоді і посилення партійного ке-рництва комсомолом». В допові-ді члена Політбюро ЦК КПРС, першого секретаря ЦК Ком-партії України товариша В. В. Щербинського, у виступах учас-ників Пленуму був зроблений глибокий аналіз політичного, трудового, духовного життя на-шої молоді, діяльності комсо-мольських організацій, роботи комуністів з молоддю.

Підкреслюючи необхідність утверджувати комплексний під-хід у виховній роботі серед мо-лоді, Пленум зосередив увагу партійних організацій на 3 го-ловні напрямки — формувати комуністичну ідейність, актив-ну життєву позицію молоді; ви-ховувати комуністичне ставле-ння до праці і підвищувати ак-тивність молоді у вирішенні соціально-економічних завдань; підвищувати рівень партійного керівництва комсомольськими організаціями.

Пленум ЦК Компартії Украї-ни зобов'язав партійні коміте-ти вдосконалювати керівництво комсомольськими організаці-ями, всебічно сприяти розвит-кові їхньої ініціативи та само-діяльності, зміцнювати партій-не ядро в комсомолі, посилю-вати відповідальність комуніс-

тів, яким доручено працювати в комсомольських органах, а також відповідальність коміте-тів комсомолу за рекомендації до лав КПРС кращих членів ВЛКСМ.

Питання про комуністичне виховання молоді, про роботу комсомольської організації республіки є предметом постій-ної турботи ЦК партії, і тому природним і закономірним є те, що листопадовий Пленум ЦК Компартії України обгово-рив це питання, проаналізував діяльність партійної організа-ції, її роль в керівництві ком-сомолом.

Далі доповідач переходить до аналізу роботи комсомоль-ської організації університету, а також роботи партійної ор-ганізації по керівництву комсо-молом.

Наша парторганізація приді-ляє серйозної уваги комсомоль-ським справам, маючи чималі досвід роботи по керівництву комсомолом, постійно вдоско-налює форми і методи цієї ро-боти з тим, щоб вони повніше відповідали зростаючому освіт-ньому, політичному і культурно-му рівню молоді, враховуючи специфіку роботи з вузькою молоддю.

На засіданнях парткому, партбюро і на партійних зборах факультетів обговорюються пи-тання, пов'язані з роботою комсомольських організацій.

Свою роботу комсомольські організації спрямовують на ви-конання рішень XXV з'їзду КПРС, вимог нової Радянської Конституції, на гідну зустріч XVIII з'їзду ВЛКСМ і 60-річчя Ленінського комсомолу.

В ході огляду роботи комсо-мольських організацій по ви-конанню рішень XXV з'їзду КПРС поліпшилася якість ро-боти комсомольських організацій університету по вихованню мо-лоді в дусі комуністичної ідей-ності, радянського патріотизму і пролетарського інтернаціо-налізму, високої організованості і дисциплінованості.

За підсумками огляду в 1977 році кращими комсомольськи-ми організаціями визначо комсомольську організацію істо-ричного факультету (секретар І. Коваль) серед гуманітарних факультетів і комсомольську організацію механіко-матема-тичного факультету (секретар О. Осадчий). Значно поліпси-лася робота комсомольських організацій хімфаку (секретар Т. Барон), фізфаку (секретар Н. Мороз).

Однак на сьогодні слабо працюють комсомольські ор-ганізації геолого-географічного факультету (секретар В. Ахмет-шин), серйозні недоліки є в ро-боті комсомольських організа-цій біофаку (секретар Т. Мухі-на), юрфаку (секретар В. Мель-ничук), факультету РГФ (секре-тар В. Шишков).

Недоліки в роботі цих ор-ганізацій стали можливими в ре-зультаті невисокого рівня ор-ганізаційної і внутрішньої ро-боти. Тому особливо треба звернути увагу усім нам на рів-ень роботи факультетських, курсових і групових комсо-мольських організацій, підви-щити вимогливість і почуття від-повідальності усіх членів бюро факультетів і комітету комсо-молу за доручену справу, за виконання Статуту ВЛКСМ і рі-шень вищестоящих комсомоль-ських і партійних органів.

Комітет комсомолу, продов-жує доповідач, став більш ціле-спрямовано і кваліфіковано планувати свою роботу. В пла-нах велика увага приділена навчанню комсомольського ак-тиву, посиленню ідеологічної і організаторської роботи в ком-

сомольських групах, контролю і керівництву факультетськими комсомольськими організаці-ями. Розроблені заходи по гід-ній зустрічі 60-річчя ВЛКСМ, план реалізації критичних зау-важень, висловлених на звітно-виборній конференції.

Разом з тим, веде далі до-повідач, комітет комсомолу ще недостатньо проявляє ініціативу в своїй роботі, слабо контро-лює виконання своїх власних рішень.

Серед недоліків у роботі комсомольської організації уні-верситету доповідач називає те, що комітет комсомолу і факультетські організації ще не відіграють провідної ролі в ор-ганізації і проведенні громад-сько-політичної практики, робо-ти факультету — громадських професій.

Активізація роботи комсо-мольських організацій залежить і від того, якої уваги приділяють партійні організації комсомоль-ським бюро на факультетах. Пленум ЦК Компартії Украї-ни зобов'язав усіх нас, кому-ністів, вдосконалювати кері-вництво комсомольськими ор-ганізаціями.

Велику допомогу в роботі надають партійні бюро історич-ного, філологічного, механіко-математичного, хімічного, фі-зичного і інших факультетів. В цих організаціях вникають у справи молоді. Але допомага-ти — це зовсім не значить звіль-няти комсомольців від поси-льних для них турбот і справ. Партбюро всіх факультетів по-винні більше направляти, вчити, а не підмінити роботу комсо-мольських активістів. Важливо всебічно піднімати бойовість комсомольських організацій.

Серйозні претензії у партко-му до партбюро геолого-гео-графічного факультету (секре-тар Е. В. Єлісеєва) з питання керівництва комсомолом. Ряд недоліків є в роботі партійних бюро юридичного факультету, факультету РГФ.

Не можна не сказати про те, що багато сил і часу віддають роботі молоді комуністи комсо-мольські активісти Л. Половен-ко, С. Федірко, О. Осадчий, І. Коваль, О. Жмуріна, Н. Мороз, Т. Барон, П. Тупіков, С. Олій-ник, П. Чобіток, І. Чорний, Т. Щербина, Г. Антипенко, Г. Сам-кова, О. Васильєв, В. Суржин-ська, О. Штокало, М. Саламаті-на, Н. Найденко та багато ін-ших.

Слід зазначити, що кількість комуністів, обраних на комсо-мольську роботу, зростає з ро-ку в рік. Партком і надалі бу-де турбуватися про зміцнення партійного ядра в комсомолі.

Комітет комсомолу універ-ситету, факультетські організа-ції, комсомольський актив, усі ми, комуністи, деканати, ка-федри, учбова частина повинні більше уваги приділяти голо-вним питанням — навчанню, ви-хованню комуністичного став-лення до праці.

Доповідач у цьому плані роз-глядає підсумки зимової сесії. Абсолютна успішність підвищи-лася у порівнянні з минулоріч-ним показником на 0,1 проц. і, можна сказати, стабілізувалася — 93,7 проц. Проте якість знань знизилась на всіх факультетах за винятком юридичного і біо-логічного факультетів.

Однією з причин зниження якості успішності є безпідстав-ні пропуски занять.

Найбільша кількість пропусків — на мехматі, геофаці, філфа-ці. Найгірше справи на фран-цузькому і англійському відді-леннях факультету РГФ.

На жаль, факультетські і кур-

сові комсомольські організації рідко обговорюють і карають тих, хто систематично порушує дисципліну. Тут треба рішуче посилити вимогливість до чле-нів ВЛКСМ.

В нашому університеті, як і у всіх вузах країни, склалася струнка система комуністично-го виховання студентів, яка охоплює як учбовий процес, так і позааудиторні форми ви-ховної роботи.

В рік 60-річчя Великої Жов-тня і прийняття нової Конститу-ції СРСР партком, ректорат, фа-культетські партійні організації велику увагу приділяли і приді-ляють нині питанням ідеологіч-ної роботи. Тут треба виділити 3 її характерні риси: по-перше, комплексний підхід, по-друге, ідейна спрямованість, пов'язана перш за все з проблемати-кою Великої Жовтня і вихо-ванням на революційних і тру-дових традиціях народу, по-третє, тісний зв'язок з практич-ними завданнями, які вирішує університет в галузі учбової і наукової роботи.

Велику допомогу в ідеологіч-ній роботі надають кафедри суспільних наук, гуманітарні факультети. В тісному контакті з комсомольським активом пра-цюють т.т. Лобунець, Муратча-єва, Дятлов, Штернштейн, Яку-пов, Іванов, Шутова, Фіногін, Яковлева, Тарасенко, Гризова, Бельдій, Чистякова, Дмитрієва і інші.

Разом з тим слід зазначити, що зв'язки кафедр суспільних наук з комітетом комсомолу і факультетськими організаціями ще недостатні, особливо це стосується кафедр наукового комунізму і філософії.

Комітет комсомолу і факуль-тетські організації проводять певну роботу по Ленінському залуку «Рішення XXV з'їзду КПРС — в житті!», але треба, щоб кафедри суспільних наук і парторганізації факультетів більше надавали їм допомоги у проведенні цієї важливої робо-ти.

Виконуючи свій інтернаціо-нальний обов'язок, колектив на-шого університету проводить важливу роботу по підготовці кадрів для соціалістичних країн та країн, що розвиваються.

Комітетові комсомолу слід посилити роботу зі студентами-іноземцями, знайти їх з по-становкою внутрішньої робо-ти, з радянським способом життя, посилити зв'язок з зем-ляцтвами.

В ідеологічній роботі в нашо-му колективі є ще ряд невирі-шених завдань. Життя вимагає підвищення світоглядної підго-товки спеціалістів і вдоскона-лення системи виховання. Ком-сомольський актив не завжди дає оцінку і відсіч фактам гро-маської пасивності, нігілізму, індиферентного ставлення до явищ дійсності.

Ми повинні вчити студентів правильно розуміти і оцінюва-ти складні явища дійсності.

Останнім часом парторганіза-ції факультетів і кафедри суспільних наук багато зробили для посилення ідейно-виховної роботи в гуртожитках. Але й у цій роботі є недоліки. Комітет комсомолу, факультетські парт-організації повинні ще глибше, повсякденно займатися нашими гуртожитками, а АГЧ має біль-ше турбуватися про побут сту-дентів.

Ідейна переконаність наших студентів, їх політична зрілість, почуття громадянського обо-в'язку проявляються і в гро-масько-корисних справах. Ма-ється на увазі зокрема робота в СБЗ. Влітку 1977 року всі університетські загони працю-вали добре.

Комітетові комсомолу треба й надалі ретельно вести відбір бійців СБЗ, щоб у їх складі не було тих, хто женеться за «довгим карбованцем».

Далі доповідач зупиняється на аналізові участі студентів в роботі наукових гуртків і нау-ково-дослідній роботі, в роботі організації ДТСААФ, культур-но-масовій і спортивній роботі, в ДНД. Важливим завданням комітету комсомолу, підкрес-лює доповідач, є активніше і глибше втручання у всі ці ді-лянки роботи.

На закінчення тов. Л. Х. Ка-лустьян сказав, що ми сьогодні зосередили увагу головним чи-ном на недоліках в роботі по керівництву комсомолом. Ми далекі від думки, що у нас все зроблено для поліпшення ро-боти з молоддю. Сучасний етап комуністичного будівництва, загострення ідеологічної бо-ротьби в світі вимагають даль-шого вдосконалення виховної роботи серед молоді, особливо патріотичного і інтернаціо-нального виховання.

Ми вирішуємо багато проб-лем, але навчання і виховання молоді — головне завдання. Усе має бути підпорядковане йому.

Радянська молодь, її бойовий авангард — Ленінський комсо-мол — завжди і у всьому від-чувають спрямовуючу силу, до-помогу і підтримку Комуністич-ної партії.

Попереду у нас багато справ. І немає сумніву в тому, що комсомол університету під ке-рівництвом партійної організа-ції зробить усе для того, щоб гідно зустріти XVIII з'їзд ВЛКСМ, 60-річчя комсомолу і виконає свій високий обов'язок перед партією і народом.

Першим в обговоренні допо-віді виступив секретар партій-ного бюро історичного факульт-ету доцент В. М. Немченко.

Партійна організація істо-ричного факультету приділяє великої уваги справі поліпшен-ня комуністичного виховання молоді і посилення партійного керівництва комсомолом. Це найкраще видно на наших ви-робничих показниках. Остан-нім часом на факультеті спос-терігається стабільно висока ус-пешність на рівні 98,8%. Деяке зниження цього показника в останній сесії має свої причи-ни, про що говорилося і на вченій раді, і сьогодні. Деканат і партійне бюро вжили усіх за-ходів для усунення причин, що сприяли зниженню головного показника нашої роботи.

Партійне бюро веде посиле-ну, планову роботу по навч-чанню комсомольських кадрів. 70 процентів молодих комуніс-тів-студентів працюють в ком-сомольських організаціях. Не-рідко ми заслуховуємо їх на за-сіданні партійного бюро.

Виконуючи рішення XXV з'їзду КПРС, листопадового Пленуму ЦК Компартії Украї-ни щодо патріотичного та ін-тернаціонального виховання мо-лоді, у нас часто проводяться зустрічі з ветеранами нашої партії, громадської і Великої Вітчизняної воєн, ветеранами виробництва, громадськими ді-ячами. На факультеті працює лекторська група. В минулому навчальному році силами сту-дентів прочитано близько 300 лекцій в районах області і на підприємствах Одеси. Дуже ва-жливу ми вважаємо роботу школи молодого історика для школярів, які незабаром ста-нуть нашими абітурієнтами.

«За наукові кадри»

КЕРІВНИЦТВО КОМСОМОЛОМ—НА РІВЕНЬ ЗРОСЛИХ ВИМОГ

3 відкритих партійних зборів

Комсомольська організація факультету по праву пишеться, що дві комсомольські групи стали носити імена XXV з'їзду КПРС і 60-річчя Великого Жовтня.

Проте в нашій роботі, зазначає В. М. Немченко, є прорахунки, недоробки, над усуненням яких ми постійно працюємо. Партбюро дбає про посилення комплексного підходу до виховання студентів.

Свідченням зростаючої турботи партії про молоддь, про комсомол, — сказав у своєму виступі секретар комсомольського бюро мехмату **О. Осадчий**, — є рішення листопадового (1977 р.) Пленуму ЦК Компартії України і сьогоднішні наші збори. Вся робота комсомольського бюро спрямована на посилення активності і бойовистості кожної первинної комсомольської організації. Головною нашою турботою є турбота про поліпшення навчання наших комсомольців.

Багато уваги ми приділяємо вихованню студентської зміни. У нас працює школа юних математиків.

На факультеті оголошено і проводиться конкурс на кращу академгрупу.

У всіх наших начинаннях, у всій нашій роботі ми постійно відчуваємо допомогу і підтримку як окремих комуністів, так і

партійної організації факультету в цілому. І дуже добре, що парторганізація розуміє ту важливість роботи по керівництву комсомольською організацією. На жаль, ми не відчуваємо потрібної допомоги комуністів — викладачів кафедр суспільних наук, які стоять на обліку в нашій парторганізації.

Хочеться сказати, що керівники комітету комсомолу рідко бувають в первинних організаціях факультету, що не сприяє поліпшенню роботи.

Наша кафедра, — сказав у своєму виступі старший викладач кафедри історії КПРС **В. І. Шамко**, — працює в тісному контакті з комсомольською організацією університету. Проводяться спільні засідання з комсомольським активом університету. Так, уже в цьому році було проведено засідання кафедри спільно з комсомольським активом з черговою денною «Прогнозу» роль комуністів і комсомольців у вивченні історії КПРС. Таке ж спільне засідання було проведено в листопаді минулого року. Тоді розглядалося питання «Про моральне виховання молоді». В обговоренні цього питання взяв участь секретар комітету комсомолу **Ю. Немченко**. Багато уваги ми приділяємо першкурсникам.

Велику роботу проводить кафедра по залученню студентів до участі в конкурсі студент-

ських наукових робіт з суспільних наук і історії міжнародного молодіжного руху. Зараз уже є 36 лауреатів обласного туру.

Історико-революційний студентський клуб «Іскра», який працює при кафедрі уже 20 років, студентська лекторська група, яка в минулому році прочитала 300 лекцій, свідчать про ту увагу, яку приділяє кафедра ідейному загартовуванню молоді.

Проте ми не заспокоюємося, не зупиняємося на досягнутому. Партія вимагає від нас усіх ще активнішої роботи з молоддю, і ми й надалі будемо все активніше працювати у цьому плані.

Про роботу комсомольської організації філологічного факультету у тісному контакті з партійним бюро розповіла у своєму виступі секретар комсомольського бюро філфаку **Ольга Жмуріна**.

Партійне бюро фізичного факультету, указав у своєму виступі декан доцент **М. М. Чесноков**, постійно тримає у полі зору роботу комсомольської організації. І хоч наша комсомольська організація не на першому місці серед природничих факультетів, все ж на її рахунок чимало добрих і корисних справ. Це і ударна робота в колгоспі восени минулого року, і робота в будзагонах, і навчання, і наукова робота з господарської тематики. Проте ми бачимо й недоліки в роботі.

Мало ми ще приділяємо уваги індивідуальній роботі з комсомольцями, недостатньо працюємо з порушниками трудової дисципліни, недосить уваги звертаємо на організацію і проведення ГПП. Усунення цих та інших недоліків дозволить піднести роботу з комсомольцями на якісно новий рівень.

Про роботу ком і т е т у ДТСАФ університету розповів у своєму виступі його голова **Г. М. Ахламов**. Він зокрема зазначив, що проводиться багато заходів, але ініціатором їх є разом з комітетом ДТСАФ деканати і партійні бюро, а комсомольські організації чомусь залишаються осторонь. На це треба звернути увагу комітетові комсомолу.

Заступник секретаря партбюро біологічного факультету **С. Г. Коваленко** у своєму виступі підняла важливе питання роботи кураторів зі студентами. Найважливішим у роботі куратора, зазначила вона, є і повинно бути й надалі виховання студентів у дусі відданості комуністичним ідеалам. У цьому плані має наладитися тісний зв'язок куратора з комсомольською організацією групи.

Всі комсомольці університету, сказав секретар комітету комсомолу **Ю. Немченко**, з великим ентузіазмом сприйняли рішення листопадового (1977 р.) Пленуму ЦК Компартії України. Його рішення є свідченням неослабної уваги й турботи партії про комсомол, про молоде покоління країни.

Комсомольці університету стійно відчують підтримку допомогу в роботі з боку партійного комітету, партійних бюро факультетів. Допомога ця конкретна, ділова.

В доповіді і виступах, вдалі **Ю. Немченко**, поряд позитивним, було наголошено на багатьох недоліках у нашій роботі. Комітет комсомолу працюватиме над усуненням їх. А робитимемо усе, аби підняти роль комсомольської групи, комсорга. Для цього нам потрібна допомога деканатів, які закладають в життя рішення, більше спиратися на комсомольську групу, на комсорга, вирішенні багатьох питань, особливо — пов'язаних з навчанням.

Комсомольці університету відчують всю повноту відповідальності, яка лежить на їхніх плечах, і тому не покладаючи рук працюватимуть над втіленням в життя рішень XXV з'їзду КПРС, відмінним навчанням, ударним трудом, активною громадською роботою зустрінуть XVIII з'їзд ВЛКСМ і 60-річчя Ленінського комсомолу.

З коротким заключним словом виступив секретар парткому доцент **Л. Х. Калуст'ян**.

Збори ухвалили розгорнуте рішення, в якому поставлені конкретні завдання, вирішення яких допоможе піднести роботу по комуністичному вихованню молоді і керівництву комсомолом на якісно новий рівень.

В один абзац

ДО СОРОКАРІЧЧЯ ФАКУЛЬТЕТУ

Факультет романо-германської філології готується урочисто відзначити своє 40-річчя. Як розповів нашому ко-

респондентіві заступник секретаря партбюро факультету **В. М. Люперольський**, нещодавно відбулося засідання партійного бюро, на якому, зокрема, розглядалися пов'язані з цією датою питання.

УРОКИ ПЕДПРАКТИКИ.

Школа майстерності

Продзвенів дзвоник, і з розчинених дверей гамірливою юрбою вилетіли п'ятикласники. А ще через кілька хвилин ми сидимо в затишній вчительській з керівником педпрактики **Діною Семенівною Чернявською** і практиканткою, студенткою IV курсу філологічного факультету **Н. Сочинською**. **Діна Семенівна** і **Ніна** ще переживають, тільки-но проведений урок, обмінюються зауваженнями щодо окремих його деталей. І тому на моє запитання, як проходить педагогічна практика в школі, відповідають дещо скуто.

— Практика як практика, — каже **Д. С. Чернявська**. — Мені непогані уроки, декотрі менш вдалі. Одні тільки можна сказати: педпрактика — хороша школа для майбутніх викладачів. Тут вони в повній мірі освоюють ази педагогічної майстерності, бо все, що їм читалося на лекціях з методики викладання, якщо не повністю спростовується, то у всякому разі добре корегується різноманітними ситуаціями.

— Значно легше проводити уроки з літератури, — ділиться своїми враженнями **Ніна**. — Дітей легше зацікавити художніми творами; вони більш уважніші, активніше беруть участь в розмові про літературних героїв, дають несподівані характеристики. Іноді смішні, але завжди оригінальні. Уроки мови проходять більш інертно.

І взагалі дивний народ ці п'ятикласники. Наче і не слухають, переговорюються між собою, а якщо піднімеш когось, продовжують сказане тобою, мов би уважно слідкували за твоєю розповіддю.

— Ніно, чи готуєтесь ви до уроків в кожному класі окремо, вистачає одного конспекта для всіх паралельних класів?

— Звичайно, конспект готуєш один, але в кожному класі найчастіше доводиться змінювати питання, так чи інакше міняти форму подачі матеріалу. А скільки цікавого можна вчитати в шкільних творах! Ні, хоч і важко з ними, та все ж цікаво.

— А як ставляться до педагогічної практики шкільні вчителі?

— Вони багато допомагають нам і в перші дні знайомства з школярами, і в період всієї практики. Їх поради мають для нас велике значення.

А Діна Семенівна додає:

— Вчителі задоволені практикантами, кажуть, що вони природжені викладачі. І хоча іноді поставила б практикантам значно нижчу оцінку, ніж викладач, в класі якого проходять уроки педпрактики, та все ж приємно, що твоїх студентів хвалять.

А між тим знов розливається по школі трель дзвоника; **Діні Семенівні** і **Ніні** треба йти на урок. Ми прощаємось, і я подумки зичу їм нової цікавої зустрічі з непосидючим і допитливим народом — школярами.

Л. ХОРОША.

Студентська лабораторія

Важливе місце в системі підготовки студентів в університеті займає науково-дослідна робота. Цей вид діяльності студентів увінчує всю попередню систему навчання і є основним показником їх підготовленості до виконання самостійних наукових досліджень. Особливе місце науково-дослідної роботи студентів визначається тим, що вона вимагає не лише навичок у проведенні експериментів, але й вміння самостійно орієнтуватись в усій сумі знань, що одержують у вузі, а також самостійно осмислювати одержані результати. Ось чому на всіх кафедрах Одеського державного університету, в тому числі й на кафедрі біохімії, приділяють велику увагу студентським дослідницьким роботам.

Вже багато років на кафедрі біохімії біологічного факультету існує студентський науковий гурток. На його засіданнях студенти виступають з доповідями-оглядами з актуальних проблем сучасної біохімії і молекулярної біології, а також з повідомленнями про виконані ними дослідження. Така форма є, безумовно, корисною і вже давно зарекомендувала себе. Але й вона має деякі вади. Насамперед, внаслідок відсутності того необхідного багажу знань, який відрізняє спеціаліста, студенти не завжди можуть глибоко усвідомити органічний взаємозв'язок між окремими дослідженнями. Саме це є причиною необхідності координування студентських досліджень викладачами кафедри.

Але сучасний спеціаліст, який веде дослідження в тій чи іншій галузі, повинен не лише мати і вміння користуватися значним багажем знань. Він повинен також

вміти співставляти окремі факти і, що особливо важливо, спланувати далі дослідження, розподілити ділянки експерименту між окремими виконавцями. А це вміння неможливо почерпнути з жодного лекційного курсу, ним потрібно вчитися володіти на практиці.

Першим кроком, зробленим в цьому напрямку у нас на кафедрі, було створення в 1967—68 рр. студентських науково-дослідницьких груп. Структура групи така: керівник групи — викладач, 2 студенти — старшокурсники і 2—3 студенти молодших курсів. Така структура дозволила розподілити функції між членами групи. Студенти старших курсів, виконуючи певні дослідження, навчали молодших товаришів основним прийомам, які застосовуються в біохімії. Така форма розвиває почуття товарищескості у студентів і відповідальності перед колективом за доручену ділянку роботи, вміння погоджувати дії. Крім того, наявність в групі старшокурсників і студентів молодших курсів забезпечує спадковість в дослідженнях.

Але й ця форма, на наш погляд, не є оптимальною, бо не вирішує до кінця завдання інтеграції студентів в такий колектив, на рівні якого можна було б змоделювати з метою навчання самостійно функціонуючий дослідницький колектив. Це і привело нас до необхідності створення науково-дослідної лабораторії студентів.

Наша лабораторія створена нещодавно — наприкінці 1975—1976 учебного року. Вона містить в собі елементи справної лабораторії. Студенти старших курсів виконують дослідження і навчають студентів молодших курсів прийомам проведення експериментів. Лабораторія має тему, яка входить як

розділ в загальнокафедральну тематику. Координацію між дослідженнями, які проводять окремі групи, здійснюють студенти випускних курсів.

Ми передбачаємо неминуче питання: яка ж роль викладачів у роботі лабораторії? Це, мабуть, найголовніша проблема і вирішення її ми вбачаємо ось в чому. По-перше, викладачі протягом всіх років навчання готують студентів до виконання координуючих і плануючих функцій. Ця підготовка проявляється в навчанні проведення експерименту і його обговорення, базуючись на знаннях, які одержали студенти на університетських курсах і спеціальних семінарах, що проводяться на кафедрі. Викладач, який є науковим керівником лабораторії, контролює правильність виконаного студентами експерименту. Один раз на тиждень у нас проводиться нарада керівників лабораторії із старшокурсниками — керівниками секторів. На цих зустрічах повідомляють про виконану за тиждень роботу, розповідають про очікувану інтерпретацію результатів і на їх основі планують роботу на наступний період. Після обміну думками між студентами науковий керівник вносить свої корективи.

Про користь, яку приносить наша лабораторія, ми судимо по зростаючому у студентів інтересу до спеціальної літератури, що не входить в учебний план. Значно підвищився за останні роки процент бажаних спеціалізуватись по нашій кафедрі. Ми вважаємо, що робота в лабораторії допоможе нашим випускникам в їхній педагогічній чи дослідницькій діяльності після закінчення університету.

С. ПЕТРОВ,
асистент кафедри
біохімії.

Такі у нас дівчата

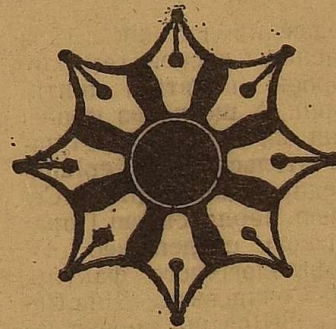
З Іриною ми познайомилися в перші дні навчання на юридичному факультеті. Це була звичайна дівчина, як і багато інших студенток нашого І курсу. Але якесь внутрішнє горіння, життєрадісність, твердість характеру якось по-особливому виділяли її. І ми усі помітили це одразу. Обрали Ірину спортивним організатором курсу, після чого спортивне життя стало цілеспрямованим і цікавим. Дівчина змогла зацікавити і повести за собою студентів.

Нині на курсі проводиться спартакиада. Ми ведемо боротьбу за право називатися кращою спортивною групою курсу з 9 видів спорту.

У цьому велику роль відіграє те, що сама Іра — добра спортсменка. Вона входить до складу збірної університету з баскетболу, захоплюється тенісом, волейболом. Майже увесь вільний час вона віддає громадській роботі, так як входить ще й до складу спортради факультету. Ми лише дивуємося: звідки у дівчини стільки енергії, ентузіазму! А вже заняття спортом вона успішно поєднує з навчанням. На семінарських і практичних заняттях показує глибокі знання, її виступи завжди цікаві і змістовні. Зимову сесію склала на відмінно.

На курсі Ірина Смирнова користується заслуженим авторитетом і повагою студентів за свою людяність, душевність, настирливість і постійне прагнення прийти на допомогу товаришу.

М. КОРОЛЕНКО,
студент І курсу
юридичного факультету.



скою мовою», в якому було подано 12.500 скорочених слів. У 1977 р. вийшло друге видання його, виправлене й доповнене. Перевидаючи словник, його автори знайшли за потреби вилучити 1500 застарілих, рідкоживаних уже аббревіатур, а до залишених 11 тисяч додати 4 тисячі нових аббревіатур, що з'явилися у російській літературній мові за 13 років з 1963 по 1976. Отже виходить, що в російській літературній мові щодня утворювалася якась одна аббревіатура, з'являлося одне нове скорочене слово.

Дещо повільніше утворюються нові слова шляхом словоскладання, але порівняно з попередніми роками вони все ж утворюються далеко частіше.

А. МОСКАЛЕНКО,
доцент.

**В. о. редактора
В. БЕХТЕР.**

Вождь революції і Тарас Шевченко

Як могутні ріки Волга, Дніпро, Дунай і Вісла нестримно несуть свої води в моря, так нині сильний і чистий голос Тараса Шевченка, подолавши простір і час, лине до розуму і серця мільйонів людей, пробуджуючи в них добро й справедливість, нові сили для боротьби за кращу долю, палку ненависть до темних сил зла і насильства.

Творчість Шевченка не могла не привертнути уваги В. І. Леніна. Адже Кобзар України, належить до тієї когорти діячів,

людей, які так чи інакше були зв'язані з Україною. Серед його соратників, безпосередніх учнів були Григорій Петровський, Олексій Цюрупа, Петро Запорожець, Влас Чубар, Микола Скрипник, Анатолій Луначарський, Дмитро Мануїльський, Климент Ворошилов і багато інших. Тож в оточенні В. І. Леніна був живий інтерес до історії українського народу, його культури, до революційно-поетичної спадщини Кобзаря.

Чув В. І. Ленін українські пісні, в тому числі й шевченківські

«Кріпосники і Шевченко», згодом другу — «Пам'яті Т. Г. Шевченка». Розкриваючи причини переслідування Шевченка за життя і після його смерті, більшовицька газета вістря свого виступу спрямовує проти нащадників кріпосників — сучасних магнатів.

Отже, на час підготовки до 100-річчя від дня народження Шевченка у В. І. Леніна був інтерес до українського поета, до його творчості. Тому цілком зрозумілим стає той факт, що під час перебування В. І. Леніна і Н. К. Крупської в 1914 році в Кракові, коли там, у зв'язку з сотою річницею народження Кобзаря було влаштовано вечір, вони були присутні на ньому. З приводу цього В. І. Ленін робить дописку в листі Н. К. Крупської до М. О. Ульянової: «Були на українському вечорі в честь Шевченка». Є думки, що на цьому вечорі Ленін виступив з промовою.

З перемогою Великої Жовтневої соціалістичної революції, шістдесятиріччя якої відзначило все прогресивне людство, почалося в країні культурне будівництво, національне за формою, соціалістичне за змістом.

В будівництві нової, пролетарської культури, при використанні класичної спадщини минулого чільне місце належить Т. Г. Шевченкові. Тільки за радянської влади революційно-пристрасний, непереполовинений і необкрайний Шевченко дійшов до наймасовішого читача, знайшовши повсюдне визнання і шану. Його «Кобзар» уже з перших років революції став улюбленою книгою серед широких верств нашої країни. Вже в липні 1918 року Рада Народних Комісарів під головуванням В. І. Леніна ухвалює постанову «Про спорудження пам'ятників великим діячам соціалізму, науки, літератури та мистецтва» в Москві та інших містах Російської Федерації. В переліку стояло і ім'я Тараса Шевченка. І вже через три місяці в урочистій обстановці було відкрито пам'ятник українському Кобзареві в Москві, а через двадцять днів в Петрограді. Проїшов час, іх в зв'язку з руйнуванням довелося зняти. Та виконуючи ленінський заповіт, нині в столиці багатонаціонального Союзу споруджено величний пам'ятник Шевченкові, нині відомий всьому світові.

П. МАРКУШЕВСЬКИЙ,
доцент кафедри
української літератури.



про яку пізніше вождь революції писав: «Безмежна відданість революції і звернення революційною проповіддю до народу не гине навіть тоді, коли цілі десятиріччя відділяють посів від жнив». Це Шевченко, борючись проти феодально-кріпосницького ладу, проти всякого гніту людини, мріє про час, «коли царя до ката поведуть і умруть ще не зачаті царята», кликав всю Русь до «сокири», вірячи, що «розкоються незабаром заковані люди».

З окремими творами Шевченка В. І. Ленін міг познайомитись ще в кінці 80-х рр. минулого століття, в час навчання. Це могло бути через журнали «Отечественные записки» і «Современник», які він за власним визнанням прочитав до останнього рядка і не один раз. На сторінках «Современника» були надруковані «Наймичка», «Гайдамаки», а також статті, в яких розглядалась його творчість.

В роки активної революційної діяльності В. І. Леніна обставини складатимуться таким чином, що його оточуватимуть, працюватимуть разом з ним чимало

кі в час еміграції, про що переповідають автори спогадів про вождя революції. В натхненному виконанні Максима Горького міг чути В. І. Ленін шевченківський «Кавказ», «І день іде, і ніч іде»... Викривальний пафос великого народного поета схвально оцінював В. І. Ленін.

В зв'язку з наближенням сотої річниці від дня народження Шевченка прогресивні кола розгорнули широку кампанію по відзначенню цього ювілею. Було створено комітет по спорудженню пам'ятника Шевченкові у Києві. Та уряд, світська і духовна влада, доклали всіх зусиль, щоб не допустити будь-якого вшанування пам'яті Шевченка, тим паче встановлення йому пам'ятника. Та урядові заборони викликали тільки обурення народних мас, послалили дух опору трудящих. Відбуваються масові демонстрації, мітинги, страйки робітників, студентів у Харкові, Києві та інших містах. На захист Шевченка стає більшовицька газета «Правда» («Путь правды»). Газета друкує редакційну статтю

Пісня єднає серця

Пісня... Вона єднає серця. Сажуть в народі, що, той то любить пісню, не може не танувати людей.

Тихого надвечір'я під ніжні акорди музики в приміщенні ідальні на вул. Щепкіна зібралося багато студентів. Це були учасники народного хору та академічного хору, вокального ансамблю «Льонок».

Вперше в історії університету відбулася зустріч всіх самодіяльних колективів.

Перед присутніми виступала лауреатка міжнародного конкурсу патріотичної пісні Лілія Катусинок. Ми були в полоні її чарівного голосу, про це засвідчили щирі оплески глядачів.

Найкращим учасникам художньої самодіяльності були вручені грошові премії.

Цікавими були ігри, вікторини.

А потім ще довго у вихорі вальсу кружляли пари, до пізнього вечора не стихав веселий сміх.

Вечір вніс у наші серця краплини того прекрасного, яке будить в людині чарівна музика, ніжнокрила пісня.

Г. ЮРКЕВИЧ,
студентка І курсу
філфаку,
учасниця
народного хору.

Запрошуємо на вечір

XI Всесвітньому фестивалю молоді і студентів у Гавані присвячується вечір, який відбудеться в приміщенні студентської ідальні в Шампанському провулку 18 березня. На цей вечір готується цікавий концерт з участю ансамблю кубинських студентів. На вас чекають також вікторини і інші цікаві заходи.

Запрошуються всі бажаючі!

НЕОЛОГІЗМИ ДРУГОГО РОКУ 10-ї П'ЯТИРІЧКИ

◆ СЛОВО ПРО СЛОВО

Протягом 1977 ювілейного року, другого року X п'ятирічки, на сторінках періодичної преси ми зафіксували появу 70 нових слів. Коротко схарактеризуємо їх.

Більшість із цих неологізмів є: 1) назви нових галузей нашої соціалістичної промисловості; 2) назви різних заходів та удосконалень, які почали застосовуватися в цьому році в промисловості, щоб підвищити якість виробленої продукції та ефективність праці. Наприклад:

Роботобудівництво — нова галузь промисловості, завдання якої виготовляти роботи, людиноподібні автоматичні механізми.

Робототехніка — використання роботів у промисловості.

Ювенологія (лат. ювеналис — юний, молодий; гр. логос

— вчення) — новий напрям у медичній науці, вчення про продовження життя людини, про збереження її молодості.

КСУЯП — Комплексна Система Управління Якістю Продукції.

АСУБ — Автоматична Система Управління Будівництвом.

Адук — Апаратура дистанційного управління кранами.

Другу групу неологізмів становлять назви нової продукції різного призначення. Наприклад:

Робот-зварник — автоматичний механізм, здатний за певною програмою зварювати метал.

Дорсил — дорожній силікат, закристалізоване скло, яке домішується в асфальт, щоб було тривкіше зчеплення шин із заасфальтованою до-

рогою.

Лижеролер — лижви на роликах.

Пневмовоз — вагон-контейнери, які в трубі приводяться в рух силою повітря.

Судно-баржовоз — судно, яким перевозять у призначений пункт баржі.

Боверин — біологічний препарат, призначений для боротьби з сільськогосподарськими шкідниками, зокрема, з колорадським жуком. Слово **боверин** утворено шляхом суфіксації від основи назви гриба **боверія**.

Третю групу неологізмів становлять назви різних культурних організацій, установ та заходів. Наприклад:

ДЕТ — Дитячий Естрадний Театр.

КЮТ — Клуб Юних Техніків.

КЮФ — Клуб Юних Філателістів.

Дисотека — 1) Колекція пластинок із записами різних танців; 2) танцювальний зал, в якому програються пластинки дисотеки.

Ми навели тільки найпоширеніші, найуживаніші неологізми. Не можна не звернути увагу наших читачів на те, що більшість неологізмів другого року X п'ятирічки утворилось або шляхом аббревіації, або шляхом словоскладання. І це цілком законно, бо саме в нашу епоху, як ніколи, в розвитку мов помітна тенденція до компресії, до якомога стислішого вираження наших думок. Яскравою ілюстрацією цієї тенденції і є помітне зростання в усіх мовах світу і, зокрема, в мовах соціалістичних націй аббревіатур. Наведено тільки один такий факт. У 1963 р. був опублікований «Словарь сокращений рус-

«За научные кадры», орган парткома, ректората, профкома и комитета комсомола Одесского государственного университета им. И. И. Мечникова. (На украинском языке).
270000, Одеса-центр, вул. П. Великого, 2, держуніверситет, редакція газети «За наукові кадри».

ЗАХОДЬТЕ:

Одеса, вул. Радянської Армії, 24, кім. № 9.

ДЗВОНІТЬ:

телефони: міський 23-84-13, внутрішній 841 (з міста 206-841).