

За наукові кадри

ОРГАН ПАРТКОМУ, РЕКТОРАТУ, ПРОФКОМУ ТА КОМІТЕТУ ЛКСМУ ОДЕСЬКОГО
ОРДЕНА ТРУДОВОГО ЧЕРВОНОГО ПРАПОРА ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
імені І. І. МЕЧНИКОВА.

РІК ВИДАННЯ XXXIX

20 грудня 1974 року

№ 38 (1174)

Ціна 2 коп.

ГОЛОВНА ЛАНКА — ГРУПА

У своїй промові на XVII з'їзді ВЛКСМ Генеральний секретар ЦК КПРС товариш Л. І. Брежнев глибоко розкрив суть ленінського заповіту — «Вчитися комунізму» — в сучасних умовах, сформував конкретну програму діяльності вузівських комсомольських організацій по комуністичному вихованню студентської молоді. Вирішення цього основного завдання — всебічному удосконаленню форм і методів роботи по комуністичному вихованню студентів, аспірантів і співробітників — і присвячена вся діяльність 5-тисячної комсомольської організації Одеського державного університету.

Саме про це йшла мова на зборах комсомольського активу університету, що відбулися нещодавно. З доповіддю «Роль комсомольських організацій груп у комуністичному вихованні студентів, аспірантів і співробітників у світлі завдань, висунутих у привітанні ЦК КПРС XVII з'їзду комсомолу, промові товариша Л. І. Брежнева і рішеннях XVII з'їзду ВЛКСМ» виступив секретар комітету ЛКСМУ ОДУ В. ШИБУНЯЄВ.

Основою Всесоюзної Ленінської комуністичної спілки молоді є первинні комсомольські організації у справі політичного виховання молоді, формування комуністичного світогляду, всебічного розвитку індивідуальності, підкреслено у постанові III Пленуму ЦК ВЛКСМ, яка лягла в основу діяльності комсомольської організації університету.

Надання комсомольським групам прав первинних організацій сприяє посиленню їх ролі у вирішенні завдання виховання висококваліфікованих та ідейно-загартованих молодих спеціалістів і разом з тим значно підвищує вимоги до рівня організації учбово-наукової і політично-виховної роботи у кожній комсомольській групі. Важливим напрямком роботи комсомольської організації ОДУ по комуністичному вихованню студентів є виховання у кожного студента свідомості, творчого відношення до навчання, боротьба за глибокі й міцні знання.

У своїй діяльності комітет ЛКСМ, комсомольське бюро факультетів виходять із того, що формування комуністичного відношення до навчання передбачає не лише підвищення особистої відповідальності студента за свої учбові справи, але й зростання колективної відповідальності комсомольської групи за справи кожного студента, за справи всієї групи.

Збори комсомольського активу університету, що відбулися у квітні цього року, звернули особливу увагу комсомольських організацій університету на необхідність дальшого поліпшення учбово-виховної роботи безпосередньо у комсомольській групі, накреслили її конкретні форми — удосконалення профілактичної учбово-виховної роботи у групі, підвищення ролі зборів з питань успішності і учбової дисципліни студентів, дальше покращення роботи учбово-виховних комісій.

Велика профілактична учбово-виховна робота проводилась на протязі семестру в групах історичного факультету (секретар комсомольського бюро І. Коваль). Нормою життя факультету стали групові збори, на яких по-діловому ставилися і вирішувалися питання успішності і стан дисципліни студентів. Удосконалення учбово-виховної роботи в комсомольських групах історичного факультету стало суттєвим внеском комсомольської організації у роботу колективу факультету по підвищенню успішності студентів. За підсумками літньої сесії історичний факультет зайняв I місце. Витрадовує себе і шефська робота старших курсів над першокурсниками.

«Творчо освоїти спеціальність, стати активним учасником нашого комуністичного будівництва, провідником політики партії в масах можна лише опанувавши марксистсько-ленінську теорію», — говорив на Всесоюзному зльоті студентів Л. І. Брежнев.

Цим визначається те надзвичайно важливе місце, яке займають в учбовому плані підготовки спеціалістів в нашому університеті лекції і семінари з суспільних наук. Цим визначається особлива важливість роботи комсомольської групи по вихованню у кожного студента розуміння політичної значимості вивчення суспільних наук як фундаменту формування наукового марксистсько-ленінського світогляду.

(Закінчення на 3-й стор.)

ПОРТРЕТ ДЛЯ ПЕРШОЇ СТОРИНКИ

Мар'яна Богданова. Вона стипендіатка імені Лесі Українки, студентка III курсу факультету романо-германської філології. Успішно навчається, бере активну участь у громадському житті університету.

Фото О. ЛЕВІТА.



ОБОВ'ЯЗОК КОЖНОГО ВИКЛАДАЧА

13 грудня відбулися звітно-виборні збори організації товариства «Знання» ОДУ.

У звітній доповіді, з якою виступив доцент А. П. Іванов, відмічалось, що організація товариства «Знання» проробила велику роботу: прочитано за звітний період понад 9 тисяч лекцій для працюючих міста й області. Тематика лекцій, що читалися, визначалась історичними рішеннями XXIV з'їзду КПРС і рішеннями пленумів ЦК КПРС і ЦК КПУ, виступами Генерального секретаря ЦК КПРС Л. І. Брежнева. У доповіді відзначалось, що велика увага приділялась пропаганді зовнішньополітичної діяльності КПРС і Радянського уряду. По цій проблемі було прочитано понад 3 тисячі лекцій. Активну участь у лекційній пропаганді, говорилось у доповіді, з проблем зовнішньополітичної діяльності КПРС і Радянського уряду брали професори Н. М. Якупов, М. Ю.

Раковський, І. М. Дузь, доцент С. І. Алпатов, В. В. Сенюшкін, Д. І. Богуненко, В. М. Федоров, А. І. Балобаєв, Г. Л. Фролова, Р. А. Личковський та інші.

Підкреслювалась велика актуальність лекцій з проблем ідеологічної роботи партії, комуністичного виховання трудящих, дружби народів СРСР, пролетарського інтернаціоналізму, боротьби з буржуазною ідеологією, націоналізмом і міжнародним сіонізмом. Великий інтерес слухачів викликали лекції про науково-технічний прогрес у народному господарстві країни, про економічну політику партії на сучасному етапі, про передовий виробничий досвід у промисловості, сільському господарстві, досягненнях науки й її ролі у комуністичному будівництві. Відзначалась висока якість лекцій і виступів з цих проблем членів-кореспондентів АН УРСР професорів О. В. Богатського, В. П. Цесевича, професорів В. В.

Сердюка, О. Г. Лобунця, доцентів Д. М. Щербакова, О. С. Степанової, Ж. Л. Броуна, М. С. Гальцького та інших.

Однією з важливих форм пропаганди політичних і наукових знань є проведення Днів науки на підприємствах міста і області, у військових частинках. За три звітні роки було проведено 120 Днів науки майже у всіх районах області. В обласному будинку політосвіти і в райкомах партії міста і області лектори ОДУ читали цикли лекцій з різних проблем: інтернаціональної політики КПРС, зовнішньополітичної діяльності КПРС та ін.

Добре працювала дворічна школа молодого лектора-пропагандиста при парткомі ОДУ (керівник доцент П. Г. Чухрій), а також школи лекторів-міжнародників на історичному факультеті, на геолого-географічному (керів-

(Закінчення на 4-й стор.)



„Школа досвіду ідеологічної роботи“

нова рубрика газети. Під цією рубрикою будуть друкуватися матеріали, які висвітлюватимуть проблеми ідейно-політичного виховання студентів і співробітників, нові форми і методи та перспективи ідеологічної роботи в університеті.

На перше засідання школи редакція запросила для зустрічі за «круглим столом» керівників методологічних семінарів, які успішно працюють на різних факультетах: члена-кореспондента АН УРСР професора В. П. Тульчинську, професорів Ю. О. Карпенка, М. Ю. Раковського, Ф. С. Замбриборща, доцента В. Т. Ковалю. Були присутні також член парткому університету, відповідальний за роботу мережі політичної освіти В. І. Світличний, завідуючий відділом партійного життя газети, кандидат історичних наук О. І. Красюк, працівники редакції.

Друга сторінка поточного номера розповідає про засідання школи досвіду ідеологічної роботи, яке відбулося 10 грудня.

Фото О. ЛЕВІТА.

КОРОТКО

14 грудня відбулась зустріч студентів II курсу філологічного факультету із студентами Дебрицького університету з Угорщини, які вив-

чають російську мову і проходять стажування у нашому університеті.

Вечір пройшов у теплій дружній обстановці. Читали вірші, співали пісні на російській, угорській та українській мовах. Угорські друзі розповіли про свою країну, про місто Дебрицин, свій університет.

Сьогодні відбудеться звітно-виборна конференція спортклубу університету. На порядку денному — звіт про роботу спортклубу, вибори правління, ревізійної комісії і делегатів на обласну конференцію ДСТ «Буревістник».

Пошук нових форм, творче ставлення до своїх партійних обов'язків — ці слова неодноразово вживались під час зустрічі і стали своєрідним лейтмотивом серйозної розмови, що відбулася за «круглим столом». І це зрозуміло, адже тільки творче ставлення, постійний пошук можуть привести до найбільшій віддачі у системі партосвіти.

І ще одна важлива деталь, яка кидалася в очі: зустріч проходила після загальноуніверситетських партійних зборів і питання, які обговорювалися на них, знайшли відображення у засіданні «круглого стола». Підвищенню ідейного рівня ви-

кладачів на зборах приділялась значна увага. А саме від ви-кладачів залежить формування світогляду завтрашнього спеціаліста.

Розмова керівників методологічних семінарів стала, таким чином, продовженням обговорення найважливіших питань, що вирішувались на зборах.

Засідання «круглого стола» відкрив відповідальний редактор газети «За наукові кадри» О. В. Гонтар.

Розпочав розмову член парткому університету, відповідальний за роботу мережі політосвіти В. І. Світличний.

В. І. СВІТЛИЧНИЙ. Ми запросили сьогодні на зустріч деяких керівників методологічних семінарів, щоб вони поділилися досвідом проведення занять, організації їх, вироблення тематики, висловили свої думки щодо удосконалення роботи вищої ланки політосвіти. На жаль, не всі запрошені прийшли.

На семінарах, якими керують присутні, заняття проходять цікаво, активно. Вони домагаються зацікавленості всіх слухачів, високої активності.

У мережі політосвіти накопичений чималий досвід проведення занять. Його треба узагальнити з тим, щоб можна було використати. Тому хотілося б почути розповідь про те, як вирішуються проблеми, що турбують сьогодні керівників всіх методологічних семінарів: активність слухачів, тематика занять, відвідування, застосування нових форм і методів.

В. П. ТУЛЬЧИНСЬКА. На біофаці працюють семінари: ботанічних кафедр, зоологічних, наукових співробітників ботанічного саду, сектору госпдогвірних тем і лаборантського складу.

Зараз, коли пройшло розукрупнення семінару, працювати стало легше, легше контролювати відвідування, активність. Але розділення лаборантів і наукових співробітників з провідними вченими, на мій погляд, негативно відбивається на навчанні.

Коли я буваю у Москві, обов'язково відвідую семінари в МДУ та в інституті мікробіології АН СРСР і прагну досвід, нагромаджений там, застосувати у нас.

Цього року пройшли вже заняття семінару у всіх групах. Велику увагу приділяємо підбору тематики, радімося із слухачами, щоб обрати для обговорення проблеми, які найбільше цікавлять.

Особливо хочу зупинитися на оформленні документів. Ми ведемо протоколи кожного заняття, в яких відзначаємо, хто виступав і з якого питання. Це дає змогу вивчати запити слухачів і їх активність.

Після відвідування методологічних семінарів у інших наукових закладах я переконалася, що ми ще недостатньо використовуємо свої можливості. Аналізуючи нашу роботу, можу запропонувати: серйозно подумати про об'єднання в одному семінарі наукових співробітників госптем і лаборантів з викладачами; узгоджувати і тісніше пов'язувати тематику занять з проблемами, над якими працюють кафедри; частіше залучати філософів і філологів, представників інших гуманітарних наук до роботи семінарів учених природничих наук; впровадити у нас досвід семінарів наукових закладів Москви по запрошенню учених із світовим ім'ям для виступів перед слухачами, тим більше, що у нас є уже певний досвід співробітництва з іншими факультетами і працівниками загальноуніверситетських кафедр. Наприклад, дуже цікавими були виступи доцентів В. І. Бопдановича (кафедра філософії), А. П. Іванова (кафедра історії КПРС), доктора біологічних наук О. О. Малиновського (Москва).

«ЗНК». Яку допомогу у роботі надає вам партбюро?

В. П. ТУЛЬЧИНСЬКА. Перш за все, з партбюро завжди радяться керівники з усіх питань проведення семінару. Плани затверджуються на засіданні партбюро, спільно обговорюємо тематику, одержуємо допомогу в організаційних і всіх інших питаннях.

М. Ю. РАКОВСЬКИЙ. Методологічний семінар — вища форма політичного навчання. Тому цілком правомірно до нього пред'являти підвищені вимоги.

Члени семінару мають бути активними лекторами-пропагандистами марксистсько-ленінського вчення. Ця вимога підвищує активність і рівень занять.



Иде зустріч за «круглим столом».

Тематику обираємо так, щоб вона була пов'язана з проблематикою кафедр. Останній семінар був присвячений «Критиці сучасної «советології» в питаннях історичної науки». Ми маємо займати активну наступальну позицію в ідеологічних питаннях. Тому обрана тема охоплює інтереси всіх кафедр. І як результат — жваве обговорення проблеми (вісім осіб висловили свої думки).

У семінарі беруть участь і досвідчені викладачі, лаборанти і асистенти. Для молодих — семінар добра школа, можливість вчитися, використати трибуну для підготовки до виступів у іншій аудиторії.

При сучасному рівні інтеграції науки виникає необхідність більш тісних контактів, в масштабах університету, семінарів з кафедрами суспільних наук. Вірна, на мою думку, практика спільного з кафедрами суспільних наук керівництва семінарами. І сьогодні ми бачимо, що слід розвивати міжфакультетські і міжкафедральні стосунки. Ініціатива тут може бути взаємна.

«ЗНК». Як відбивається у роботі семінару питання патріотичного виховання молоді?

М. Ю. РАКОВСЬКИЙ. Їм надається останнім часом особливе значення. У зв'язку з 30-річчям перемоги радянського народу над фашистською Німеччиною заплановано провести семінар на тему: «Актуальні проблеми історіографії Великої Вітчизняної війни». Два аспекти вивчатимуться тут: робота важливих питань історіографії і критика буржуазної історіографії Великої Вітчизняної війни. Факультет готується до університетської наукової сесії з цієї ж теми, до виступів перед студентством і трудящими міста.

Ф. С. ЗАМБРИБОРЩ. Тематика нашого семінару «Біологія і науково-технічний прогрес» вироблена за рекомендаціями завідуючих кафедрами. Важливе місце посідають питання боротьби матеріалізму та ідеалізму на сучасному етапі розвитку біології та проблеми захисту світового оточуючого середовища.

У минулому році на семінарі розглядалася тема: «Методологічні питання розвитку молекулярної біології». Вивчення її продовжуємо і в цьому році.

Стабільності відвідування домагаємося, перш за все, чіткою організацією занять. Встановили постійний день роботи семінару. Минулого року не було жодного переносу. В результаті відсутніми бувають тільки хворі та ті, хто у відраджени.

Активність слухачів досить висока. Люди знають заздалегідь тему. Напередодні занять даю короткий начерк літератури до теми.

Підтримую думку В. П. Тульчинської про необхідність об'єднувати в семінарах викладачів з науковими співробітниками госптем і лаборантами.

Ю. О. КАРПЕНКО. Наш семінар «Діалектичний матеріалізм — методологічна основа радянського мовознавства» неодноразово відзначався. Але це не означає, що ми не думаємо про удосконалення його роботи. Перш за все, намагаємося обирати такі теми, які цікавлять слухачів.

У жовтні професор С. П. Бевзенко зробив доповідь «Методологічні питання курсу вступу в спеціалізацію». Зовсім новий курс, на нього ще немає навіть програми. Доповідь викликала значний інтерес. Обговорювали тему дві з половиною години.

**ШКОЛА
ДОСВІДУ
ІДЕОЛОГІЧНОЇ
РОБОТИ**

**ПОШУК,
ТВОРЧЕ
СТАВЛЕННЯ**

«ЗА КРУГЛИМ
СТОЛОМ»
РЕДАКЦІЇ —
КЕРІВНИКИ
МЕТОДОЛОГІЧНИХ
СЕМІНАРІВ



Член-кореспондент АН УРСР професор В. П. ТУЛЬЧИНСЬКА.



Професор М. Ю. РАКОВСЬКИЙ.



Професор Ф. С. ЗАМБРИБОРЩ.



Доцент В. Т. КОВАЛЬ.
Фото О. ЛЕВІТА.

3 РЕКОМЕНДАЦІЙ ШКОЛИ

Підбиваючи підсумки виступів за «круглим столом» керівників методологічних семінарів, відповідальний парткому В. І. Світличний відзначив, що заняття проходять на високому ідейно-теоретичному рівні, зустріч принесла значну користь, не тільки присутнім, але й всім керівникам семінарів, бо публікація обміну думками допоможе краще організувати навчання.

Ось які рекомендації можна пропонувати, виходячи із підсумків обміну досвідом роботи методоло-

гічних семінарів.

1. Схвалити ініціативу контактів семінарів з кафедрами суспільних наук. Бажаємо проводити спільні заняття семінарів різних факультетів.

2. Партбюро слід підвищувати роль керівника у пропаганді марксистсько-ленінських знань. Керівникам методологічних семінарів проявляти більшу ініціативу.

3. Розукрупнення методологічних семінарів відіграло позитивну роль у вдосконаленні політичного навчання. При формуванні складу

семінару слід краще враховувати загальний освітній рівень слухачів, спеціальну підготовку і спеціфіку факультету чи наукового закладу.

4. Досвід ведення документації на методологічному семінарі, яким керує професор В. П. Тульчинська, слід розповсюдити на всю систему політичної освіти.

5. Позитивний досвід вироблення тематики і завчасного планування її в семінарі, яким керує професор Ю. О. Карпенко, впровадити в інших семінарах.

6. З метою активізації роботи семінарів, підвищення активності слухачів завчасно доводити до відома слухачів тези, доповіді, тематику наступних занять, літературу, яка потрібна для вивчення тем.

7. Партійним бюро і керівникам семінарів звернути увагу на відвідування, не допускати пропусків занять без поважних причин.

8. Періодично заслуховувати на засіданнях партбюро звіти окремих комуністів про підвищення їх ідейно-теоретичного рівня.

ЗАВДАННЯ БІОЛОГІВ

Широке коло питань, пов'язаних з всебічними сторонами життя біологічного факультету, постійно знаходиться у полі зору колективу нашої партійної організації.

Нещодавно прийнята Постанова ЦК КПРС і Ради Міністрів СРСР «Про заходи по прискоренню розвитку молекулярної біології і молекулярної генетики і використання їх досягнень в народному господарстві» націлює нас на глибокі дослідження і підготовку майбутніх спеціалістів-біологів на сучасному рівні. Про це говорив у своїй доповіді на відкритих партзборах, що недавно відбулися, завідуючий кафедрою фізіології рослин член партбюро факультету професор Г. В. Ткаченко.

Доповідач відмітив, що на всіх кафедрах факультету проводиться робота по зближенню курсів, що читаються, з питаннями молекулярної біології. В учбово-науковому процесі кафедр, незалежно від їх спеціалізації, вводяться розділи і курси лекцій, які висвітлюють нові досягнення в цій галузі науки. Вперше на факультеті у цьому році введений курс молекулярної біології для п'ятикурсників, який читає В. М. Тоцький.

У своєму виступі декан факультету доцент В. М. Тоцький відмітив, що факультет досяг певних успіхів у справі удосконалення учбового процесу і втілення у нього досягнень молекулярної біології. Однак наукові дослідження факультету ще не досягли того рівня, якого вимагає сучасність. Для успішного розвитку молекулярних досліджень необхідно використовувати всі можливості. Це і зв'язок з академічними інститутами — стажування викладачів, і наукова практика студентів, підготовка кадрів через цільову аспірантуру, участь у з'їздах і конференціях. Необхідно відмітити, що уже зараз при плануванні науково-дослідної роботи на наступну п'ятирічку визначаються і питання досліджень в галузі молекулярної біології.

У прийняттю проекту рішення комуністи накреслили ряд заходів, спрямованих на успішний розвиток молекулярної біології і молекулярної генетики на біологічному факультеті як в учбово-науковому процесі, так і в плані наукових досліджень.

Н. ЮРГЕЛАЙТИС.

ГОЛОВНА ЛАНКА-ГРУПА

(Закінчення, Початок на 1-й стор.)

Постійна увага комсомольської групи до питань відвідування студентами декцій з суспільних дисциплін, до активності комсомольців на семінарських заняттях, проведення громадських залізків і екзаменів, тісний контакт комсорга групи з викладачами суспільних наук — відмінна риса багатьох комсомольських колективів університету. Так, в комсомольських групах історичного факультету щомісяця проводяться комсомольські збори, де разом з викладачами обговорюється стан вивчення суспільних дисциплін кожним комсомольцем групи, своєчасно приймаються рішення про надання допомоги студентам, яким навчання дається важко.

По-комсомольськи принципово і вимогливо відносяться до питань вивчення суспільних наук у комсомольських групах юридичного (комсорг Л. Федчер), геолого-географічного факультетів (комсорг В. Кадурін), де жодний випадок відсутності комсомольця на заняттях з суспільних дисциплін без поважної причини, жодний випадок низької якості підготовки до семінарів не залишається поза увагою групи.

Велика профілактична робота дала відчутні результати. Успішність по університету з історії КПРС — 99 процентів, політекономії — 98,5 наукового комунізму — 99,4 процента і марксистсько-ленінської філософії — 98,8 процента.

За підсумками літньої сесії значно зросла кількість студентів, які мали відмінні й добрі оцінки. Досягнуті успіхи не повинні заспокоювати нас. Є ще випадки, коли студенти одержують незадовільні оцінки з суспільних дисциплін. Все ще велика кількість задовільних оцінок.

Не скрізь комсомольські групи віднеслись до цих фактів з належною принциповістю. Не обговорювались результати успішності з суспільних наук у групах на фізичному, механіко-математичному, біологічному факультетах (комсорги тов. Дем'янчук, Квасников, Афанасюк).

Ефективною формою виховання у студентів інтересу до методологічних і світоглядних проблем науки, навичок творчого підходу до вивчення суспільних наук став для комсомольської організації університету Всесоюзний конкурс студентських наукових робіт з

проблем суспільних наук, історії ВЛКСМ і міжнародного молодіжного руху.

Однак нас не може задовольнити те, що у конкурсі бере участь тільки кожний сьомий студент, і в основному це студенти історичного і юридичного факультетів. Це говорить про недостатню активну роботу комсомольських організацій факультетів, курсів, груп по залученню студентів до участі у конкурсі.

Мало уваги комсомольські бюро факультетів, курсові бюро, комсорги груп приділяють контролю за якістю рефератів. Слабо практикується передчасне обговорення рефератів у групі, їх використання в лекційно-пропагандистській роботі. Комсомольський актив, групкомсорг, рядові комсомольці практично не беруть участь у визначенні тематики рефератів. Тематика робіт недостатньо враховує спеціалізацію студента. Менше одного процента робіт, що представлені на V конкурс, присвячено історії ВЛКСМ.

Важливе місце у роботі комсомольських груп ОДУ займають такі форми роботи, які дозволяють поєднати вивчення теорії марксистсько-ленінської спадщини з практикою комуністичного будівництва, з конкретними завданнями, які стоять сьогодні перед кожною комсомольською організацією. Однією з таких форм став Ленінський урок. Ленінські уроки проходять у формі тематичних комсомольських зборів. У ході його комсомольці накреслиють конкретні напрямки роботи у визначальному році п'ятирічки.

Всеосяжною формою роботи комсомольської групи є Ленінський залік, який об'єднав всі головні напрямки роботи групи у єдину систему. Прийняття кожною комсомольською групою, кожним комсомольцем зобов'язань по Ленінському заліку дає колективу групи конкретну програму її діяльності на протязі року, визначає конкретні строки її виконання.

Багато добрих справ на рахунок комсомолів університету. Проте є ще ряд серйозних недоліків, вирішення яких має стати програмою діяльності комсомольських організацій, груп, курсів, факультетів. Не може задовольнити моральний стан, естетичне виховання комсомольців, організація спортивної роботи.

Викликають тривогу факти гру-

бого порушення дисципліни окремими комсомольцями у гуртожитках.

Необхідно поліпшити і роботу по складанню норм ГПО. Зараз зобов'язання по складанню норм ГПО входять у зобов'язання з Ленінського заліку. Складання норм ГПО має стати справою честі кожного комсомольця університету.

Викликає занепокоєння і той факт, що питання підвищення рівня роботи групкомсоргів не завжди ще знаходяться в центрі уваги комсомольських бюро. Не на всіх факультетах існують школи комсоргів. Недостатня робота комсомольських бюро філфаку (комсорг В. Гусак), біологічного (комсорг А. Афанасюк), хімічного (комсорг О. Невінський) з комсоргами призвела до того, що комсомольці іноді несвоєчасно сплачували членські внески, а робота цих комсомольських організацій сьогодні викликає тривогу у комітеті комсомолу університету і у всьому комсомольському активі.

Зараз проходить перший етап Ленінського заліку. У ході участі в Ленінському заліку кожному комсомольцю необхідно докласти максимум зусиль, щоб ті індивідуальні комплексні плани, які ми брали, були виконані. А у досягненні цієї мети головну роль відіграють у першу чергу комсомольські групи — бойовий авангард комсомольської організації нашого вузу.

В обговоренні доповіді взяли участь і виступили член комітету комсомолу, відповідальна за роботу організації співробітників Т. Березнякова, комсорг історичного комітету І. Коваль, групкомсорг першої групи III курсу юридичного факультету М. Попов, голова студради гуртожитку № 4 А. Медінцев, комсорг фізичного факультету О. Дем'янчук, член комітету комсомолу, відповідальна за культурно-масову роботу Т. Лехкобит, комсорг факультету РГФ М. Богданова, комсорг юридичного факультету Л. Федчер, старший викладач кафедри фізвиховання Т. Денисова.

Ректор університету, професор О. В. Богатський у своєму виступі звернув увагу на необхідність

посилення ідеологічної роботи серед студентської молоді. Одним з головних напрямків діяльності комсомольської організації нашого університету, підкреслив доповідач, є виховання стійких, справжніх бійців-патріотів, невтомих пропагандистів досягнень соціалістичного ладу, непримиренних борців з ворожою ідеологією.

Велика роль у підвищенні ідейно-виховної роботи належить системі ГПП. Школу громадсько-політичної практики повинен пройти кожен студент.

У цьому напрямку вже досягнуто багато позитивного. Проте слід знаходити нові форми і методи проведення ГПП, підвищувати її дієвість. Так, для старшкурсників однією з форм ГПП може бути організація допомоги студентам вечірнього відділення. А така допомога вечірникам потрібна.

Недостатньо ведеться боротьба за високу успішність. А це ж — одна з важливих сторін підготовки висококваліфікованих спеціалістів, майбутніх будівників комуністичного суспільства.

Потрібно поліпшувати внутрішню роботу у комсомольських групах, курсах, зміцнювати їх організаційно, підвищувати відповідальність кожного комсомольця, особливо активіста, за доручену справу. Саме у цьому — запорука успішної ліквідації всіх недоліків, запорука подальших успіхів у роботі комсомольської організації університету.

У роботі зборів взяв участь і виступив завідуючий студентським відділом Одеського обкому ЛКСМ України Ю. Іванов.

Комсомольській організації істфаку (комсорг І. Коваль), що зайняла перше місце у соціалістичному змаганні, було вручено перехідний Червоний прапор комітету ЛКСМУ ОДУ.

На зборах було оголошено підсумки передплати на комсомольсько-молодіжні видання на 1975 рік. Перше місце отримала комсомольська організація істфаку (комсорг І. Коваль), на другому — факультет РГФ (комсорг М. Богданова), на третьому — юрфак (комсорг Л. Федчер).

Комсомольські організації цих факультетів, а також група комсомольців-активістів передплати — були нагороджені грамотами комітету ЛКСМУ ОДУ.

Б. ПЕРЕЖНЯК.

ЧАС ПРОАНАЛІЗУВАТИ

З цього учбового року згідно новим учбовим планам введено вивчення історії російської літератури на факультеті романо-германської філології. Доцільність цього рішення безперечно: світове значення російської літератури велике. Вивчення історико-літературного процесу на прикладі вітчизняного мистецтва, без сумніву, підготує і полегшить засвоєння курсу літератури зарубіжної, та і повсякденний досвід підказує, що випускникам факультету романо-германської філології, які спілкуються з громадянами зарубіжних країн, доводиться відповідати на питання, пов'язані не лише з радянською, але й з російською класичною літературою.

Курс історії російської класичної літератури (76 годин) повинен поглибити знання вчорашніх учнів про розвиток російського реалізму, про російсько-зарубіжні літературні зв'язки. І слід сказати, що більшість студентів першого курсу зі всією серйозністю віднеслись до справи, про що свідчать результати атестації, особливо другої, присвяченої темі становлення критичного реалізму в творчості О. С. Пушкіна, М. Ю. Лермонтова, М. В. Гоголя. Із 62 студентів, які виконували контрольні індивідуальні завдання в аудиторії, тільки 12 осіб одержали незадовільні оцінки. Майже половина атестованих студентів виконали завдання на «4» і «5», близько 20 — на задовільно.

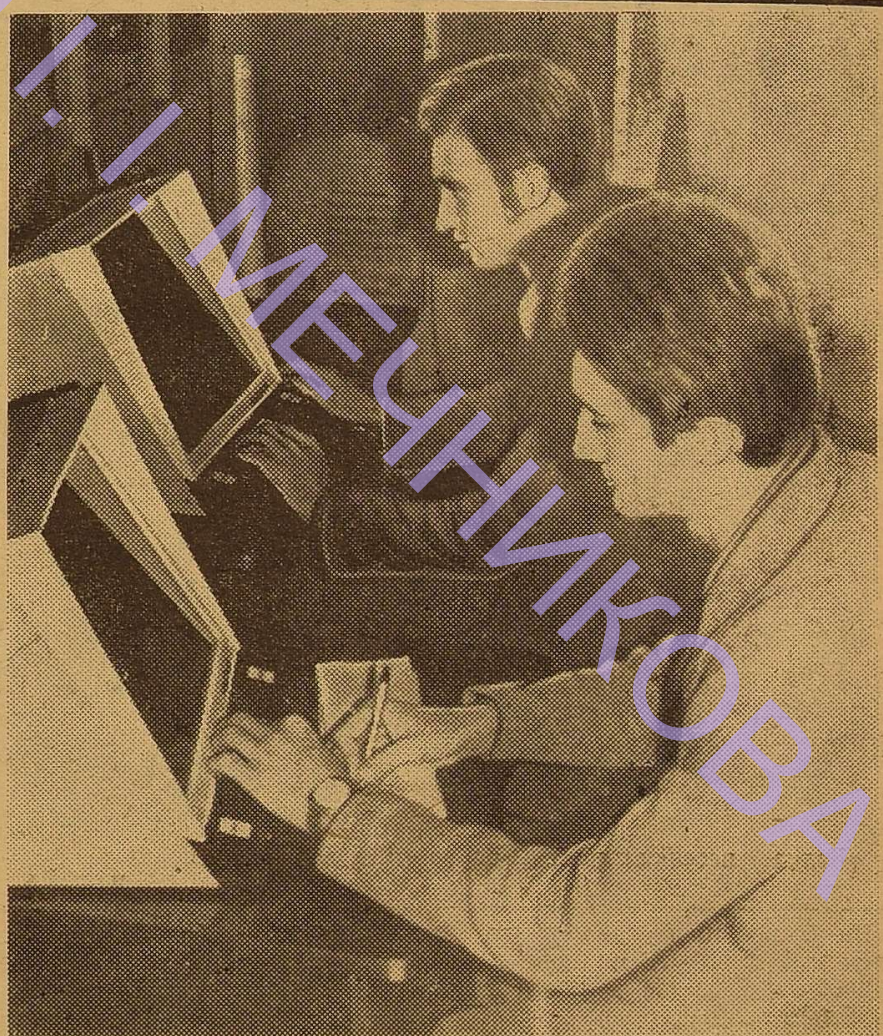
Сьогодні саме час проаналізувати причини відставання тих, хто навчається на трійки і двійки, щоб побороти існуючі перешкоди і в кінці учбового року продемонструвати глибокі й міцні знання.

Лише у небагатьох студентів труднощі в оволодінні курсом історії російської літератури пов'язані з недостатньо високим рівнем шкільної підготовки. Серед них, перш за все, слід назвати студентів М. Перпера (французьке відділення), Л. Оцюк і Т. Рошіора (німецьке відділення), Н. Чепур (іспанське відділення).

У більшості ж низька успішність пов'язана, як це не скорботно для філолога, з недостатньою начитаністю. Багатьом все ще здається, що для успіху у цій справі достатньо спритно жонґлювати красивими фразами, поговорити все, аби не мовчати... Повинна сказати, що це — небезпечно і шкідливо. Сьогодні цим заражені ще студенти іспанського відділення Е. Чинякова і Д. Лангбурд, на французькому — Л. Поводюк, З. Кучеренко, О. Шпак, Н. Кислова, Л. Філіпчук, Е. Мостова, Л. Миронюк, на англійському — О. Жарких, Т. Степченко, Т. Миндрюль і деякі першкурсники. Їм хочеться нагадати, що історія літератури — це наука, і, як всяка наука, вона потребує глибоких знань фактичного матеріалу, уміння аналізувати і узагальнювати. Все це під силу першкурсникам, про що свідчать точні, глибокі, грамотні, самостійні роботи студентів

А. Савої, Л. Смирнової (французьке відділення), І. Антонової, М. Кудимова, Л. Добровольської, О. Палатової, П. Войцеховського, Т. Янової, Е. Ярової (англійське відділення) і багатьох, багатьох інших. Підбиваючи підсумки атестації, слід згадати і про тих, хто на неї не з'явився. Безумовно, у даному випадку можуть бути і поважні причини. Але чи незабагато їх — 10 осіб із шести невеликих академічних груп. Адже це — майже 14 процентів. Старостам і комсомольському активу курсу необхідно ретельно розібратися у цьому питанні, а тим, хто передчасно знає дату контрольної роботи і не відвідує заняття, хочеться нагадати: відсутня атестаційна оцінка — гірше двійки. Адже незадовільна оцінка, при всіх неприємних емоціях, з нею пов'язаних, все-таки допомагає зрозуміти, в чому полягає твоя слабкість. Так і лише так слід відноситися до атестаційної оцінки. На закінчення хочеться від душі порадити студентам: працюйте регулярно, на кожний день визначаєте для себе завдання по загальних курсах, що не супроводжуються практичними заняттями. Це допоможе вам уникнути промахів у вашій майбутній самостійній діяльності, які інколи дорожчі втраченої стипендії — утраченого авторитету.

В. ФАБІАНСЬКА, доцент кафедри російської літератури.



МАШИНА АТЕСТУЄ

Саме так. На механіко-математичному факультеті складання атестації проводиться за допомогою машин «Кіси-5». На знімку студенти третього курсу Олександр Тінгаєв та Микола Свяжин складають атестацію з теоретичної механіки безкомпромислому педагогу.

Фото О. ЛЕВІТА.

ОБОВ'ЯЗОК КОЖНОГО ВИКЛАДАЧА

(Закінчення. Початок на 1-й стор.)

ник — доцент Д. І. Болуненко), при кафедрі історії КПРС (керівник — доцент О. П. Муратчаєва). В університеті добре працюють два народних університети — правових знань (керівник — доцент К. І. Удаліх) і природничо-наукових знань (керівник — професор В. А. Федосєєв).

За звітний період в університеті підвищили свою кваліфікацію понад 400 наукових співробітників, інженерів, учнів, лаборантів.

Правлінням університетського товариства «Знання» підготовлено і видано каталоги лекцій, які читалися викладачами і науковими співробітниками держуніверситету.

У цьому велика заслуга покійного професора А. Ю. Глаубермана, який на протязі багатьох років беззмінно очолював університетську організацію товариства «Знання».

У виступах делегатів підкреслювалися ті «вузькі» місця, на які слід звернути увагу правліню у наступній роботі.

Виступ викладача військової кафедри ОДУ М. П. Абрамова був присвячений військово-патріотичному вихованню. Виступаючи підкреслив необхідність посилення пропаганди військово-патріотичної тематики у зв'язку з наближенням великої дати — тридцятиріччя перемоги радянського народу у Великій Вітчизняній війні.

Професор М. Ю. Раковський підкреслив необхідність посилення ролі кафедр у теоретичній роботі організації товариства «Знання». Він запропонував проводити творчі звіти кафедр на підприємствах і в районах області, посилити роботу зі студентською групою. М. Ю. Раковський говорив про суворий методологічний напрямок лекційної пропаганди університетським товариством «Знання».

Голова обласної організації то-

вариства «Знання» ректор університету член-кореспондент АН УРСР професор О. В. Богатський, оцінивши позитивну роботу, пророблену університетською організацією товариства «Знання», зосередив увагу слухачів на невіршених питаннях у роботі товариства. Зокрема, він говорив про те, що далеко не всі викладачі і співробітники університету беруть участь у роботі товариства.

Робота в організації товариства є громадським обов'язком кожного співробітника університету, підкреслив оратор.

Кількість прочитаних лекцій викладачами і співробітниками університету не задовольняє зростаючих вимог.

Зокрема, підкреслив О. В. Богатський, рішення нашої партії у галузі поліпшення ідеологічної роботи вимагають від кожного викладача і співробітника університету максимальної участі у лекційній пропаганді.

У виступах керівників факультетських організацій товариства «Знання» відзначилися як позитивні, так і негативні моменти у роботі первинних організацій.

Справедливій критиці були піддані організації товариства «Знання» механіко-математичного і філологічного факультетів. Була звернута також увага на необхідність чіткішого проведення Днів науки у підшефних районах області. Всі розглянуті проблеми знайшли своє відображення не лише у виступах ораторів, але й у постанові звітно-виборних зборів організації товариства «Знання» держуніверситету.

На зборах було обрано новий склад правління, яке очолив доктор хімічних наук професор А. А. Опаловський. Заступником голови організації товариства «Знання» університету був знову обраний доцент А. П. Іванов.

А. БАЛОБАЄВ,
кандидат історичних наук істфаку, голова бюро товариства «Знання».

ДНД НА НАШОМУ КУРСІ

Участь студентів у громадсько-політичній практиці є дуже важливим і необхідним заходом. І хоч ГПП була введена не так давно — всього рік назад, вона уже набула великої популярності.

Одним із видів ГПП є участь в добровільній народній дружині. Крім того, чимало студентів допомагають у роботі оперативних груп міліції, беруть участь у різних рейдах.

Студенти нашого II курсу теж беруть активну участь у роботі добровільної народної дружини. За ці півтора року нашого навчання в університеті було декілька чергувань у Центральному районі міста. Нам доручили чергувати під час експонування американської виставки — «Туризм і відпочинок у США». Нам також було доручено декілька святкових чергувань.

На жаль, не всі студенти відносяться з повною відповідальністю до цього важливого заходу. Деякі студенти пропускають чергування, тому що соромляться носити пов'язки дружинників. А на нас покладають надію, нам доручають охорону промадського порядку у місті...

Приклади, які я навів, звичайно, відносяться не до всіх студентів.

Більшість із нас добросовісно відноситься до чергувань у добровільній народній дружині. І чимала заслуга у цьому начальника ДНД на нашому курсі Г. Пікарєнка і начальника факультетської ДНД студента IV курсу Дрозда.

І. ДРОЗОВСЬКИЙ,
студент II курсу істфаку.

У ГУРТОЖИТКУ

18 грудня у гуртожитку № 2 (Островидова, 64) відбулося засідання гуртка трудового права. З доповіддю «Правове регулювання праці учителів» виступила студентка V курсу юрфаку М. Курочка.

На нашому факультеті проходить перевірка відвідування занять.

Вибірково перевірялись з другого по четвертий курси на географічному відділенні і одна із груп на четвертому курсі геологічного відділення. Які ж висновки? Близько 200 осіб за шість днів з різних причин пропустили 470 годин. Таким чином, на кожного студента на протязі тижня припадає в середньому по одній пропущеній парі. Найбільша кількість пропусків зафіксована на четвертому курсі. Тут на 50 географів

припадає 108 годин пропущених занять, а на одну групу геологів — 152 години! 108 годин пропущено і студентами третього курсу географічного відділення, але тут їх кількість наближується до 60. Краще відвідування на другому курсі, тут 92 години пропусків. Та це ненабагато поліпшує загальну картину відвідування на факультеті, як видно із чергового номера «Комсомольського прожектора», що випущений на геофаці.

В. ХОМУТОВ,
студент III курсу геофаку.

СПОРТ У СТУДЕНТСЬКОМУ ЖИТТІ

У житті кожного радянського студента поряд з навчанням важливе місце посідає спорт. І це не випадково. Адже всім відомо, що спорт — це здоров'я кожної людини. Регулярні заняття фізкультурою і спортом допомагають досягти високих показників у науці.

Але не всі розуміють справжнє значення спорту. Так, на нашому факультеті є люди, які не відвідують заняття з фізичного виховання, не говорячи вже про якісь спортивні секції. І дим самим вони обкрадають себе.

Нещодавно в нас відбулися комсомольські збори факультету, де було засуджено таких студентів. Говорилося про залучення студентів у різні спортивні секції.

Але є в нас і деякі спортивні

успіхи. Студенти нинішнього п'ятого курсу нашого факультету склали майже всі норми ГПО, четвертокурсники теж досягли певних успіхів. Переможцями у спортивних змаганнях стали третьокурсники Б. Чумаченко та А. Тулубінська, а також студенти четвертого курсу О. Богущий та В. Раца.

«...Наша молодь повинна розвиватися не тільки духовно, а й фізично. Спорт — це не погана за рекордами, це здоров'я мільйонів, це готовність до праці, виховання таких необхідних у житті якостей, як витривалість, дисциплінованість, непохитність і мужність...» — говорив Л. І. Брежнев на Всесоюзному з'їзді вчителів.

Є. ЗАКРЕВСЬКИЙ,
студент III курсу філфаку.

ПРО ДИСЦИПЛІНУ ПІШОХОДІВ

У нашому місті проводиться багато заходів по поліпшенню організації дорожнього руху. Однак найдосконаліша організація руху не може гарантувати безпеки недисциплінованому пішоходу.

Щодня, слідуючи в університет і повертаючись додому, студентам доводиться неодноразово пересікати вулиці міста. Щоб правильно орієнтуватись, вони повинні добре знати і виконувати правила безпеки руху пішоходів.

Враховуючи важливість цього питання, автодружинники В. Коваль, П. Венгржановський, В. Чорний, Є. Башенко та інші проводять велику роз'яснювальну роботу

по вивченню правил дорожнього руху серед студентів ОДУ. Свої бесіди вони супроводжують показом кінофільмів. У жовтні, коли проходив місячник безпеки руху на території м. Одеси, вони активно роз'яснювали студентам правила дорожнього руху.

Боротьба з дорожніми пригодами — справа державної ваги. Хочеться, щоб нещасних випадків серед студентів і викладачів не було. Непогано, щоб самі студенти активно пропагували правила дорожнього руху серед населення.

С. УШАРОВИЧ,
голова ради автодружини Центрального району.



«Белка песенки поет да орешки все грызет». Фото О. ЛЕВИТА.

Ви б повірили, що у грудні цвіте глід? Ні? А ми зовсім недавно були свідками цього дивного явища.

Холодна Балка — дуже цікаве місце. Розташована вона на березі Хаджибейського лиману. Нас завжди приваблювала роєльність цього відлюдного куточка: у багаточисленних ярках і балках густо засаджені шипшина і бук, і лох. Деякі з них вже втра-

тили плоди, але бирючина і глід стоять у всій красі. Ягоди глуду — яскраві, різних відтінків червоного кольору, сидять на темних, оголених віттях і здаються вогняним багаттям. Милуємося і не можемо відірвати погляд від цього дива природи. І ось... Помічаємо поряд з ягодами квіти — білі, з рожевими пелюстками тичинок. Зовсім весняні. Оглядаємось по сторонах з надією

ПРИРОДА І МИ КОМПОЗИЦІЇ, БУКЕТИ

У гуртожитку № 4 відбувся незвичайний вечір. Назвали його «Квіти і ми». Ініціаторами і виконавцями цього вечора були студентки III курсу біологічного факультету. Дівчатка попрацювали на славу. Чимало часу і зусиль доклали вони, щоб вечір став оригінальним і захоплюючим. І це їм вдалося. Навіть самі студенти, коли все було зроблено, дивувалися тому, як перетворився читальний зал.

Тут, окрім яскравої виставки листівок про мистецтво ікебани, були цікаві композиції квітів, створені умілими руками Валі Замніус, Каті Гінзер, Людї Красоти, Валі Адаменко, Тані Бурлаки, Наталі Когутенко. Вони зробили чудові, дуже оригінальні композиції. Втіленням фантазії вийшли «Дівчина з характером», «Туристськими стежками», «Осінній етюд» і багато ін.

Початок вечора... Ведучі — Світлана Слаба, Наталя Ярошенко, Людмила Томашевська повели нас у казковий світ легенд про квіти, стародавній, але не старіючий світ мистецтва ікеба-

ни. Мистецтво підбору квітів — ікебана — народилося в стародавній Японії. Які чудові японські мініатюри! Як декоративно підібрані букети з сухих гілочок дерев і яскравих екзотичних квітів!

Наші букети не були витвором мистецтва японських майстрів. Але скільки фантазії і копіткої праці потрібно було, щоб народилися вони.

На цьому вечорі багато з нас одержали поради про правильний підбір букетів і їх складання, які квіти можна дарувати дівчині, мамі, нареченій, дітям. Які квіти дарують в день народження, які в уречисто-діловій обстановці, наприклад, захист диплому, дисертації. І ще багато цікавого можна було дізнатись на цьому вечорі.

Хотілося б, щоб такі вечори проводились частіше. Адже вони захоплюють і потрібні.

А можливо, цей день і стане днем народження нової традиції — постійного спілкування з світом фантазії. **В. РОМАНЮК,** студентка III курсу біофаку.

КВІТИ НА СНІГУ

побачити чародійників із дитячої казки «Дванадцять місяців». Їх то, звичайно, нема: А квіти? Вони не зникають і зовсім живі!

А все це пояснюється теплою осінню. Настільки теплою, що у рослинах рухаються соки і розвиваються бруньки. Добре це чи погано? Для глуду погано, на те й дана осінь рослинам, щоб добре підготуватися до зими. Крім того, наступної весни квітів буде

менше: за зимовий період не встигнуть сформуватися нові бруньки, умов для нормального розвитку нема.

Теплою осінню викликано і те, що у грудні квітнуть скабіоза блідюковата, гвоздика, астрагал, льнянки, цвітіння яких ніяк не очікуєш зимою.

Л. ПОПОВА, Т. ЯСТРЕБОВА, студентки III курсу біофаку.

Н. Е. СВІРСЬКА



Після нетривалої хвороби померла Надія Емануїлівна Свірська, старший викладач кафедри іноземних мов.

Всю свою кипучу енергію і глибокі знання віддала вона навчально-виховній і громадській роботі.

Висококваліфікований викладач, відмінний методист, Н. Е. Свірська брала активну участь у громадському житті Одеського університету. Була беззмінним організатором вечорів на французькій мові, популяризувала французьку культуру і мистецтво серед студентів і співробітників нашого вузу, брала активну участь у діяльності Товариства СРСР—Франція.

Добра пам'ять про Н. Е. Свірську надовго збережеться у серцях наших працівників і студентів. Група товаришів.