

ПРОЛЕТАРІ ВСІХ КРАЇН, ЄДНАЙТЕСЯ!

Одесський університет  
ім. І. І. Мечникова

Орган парткому, ректорату,  
комітету ЛКСМУ та профкому  
Одеського ордена Трудового  
Червоного Прапора  
державного університету  
ім. І. І. Мечникова

ЗА

НАУКОВІ  
КАРДИ

МОЛОДИЙ  
СПЕЦІАЛІСТ

СЕРЕД цінностей світу, що нас оточує, особливе місце посідають знання. Віками мріяли кращі уми людства про ті часи, коли світ знань осяє труд мільйонів людей, які перетворюють природу, суспільство, самих себе. Зараз, в роки розгорнутого комуністичного будівництва в нашій країні, в роки бурхливого науково-технічного прогресу, це вже не мрія. Це необхідність. Тільки за роки нинішньої п'ятирічки в країні треба буде підготувати 9 мільйонів спеціалістів в вищої і середньої освітою. До кінця п'ятирічки кожний восьмий громадянин СРСР буде мати диплом про закінчення вищого чи середнього спеціального закладу. Науковий підхід до найрізноманітніших галузей економіки і культури став знаменням часу. Сама наука, яка колись перебувала на олімпах лабораторій та тихих академічних кабінетів, все більше і більше зростається з заводськими та фабричними цехами, виходить на простір колгоспних ланів, стає виробничою силою. Фінішні десятиріччя ХХ століття пред'являють до людини з дипломом при закінченні вузу високий рахунок. І саме цей рахунок визначає весь зміст і стиль роботи, все життя сьогоднішньої вищої школи.

«Ви готовитесь до того, — говорив, виступаючи на Всесоюзному золоті студентів Генеральний секретар ЦК КПРС Л. І. Брежнєв, — щоб стати спеціалістами своєї справи на тій чи іншій ділянці трудового фронту. І вашим орієнтиром в навчанні повинні бути ті вимоги, які ставить сьогодні життя до радянського спеціаліста, до активного учасника комуністичного будівництва».

МОЖЛИВО, ніколи ще в стінах університетів та інститутів не стояли так гостро питання: Що знати? Скільки знати? Заради чого знати? Як застосовувати знання на практиці? Як вчити і як вчитися? Творчим пошуком найбільш ефективних форм учбового процесу просякнута сьогодні діяльність багатьох вузівських педагогічних колективів. Все більше утвіржується у свідомості і професорів, і студентів думка про те, що на зміну прагненню дати (і взяти!) якомога більше найрізноманітніших відомостей в галузі майбутньої спеціальноти приходить інше прагнення: вчити (і вчитися), добувати знання самостійно, оволодівати навичками наукової організації розумової праці. А це ж споріднене з методологією наукового пошуку.

Недавно президія АН СРСР вперше присудила медалі Академії наук ряду студентів. Рішення про щорічне присудження цієї високої нагороди — лише одне з свідчень повсякденної турботи партії і уряду про радянське студентство. Увага всієї країни була прикута до Всесоюзного золоту студентів, що відбувся в 1971 році, де посланці вузів країни гаряче обговорювали свої проблеми. З подякою було зустрінуто у вузах рішення ЦК КПРС і Ради Міністрів СРСР про заходи по дальшому поліпшенню матеріальних та житлово- побутових умов студентів.

НА ТУРБОТУ народу студентство прагне відповісти свідомим, зацікавленим ставленням до виконання головного свого громадянського обов'язку — вчитися на відмінно. І це особливо важливо, бо оволодіння знаннями — процес двобічний. Радянському вузу за самою його природою не до вподоби такий стан, коли «професор почите» (лекцію), а студент пописує, коли є якася активна, навчаюча особистість і пасивна аудиторія, що слухає її. Наша газета під рубрикою «Чи багато студенту потрібно?» опублікувала діалог з листів про ставлення самих студентів до знань. Ці листи говорять про те, що сучасний студент не задовільняє (Закінчення на 2-й стор.)

## ПЕРЕМОЖЦІ ЗМАГАНЬ

Напередодні великого свята радянського народу — 50-річчя утворення СРСР було підбито підсумки соціалістичного змагання між вузами.

В соціалістичному змаганні між вузами Центрального району наш університет вийшов переможцем. Його нагороджено вимпелом Центрального району КПУ та віконком Центрального району переможця в соціалістичному зма-

гани на честь 50-річчя утворення СРСР.

Наша комсомольська організація теж зайняла в соціалістичному змаганні перше місце серед комсомольських організацій вузів міста і нагороджена вимпелом та грамотою міському ЛКСМУ переможця соціалістичного змагання на честь 50-річчя утворення СРСР.

РІК ВИДАННЯ

XXXIX

№ 3 (1100)

26 СІЧНЯ

1973 р.

Ціна 2 коп.

РАДЯНСЬКИЙ спеціаліст сьогодні — це людина, яка добре оволоділа основами марксистсько-ленинського вчення, ясно бачить політичні цілі партії і країни, має широку наукову і практичну підготовку, досконало володіє своєю спеціальністю.

Радянський спеціаліст сьогодні — це вмілий організатор, здатний на практиці застосувати принцип наукової організації праці. Він уміє працювати з людьми, цінує колективний досвід, прислухається до думки товаришів, критично оцінює досягнуте.

I, звичайно, сучасний спеціаліст — це людина високої культури, широкої ерудиції, загалом, це справжній інтелігент нового соціалістичного суспільства.

З промови товариша Л. І. Брежнєва на I Всесоюзному золоті студентів.

## ЗВІТ КОЛЕКТИВУ, ЗВІТ КОЖНОГО

Отже, вони почалися, зимові студентські жнива. Зараз майже весь час ми проводимо наодинці з книжками й конспектами. Короткий перепочинок, сніданок, обід, фізкультурна пауза. І знов — білети, і знов питання, і знову формулі...

Днями в Москві проходила Всесоюзна нарада працівників вищих навчальних закладів. Її учасники обгорили акту-

альні питання поліпшення вищої освіти в країні.

Колектив університету прагне якнайкраще працювати, вдосконалювати учебний процес, наукову роботу, щоб готовити справжніх спеціалістів.

Сьогодні ми вмішуємо передову статтю газети «Комсомольська правда», відгуки вчених з проблем, обговорюваних на Всесоюзній нараді, репортажі з сесій.

Зазирніть до кабінетів при наших кафедрах соціально-економічних дисциплін. Що читають студенти? На всіх столах томики Леніна, Маркса, роботи керівників Комуністичної партії. Відходить у минулі полегшене, «адаптоване» вивчення марксизму, політології, філософії за популярними брошюрами.

А це дає значно більше, ніж читати кілька сторінок «від» і «до».

— кажуть студенти мехмата четверто курсники Вікторія Усата і Петро Мойсенз, відмінник навчання, комсорг.

Ми сфотографували їх напередодні першого екзамена цієї зимової сесії. Вони складатимуть

політекономію старшому викладачеві Г. С. Булаєву.

\* \* \*

Коли закінчився екзамен, ми підійшли до Григорія Семеновича.

— Почуваю велике задоволення результатом — з шістдесяті студентів лише двоє відповідали незадовільно...

В основному я ставив у залікові книжки «добрі» й «відмінно». Особливо порадували мене своїми знаннями студенти Дизик, Курдасова, Ремескова, Савчук, Копієвський, Мойсенз. Ім я з насолодою поставив би п'ятірку з двома плюсами...

Дуже добре підготувалися в'єтнамські товариши.

Хочу відзначити, що у всіх без

винятку студентів ретельно засконстектировані першоджерела. У своїх відповідях вони вільно використовували останні постанови про організацію соціалістичного змагання. Звичайно, до лекційного курсу вони не ввійшли, бо зовсім недавно надруковані. А от студенти вже прочитали їх і застосували у своїх відповідях. Це дуже відрядно...

Вікторія Усата і Петро Мойсенз, четверто курсники з мехмату, готовуються до екзамену з політекономії.

Фото К. ЧЕЧКІНОЇ.



СЕСІЯ, СЕСІЯ, СЕСІЯ...

## АКТИВІСТИ ВЧАТЬСЯ

В новому навчальному році з жовтня 1972 року відновила свою роботу школа комсомольського активіста університету. Школу відвідують комсорги груп, курсів, факультетів, члени комсомольського активу (тобто заняття окремо з групами комсоргами, комсоргами курсів і т. д.), так і спільні в залежності від питань, що виносяться на порядок дній чергового заняття.

Так, спільні заняття було проведено перед початком звітно-виборної кампанії. Комсорги груп і факультетів по-діловому обговорили як краще і організованіше провести звітно-виборну кампанію. Членам комітету довелося відповісти на ряд питань, що стосуються проведення звітно-виборних зборів. Після цього збори пройшли на високому ідейному рівні.

На заняттях в школі комсомольського активу виступають професори університету, члени комітету комсомолу, члени району ЛКСМУ та міському комсомолу.

присвячене організаційно-статутним процесам.

Комітетом комсомолу шукають нові форми для заняття з комсомольським активом. Так, з квітня заняття проводяться в спортивно-оздоровчому таборі університету. Під час військових заняттів комсомольські ватажки будуть не тільки слухати лекції, обмінюватись досвідом роботи, але й труditися по благоустрою табору, складати норми ГПС. Ці заняття сприятимуть зближенню комсомольських активістів, що, природно, відіб'ється на роботі комсомольських організацій.

Крім того, на базі школи комсомольського активу навесні цього року буде проведено військове навчання командирів, комісарів і майстрів будівельних загонів університету. В планах школи велика увага приділяється на навчанню комсомольського активу співробітників вузу.

В. ШИБУНЯЄВ,  
заступник секретаря комітету

СЕСІЯ,



СЕСІЯ,



СЕСІЯ...

## МОЛОДИЙ СПЕЦІАЛІСТ

Закінчення. Початок на 1-й стор. ється роллю пасивного вибирача інформації, а прауге відіграти в учебному процесі активну роль.

Важливе завдання комсомолу у вищій школі — боротьба за творче оволодіння кожним студентом своєю спеціальністю, пробудження високої громадянської відповідальності за знання. Хорошу ініціативу проявляє комсомольська організація Ленінградського інституту точної механіки і оптики, де в повсякденному житті студентських груп утверджується принцип: «Ходного відстаючого поруч!»

П'ЯТЬ студентських років — це не тільки злагодження молодої людини сучасною інформацією, але й формування у неї марксистсько-ленинського світогляду, глибокої ідейної переконаності. Ось чому таке велике значення в учебово-виховному процесі набувають спільні, координовані зусилля педагогічних колективів, партійної, комсомольської, інших громадських організацій. У відповідності з рішеннями XVI з'їзду ВЛКСМ в інститутах та університетах всюди утверджується система суспільно-політичної практики, поглиблюється різномірний вплив на формування особистості завтрашнього спеціаліста. Змінюються зв'язки вузів з життям країни. Студенти одержують навички організаторів і вихователів трудових колективів. Зростає інтерес студентської молоді до діяльності соціально-економічних дисциплін. В останньому конкурсі студентських робіт з проблем суспільних наук, історії ВЛКСМ і міжнародного молодіжного руху, присвяченому 50-річчю СРСР, взяло участь близько 900 тисяч майбутніх спеціалістів.

Працівники вищої школи, тісно звязані з завтрашнім днем країни, повинні бачити не тільки найближчі, але й віддалені результати своєї праці. В постанові ЦК КПРС і Ради Міністрів СРСР від 18 липня 1972 р. «Про заходи по дальнішому удосконаленню вищої освіти в країні» відзначається, що «в умовах швидкого зростання виробництва та його безперервного технічного переоснащення важливе значення має здатність спеціалістів бачити перспективи розвитку галузі і в цілому економіки країни, кваліфіковано вирішувати завдання наукової організації праці і управління виробництвом».

СТУДЕНТ 1973 року — це молодий спеціаліст завтра і досвідчений інженер, агроном, вчитель, лікар найближчого майбутнього. Щоб бути гідним сином свого часу, він повинен вперто і наполегливо оволодівати знаннями. Сьогодні. Завтра. Завжди. І завжди пам'ятати заповіт В. І. Леніна: «...комунізм перетвориться в пустоту, перетвориться в пусту вівіску, комуніст буде тільки простим хвастуном, якщо не будуть перероблені в його свідомості всі одержані знання. Ви повинні не тільки засвоїти їх, але засвоїти так, щоб постаратися до них критично, щоб не завантажувати свого ума тим потохом, який не потрібен, а злагодити його знанням всіх фактів, без яких не може бути сучасної освіченої людини».

(Передова «Комсомольської правди» за 17 січня ц. р.).

## ПОТРІБНА СИСТЕМА

М. М. ЯКУПОВ,  
заслужений кафедрою історії  
КПРС.

Щоб підготувати всебічно розвиненого спеціаліста, який досконало володіє марксистсько-ленинським вченням, потрібна єдина науково обґрунтована система учбового і виховного процесів. Чітка координація дій професорсько-викладацького складу з партійною і комсомольською організаціями — цей союз продиктований самим життям. Уже зараз ми бачимо його позитивні результати: приблизно третина наших студентів присвячуєть свої реферати дослідженням проблем суспільних наук, історії ВЛКСМ і міжнародного руху.

### МЕРИДІАН ДРУЖБИ

Про гуманість, вірність інтернаціональному обов'язку наших людей говорилося багато, можла навести безліч прикладів. Інтернаціоналізм пронизує всі сторони життя радянського суспільства. Бути завжди готовим на подвиг — ця риса проявилась у радянських людей в ході Жовтневої революції, в роки Вітчизняної війни.

Весна 1945 року принесла визволення не тільки нашій землі. Вона звільнила від іга фашизму пригноблені народи, тисячі полонених повернула додому. В квітні 1945 року воянами Радянської Армії були звільнені дружини вождя німецького пролетаріату Ернста Тельмана Роза Тельмана його дочка Ірма, котрі перевелися в той час в концтаборі «Равенсбрюк». Про те, як вдалося матері і дочці Тельмана витримати звірства фашистів, згадує Ірма в книзі «Сподяді про батька», яка нещодавно вийшла в НДР.

«Завдяки сердечності, широті і гуманності радянських жінок ми змогли перемогти всі ті жорстокі випробування, що лягли на наші плечі», — пише вона. Ірма розповідає про надзвичайну силу волі і витримку своїх подруг. Се-

на нашій кафедрі у підготовці до IV Всеосоюзного конкурсу студентських наукових робіт взяли участь близько 200 студентів. На республіканському конкурсі 18 з них відзначено грамотами. Робота студенток фізичного факультету А. Сороченкової та О. Штернштейн «73 героїчні дні», присвячена 30-річчю визволення Одеси від фашистів, пройшла на Всеосоюзний конкурс.

Тематика робіт різноманітна — проблеми теорії, політики й історії КПРС. В. І. Ленін — вождь і організатор партії нового типу Радянської держави. Зростання ролі КПРС в комуністичному будівництві. Боротьба радянського народу за втілення в життя

## ВІДГУКНІТЬСЯ, ХТО ЗНАЄ ЇХ?

дівчата «Ніколи не забуде мама Галину Шуру і радянського лікаря», пише Ірма. Вони весь час турбувалися про іжу і одяг для Рози Тельман, стежили за тим, щоб суворо дотримувались вимог лікаря. Галина Шура часто розмовляли з нею німецькою мовою: намагались погодити її сповнене мук життя.

Такими благородними, самовідданими були наші дівчата. Взаємно радіти успіхам, допомагати один одному, разом перемагати труднощі, стати пілі-о-пліч в період жорстоких випробувань — все це для радянських людей стало законом життя, що йде з глибини сердця. Виконане в мріях покоління святе почуття дружби було пронесено через полум'яні роки війни як прapor інтернаціоналізму й братерства всіх людей.

Читаючи про подвиг наших землячок, студенток нашого університету, так хочеться дізнатися, хто вони. Що сталося з ними? Як вони прожили життя до війни?

Л. КАВУН,  
студентка II курсу  
факультету РГФ,  
німецьке відділення.

МАТЕМАТИКУ  
У ВИРОБНИЦТВО

М. І. ГАВРИЛОВ,  
декан механіко-математичного  
факультету.

Науково-технічна революція привела до значного зростання ролі математики. На нашему факультеті що обставину ми мали на увазі і ще задовго до відкриття в нас спеціалізації з прикладної математики вживли енергійних заходів для підготовки висококваліфікованих кадрів. Студенти, які закінчили наш факультет, стали кандидатами наук в цій галузі. Це В. А. Плотников, Ю. І. Бурименко, О. Н. Витюк, Р. В. Загайнова, Л. В. Масловська; Д. А. Остроухов, а також в суміжній галузі алгебри — В. І. Демент'єва, Є. В. Гутников (представив до захисту дисертацію), В. М. Гребельник, який закінчив дисертацію. Дехто з наших молодих спеціалістів пройшли стажування у провідних центрах прикладної математики, а доцент В. П. Марченко пропишов стажування в Парижському університеті.

Це все й дозволило нам відкрити спеціалізацію прикладної математики й забезпечити читання нових важливих спецкурсів з електронних обчислювальних машин та іншого математичного застосування. Зараз серед студентів з груп прикладної математики набереться велике ядро, котре бере активну участь в роботі НСТ і семінарів з прикладної математики. З цього активу ми набираємо аспірантів і працівників з господарської тематики.

Викладання в групах прикладної математики весь час вдосконалюється. Це дозволяє дати нашому народному господарству таких потрібних юному молодих спеціалістів з математичних методів управління виробництвом.

рішені XXIV з'їзду КПРС тощо. Зараз в наукових гуртках приділяється особлива увага питанням наступного 70-річчя нашої партії.

Від рефератів — до агітоходів, від конспектування праць класиків марксизму-ленинізму — до конкретного розв'язання складних практичних питань — такий шлях проходить кожен студент. Тут і засідання клубу істориків партії «Іскра». Зустрічі з ветеранами революції та війни. Засідання клубу весь час відбуваються в університетських гуртожитках і за межами вузу — на фабриці Воровського, заводі радіальновердильських верстатів тощо. Після лекцій — екскурсії, походи по місцях бойової слави нашого міста-героя. Багато виступають в підшефних районах. — Іванівському, Красноокнянському, Савранському та Котовському.

Лабораторія радіопрактикуму на фізичному факультеті. Тут студенти виконують практичні роботи з радіоелектроники. Які саме процеси відбулися в радіолампах? Ось що їх цікавить. Тріюди. Пентоди. Додіженні підсилювачі низьких частот, ці підсилювачі вони самі монтують, добре оволодівши паяльником.

Ірина Чихачова і Наталя Ноченкіна заглибилися у роботу. Для них існує лише той самий підсилювач низької частоти. Викладач Людвіг Пет-

Єзалик!

Фото К. ЧЕЧКІНОЇ.

## КОЖНИЙ САМОБІРАЄ

Навчаючись у вузі, студент готується до того, щоб стати майстром своєї справи. Де б у дальному людина не працювала — в школі, на заводі, в науково-дослідному закладі, вона неодмінно розв'язуватиме найнесподіваніші завдання.

У нас на факультеті приділяється велика увага спеціалізаціям. З початку третього курсу починається розподіл, студент має можливість вибрати для себе більш вузьку спеціальність за своїм розумінням. З першого семестру III курсу поруч з загальними курсами читаються спеціальні дисципліни — з фізики горіння, фізики півпровідників, фізичної електроніки тощо. Студент одержує досить велику суму

знань, веде наукову роботу, пише курсові, практиче поруч з викладачем в лабораторіях. Звичайно, це дозволяє йому повніше виявити свою здібності.

У відділі кадрів представлена картки студентів за спеціалізаціями. І якщо десь на підприємстві, у вузі чи в науково-дослідному закладі потрібні спеціалісти, ми можемо допомогти. В нас воної є готові. От і практикують наші випускники в науково-дослідних лабораторіях багатьох заводів Союзу — в Києві, Москві, Новосибирську, Ленінграді...

Г. Г. ЧЕМЕРЕСЮК,  
заступник декана фізичного факультету.

# ЗВІТУС КАФЕДРА

У великий хімічний аудиторії відбувся розширені науковий семінар кафедри неорганічної хімії. Це був своєрідний звіт кафедри, її співробітників про роботу в галузі наукових досліджень з часу її організації в університеті.

На трибуні — старший науковий співробітник університету доцент А. І. Позігун. Він дуже цікаво розповів про понад сторічну історію розвитку неорганічної хімії в університеті, про вченіх кафедри, які внесли значний вклад в розвиток науки не тільки в нашому вузі, але й загалом в СРСР.

Тематика доповідей в основі своїй була присвячена двом проблемам: комплексні сполуки і фтор. Дослідження в цьому напрямку дадуть можливість значно збільшити ефективність наукових робіт.

Фтор — один з цікавих елементів періодичної системи Д. І. Менделєєва. З точки зору теорії комплексних сполук фтор цікавий як ліганда. У вигляді елементарного чи сполук з іншими елементами фтор є цінною сировиною для ряду галузей промисловості. В той же час сполуки, що містять фтор, токсичні. Тому актуальним є завдання уловлювання сполук, що містять фтор, з метою санітарного очищення від газів та стічних вод, що викидаються рядом хімічних підприємств, з наступною регерацією цінного фтору. Цій проблемі були присвячені доповіді доцентів М. Е. Корнеллі та А. А. Енанна.

Про стан і перспективи розвитку наукових досліджень на кафедрі розповів завідувач кафедрою професор А. А. Опаловський. Він відзначив, важливість синтезу і фізико-хімічного дослідження неорганічних фторидів як для теорії, так і для практики, вказав на потребу розвитку на кафедрі сучасних методів дослідження.

Робітники висловили впевненість, що в майбутньому кафедра неорганічної хімії внесе певний вклад в розвиток наукових досліджень, результати яких знайдуть важливе застосування в народному господарстві нашої країни.

В. БЛІНДЕР,  
співробітник кафедри  
неорганічної хімії.

## СТУДЕНТСЬКИЙ СТАЖ

Кімната зустріла мене привітно, так само, як і її господарі, 96-а кімната п'ятого гуртожитку. На стіні велика географічна карта світу. Кінську політику заливали твори українських письменників — Леся Українка, Сковорода, Котляревський. Тут живуть географи і філологи — Галина Гидерим і Галина Кушніренко (геофак), першокурсниці філології Валя Куделя і Тамара Ільїна.

Галина Гидерим — найстарша

за своїм студентським стажем, вона складає вже п'яту сесію. Особливо важкий екзамен — картографія. Нелегко була попередня літня сесія — багато заліків та екзаменів. Дуже тягнуло до моря, зінієвівся дівчина. Але працювала весь час, не давала собі волі. Сесію попередню склали на добре й відміно.

Та найстрашніша завжди для

всіх перша сесія. Це підтвердили Гидерим, і другокурсниця Кушніренко. Дуже страшно!

Хочеться добре себе показати, — кажуть мої подруги, філологи з первого курсу Валя й Тома. — Адже ми цінуємо наше місце на університетській лаві, воно нелегко нам дісталося... Ми вже здали кілька заліків. А тепер обклалася купами книжок. Через кілька днів — наш перший екзамен!

Е. ПИСЛАР,  
студкор «ЗНК».

## ДОПОВІДІ БУЛИ ЦІКАВИМИ

На факультеті РГФ відбулася конференція. Тема її: «Багатонаціональна радянська культура і критика буржуазних теорій».

«Розквіт і взаємозагачення культур всіх націй і народностей — закономірність розвитку соціалізму» — такою була тема доповіді студентки III курсу Т. Пашай. В доповіді підкреслено думка В. І. Леніна, що завдання соціалізму полягає в тому, щоб поставити всі зовоювання культури на службу інтересів трудящих.

З доповіді «Багатонаціональний радянський народ — нова історична спільність людей» виступила студентка М. Лягуша. В доповіді було використано чимало матеріалу.

Студентка Л. Павличенко доповіла про літературу як засіб розповсюдження масової культури в Англії. Проблемам виховання молоді, ідеологічної боротьби на сучасному етапі присвячувалася доповідь студента Ю. Чорнокува.

О. КЛІМЕНКО,  
студент третього курсу  
факультету РГФ.

## У ФОРМІ ЖВАВОГО ДИСПУТУ

Нешодавно на філологічному факультеті відбувається цікавий диспут «Чи відіграла релігія прогресивну роль в духовному житті суспільства?».

Дизпрут вийшов жвавим і змістовним. Треба було тільки уважно прослідкувати за виступом Н. Маланко, С. Сорочан, О. Коваль, Л. Білецької, В. Громадченко, Н. Гайдай, Т. Путівської та інших, щоб переконатися, що тема всіх

запропонував провести диспут. І треба сказати, що всі студенти з великим задоволенням прийня-

ли цю пропозицію. Собливу активність в підготовці та проведенні диспуту проявили студенти четвертих курсів.

Диспут вийшов жвавим і змістовним.

Треба було тільки уважно прослідкувати за виступом Н.

Маланко, С. Сорочан, О. Коваль,

Л. Білецької, В. Громадченко, Н.

Гайдай, Т. Путівської та інших,

щоб переконатися, що тема всіх

запропонував провести диспут.

І треба сказати, що всі студенти

з великим задоволенням прийня-

ли цю пропозицію. Собливу ак-

тивність в підготовці та проведенні

диспуту проявили студенти четвертих курсів.

Диспут вийшов жвавим і змістов-

ним. Треба було тільки уважно прослідкувати за виступом Н.

Маланко, С. Сорочан, О. Коваль,

Л. Білецької, В. Громадченко, Н.

Гайдай, Т. Путівської та інших,

щоб переконатися, що тема всіх

запропонував провести диспут.

І треба сказати, що всі студенти

з великим задоволенням прийня-

ли цю пропозицію. Собливу ак-

тивність в підготовці та проведенні

диспуту проявили студенти четвертих курсів.

Диспут вийшов жвавим і змістов-

ним. Треба було тільки уважно прослідкувати за виступом Н.

Маланко, С. Сорочан, О. Коваль,

Л. Білецької, В. Громадченко, Н.

Гайдай, Т. Путівської та інших,

щоб переконатися, що тема всіх

запропонував провести диспут.

І треба сказати, що всі студенти

з великим задоволенням прийня-

ли цю пропозицію. Собливу ак-

тивність в підготовці та проведенні

диспуту проявили студенти четвертих курсів.

Диспут вийшов жвавим і змістов-

ним. Треба було тільки уважно прослідкувати за виступом Н.

Маланко, С. Сорочан, О. Коваль,

Л. Білецької, В. Громадченко, Н.

Гайдай, Т. Путівської та інших,

щоб переконатися, що тема всіх

запропонував провести диспут.

І треба сказати, що всі студенти

з великим задоволенням прийня-

ли цю пропозицію. Собливу ак-

тивність в підготовці та проведенні

диспуту проявили студенти четвертих курсів.

Диспут вийшов жвавим і змістов-

ним. Треба було тільки уважно прослідкувати за виступом Н.

Маланко, С. Сорочан, О. Коваль,

Л. Білецької, В. Громадченко, Н.

Гайдай, Т. Путівської та інших,

щоб переконатися, що тема всіх

запропонував провести диспут.

І треба сказати, що всі студенти

з великим задоволенням прийня-

ли цю пропозицію. Собливу ак-

тивність в підготовці та проведенні

диспуту проявили студенти четвертих курсів.

Диспут вийшов жвавим і змістов-

ним. Треба було тільки уважно прослідкувати за виступом Н.

Маланко, С. Сорочан, О. Коваль,

Л. Білецької, В. Громадченко, Н.

Гайдай, Т. Путівської та інших,

щоб переконатися, що тема всіх

запропонував провести диспут.

І треба сказати, що всі студенти

з великим задоволенням прийня-

ли цю пропозицію. Собливу ак-

тивність в підготовці та проведенні

диспуту проявили студенти четвертих курсів.

Диспут вийшов жвавим і змістов-

ним. Треба було тільки уважно прослідкувати за виступом Н.

Маланко, С. Сорочан, О. Коваль,

Л. Білецької, В. Громадченко, Н.

Гайдай, Т. Путівської та інших,

щоб переконатися, що тема всіх

запропонував провести диспут.

І треба сказати, що всі студенти

з великим задоволенням прийня-

ли цю пропозицію. Собливу ак-

тивність в підготовці та проведенні

диспуту проявили студенти четвертих курсів.

Диспут вийшов жвавим і змістов-

ним. Треба було тільки уважно прослідкувати за виступом Н.

Маланко, С. Сорочан, О. Коваль,

Л. Білецької, В. Громадченко, Н.

Гайдай, Т. Путівської та інших,

щоб переконатися, що тема всіх

запропонував провести диспут.

І треба сказати, що всі студенти

з великим задоволенням прийня-

# КІНДОСКОП

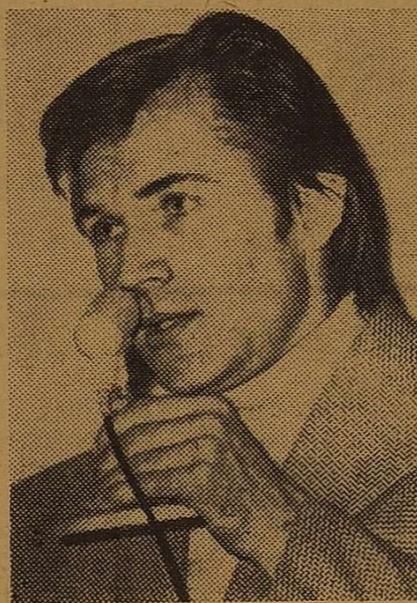
## С. ЛЮБШИН: ДВІ ТОЧКИ ЗОРУ

«С чего начинается Родина?» — всем знакомі й дорогі слова пісні. Вони нерозривно з'язані з образом мужньої і сильної людини — радянського розвідника Белова-Вайса з широкопопулярної кінострічки «Щит і меч».

«Щит і меч» — не тривіальний детектив. Ніхто з критиків, мається, не наважиться говорити, що фільм має тільки захоплюючий

меч» та «Мого життя». Фільми різні. І за жанром, і за тематикою. І, порівнюючи героїв, життя яких прожив Станіслав Любшин, ми маємо право сказати: Любшин — талант. Талант своєрідний і неповторний.

...Аудиторія вибухає, оплескає. Студенти університету радо приймають гостей нашого міста. А коли це ще такі відомі артисти



## ПОВНОГО КОНТАКТУ НЕ БУЛО

сюжет без цільних образів, глибоких сюжетних ліній.

Образ радянського розвідника Олександра Белова — прекрасний образ людини сильної волі, від якої вимагалось «всієї сили духу, витривалості, гнучкості», як назначає автор роману «Щит і меч» В. Кожевников. І, звичайно, глядачі широко побули героя фільму і з усією симпатією поставилися до виконувача ролі Йогана Вайса — Станіслава Любшина. Розмова можна було б почати з іншого фільму, де знімався С. Любшин, але все-таки, на нашу думку, коли б мова зайшла про Станіслава Андрійовича Любшина — перед кожним, в першу чергу, постав би образ Олександра Белова. Є «Мені 20 років», «Красна площа» та інші, але для глядача найдорожчими були і чисто нелегко. Та й часу треба чимало. Можливо, тому такими ко-

тило... Звичайно, всім було цікаво зустрітися, поговорити, багато про що довідатися. Наприклад, хотілось би заглянути в творчу лабораторію актора, почути розповідь про те, як працював він над тим чи іншим образом, над чим працює артист зараз, яку б роль хотілось зіграти.

Запитань було багато. Різних. Глибоких і легковажних. І Станіслав Андрійович уважно перевічував записки і давав відповіді. Так, жодне запитання не залишилось без відповіді. Але, на нашу думку, контакт між актором і аудиторією не було. Не почули присутні глибоку відповіді про те, як працює артист над образом. А для університетської аудиторії це питання було стержневим. Так, на це питання відповісти не легко. Та й часу треба чимало. Можливо, тому такими ко-

роткими і лаконічними були відповіді гостя. Нам би хотілось почути думку і погляди актора з приводу такого мистецтва, як кіно, специфіки гри. Ці питання були порушенні, але не розкриті.

Зустріч у вигляді запитань і відповідей цікаві, але тоді, коли вони перетворюються в змістовну розмову. І все ж, цікаво було дівітися про ролі сильних, сміливих, цільних людей, що він не грає, а живе, проживає життя свого героя. Та так воно й повинно бути у справжнього актора, а Станіслав Любшин таким і є.

Теплими і щирими аплодисментами проводжали цінителі таланту Станіслава Андрійовича. Доброзичливо прощався і він з аудиторією. І всім хотілось, щоб розмова продовжилась ще колись і... без квитків.

Л. ОПАНАСЕНКО.

## ГЛИБОКИЙ ВНУТРІШНІЙ СВІТ

Цими днями в університеті відбулася зустріч з відомим кіноактором С. Любшиним.

Багато навколо людей — хороших і різних. Любшин причарував мене одразу приемною м'якістю. Привітався з усіма, подивився синими теплими очима. Скромно одягнений, трохи втомлений. Але дуже привітний до нас — всіх, хто сидів і стояв у залі, чекаючи на нього.

Купка папірців з питаннями. Станіслав Андрійович прагнув якомога повніше відповісти на них. На розумне — серйозно, на легковажне — жартом.

Артист розповідає про зйомки фільму «Щит і меч». Над чим і як працює зараз. Про свої погляди на кіно. Про товаришів на зйомках.

І так от, розповідаючи здебільшого про інших, він відкрив самоге себе. Любшин — артист кіно. Але він проти ГРИ на екрані, проти повного перевтілення в героя. Він вважає, що актор повинен не перевтілюватися у героя, а стати ним. І не лише на час зйомки: якася частка зіграного

характеру лишається у виконавця навічно. Так, у Смокуновському лишився жити Гамлет, в Пітері О'Тулі — Генріх VII, полеглий командир загону — в Оляїні («Дороги назад нема»). Актор повинен внести в роль і самого себе, але так, щоб підсилити героя, чіткіше й глибше показати його глядaczам.

Важко? Так. Але С. Любшин талановита людина і з цим завданням справляється.

Відповідаючи на одне з питань, він сказав: «Гамлета може зіграти кожен актор з глибоким внутрішнім світом». Іншими словами — мислячий актор, той, хто прагне створити особистість героя свою власною акторською працею, виліпити її.

Любшин творить свої ролі. Але творенню передує важка робота: книжки, зустрічі з людьми, розмови — розпитування, пробні зйомки і безперервна, що найважче, робота думки.

М. ШЕПЕЛЬЯВА,  
студентка істфаку.

Фото К. РОГОЖКІНА.



## ПОЕЗІЯ

### ...МНЕ НАДОБНО ЕХАТЬ

Простите, мне надо бно ехать.  
За чертвость меня не корите.  
Я вынужден мчаться за веком  
По собственной трудной орбите.  
Простите, раз это возможно,  
За все, в чем сочли виноватым.  
Но было и счастья немножко  
Под крышею старенькой хаты!  
Поймите, я должен, я должен  
Идти — не сворачивать, прямо,  
Я должен уже подытожить  
Мое дорогое управство!  
Спасибо за детство и веру  
В счастливую долю сыночка.  
Любви моей общую меру  
Нечаянно выдаут строчки.  
А нынче я с вами прощаюсь.  
Я завтра, не поже, уеду.  
Пред вами сейчас обещаюсь  
Добиться однажды победы.

### КАК ПТИЧИЙ СЛЕД

Я вдохновения не жду.  
Живу на свете, как могу.  
Своей дорогою иду  
И счастлив, что себе не лгу.  
Я так живу. Мне по плечу  
Такая жизнь. Придут стихи —  
Я руку слову научу.  
Я верю твердости руки!  
Смотри: на белизне листа,  
Как птичий след, лежат слова.  
А сколько стоили труда,  
Ты догадаешься едва.

А. МИХАЙЛЕНКО.  
Слухач підготовчого віділення.

## „ТАК Я ПРИЙШОВ В КІНО“

Наш кореспондент зустрівся з популярним актором кіно Михаїлом Пуговкіним і взяв у нього інтерв'ю. Пропонуємо його вашій увазі.

— Михайлі! Івановичу, дозвольте задати традиційне питання: яким був Ваш шлях в кіно?

— Бачите, я з дитинства мріяв знятися в кіно. В сімнадцять років пішов працювати на один з московських заводів й був там найактивнішим учасником художньої самодіяльності. Мені, як кажуть, поталанило: одного разу на репетиції самодіяльного театру був присутній відомий радянський кінорежисер, який, побачивши мою гру на сцені, запропонував знятися у фільмі.

Перший мій фільм — добре відомий — «Справа Артамонівих», перша роль — роль молодого купця в цьому фільмі.

— Скільки років Ви працюєте

в кіно? Скільки ролей зіграли?

В кіно — тридцять один рік. Ролей зіграно кілька десятків.

— Яка з Ваших ролей Вам найбільше подобається і, на Ваш погляд, найкраще зіграна?

— Кожен актор вважає, що своєї кращої ролі він ще не зіграв. Мої герої здебільшого негативні — я грав купців, хулиганів, бюрократів, п'янici, і навіть бандита. Ці ролі, судячи з відгуку глядачів, мені вдалися, але найкраще глядачі сприйняли моего позитивного героя — запального Яшу-артилериста у фільмі-опереті «Весілля в Малинівці».

На мій погляд, ця роль, досить складна, зіграна мною найкраще.

— Яка роль давалася Вам найважче?

— Взагалі, всі ролі напрочуд важкі, і це все більше відчуваєш з роками, з надбанням досвіду, бо все глибше хочеш проник-

нути в психологію своїх героїв, хочеш зіграти краще, ніж раніше. Найважче було зніматися в ролі того ж Яшки-артилериста, бо доводилось грати по-новому, не в своєму амплуа.

— З ким з акторів Вам найбільше подобається зніматися?

— Не актор обирає, звичайно, собі партнера, однак з найбільшим задоволенням я зустрічаю звістку про зйомки у парі з Сергієм Філатовим. Ми добре розуміємо один одного. З ним грати непроуд легко.

— В яких фільмах і ролях ми Вас побачимо незабаром?

— Скоро вийде на екран фільм «Суд іде». Ми з Філатовим зіграли в ньому ролі двох голів голгоспі сумнівної повелінки, які врешті-решт потрапляють на лаву підсудних. Також знявся у мініатюрі «На трох» у новому випуску «Фітіля».

### РАДИ КАРЬЕРЫ

Готов поклониться и мне,  
и ему.  
Все равно кому.

### ПОСЛЕ СМЕРТИ БЫКА

Сколько коров,  
Столько вдов.  
Перевод О. ДОРОХИНА.

### З УСІХ УСЮД

## ВІМІРИ ПОКАЗАЛИ

Результати вимірювань, проведених протягом останніх польотів на Місяць, показали, що поверхня невидимої сторони Місяця на 2—3 км виступає, а поверхня видимої сторони на 2 км «вдавлена» щодо його середнього радіуса. В зв'язку з цим висунуто гіпотезу, що товща кори на невидимій стороні супутника нашої планети більша, аніж на видимій. І якщо у Місяця є ядро, то воно повинно знаходитись більше до поверхні видимої сторони. Досить вірогідно, що в результаті ударів метеорів більш тонка кора видимої сторони все більше «ослаблюється» і через тріщини, які утворилися на поверхні, проривається лава. Цим, очевидно, можна пояснити, чому на видимій стороні Місяця більше «морів», ніж на невидимій.

## ПЕРШЕ В ІСТОРІЇ АНДОРРИ

В Андоррі, невеличкій державі в Західній Європі, зроблено перше за всю її історію пограбування з використанням зброя. П'ять чоловік, один з яких мав автомат, напали на банківську автомобіль і зникли з 24 тисячами доларів.

(Журнал «За рубежом»).

Ректорат, партком, профком університету та колектив кафедри педагогіки висловлюють глибоке співчуття Е. Н. Когут з приводу тяжкої втрати — смерті матері Олени Григорівни.

## Що таке стипендія?

Серед суворих термінів «деканат», «догана» і «пересекзамено-ка» на горизонті студентського лексикону оазисом слєє слово «стипендія». Це поняття таке ж давнє, як і пропуски лекцій без поважної причини. Чи навіть ще давніше, бо походить «стипендія» від двох латинських слів «стіпо» — «заробіток», «пендана» — «зважувати, платити». А осікільки в давнім Римі думали не стільки на кімніві, поклав кінець цьому середньовічному неподобству. При Петрі I дворянським дітям, які

навчались за кордоном, казна виплачувала стипендію як нагороду за старання. Але для цього молодий дворянин повинен був за рік відвідати не менше половини всіх лекцій і не більше половини всіх студентських вечірок.

І все-таки повернемось до давніх римлян. Адже і сьогодні за стипендію студенту доводиться боротися, і, якщо прирівнати його до воїна, залікі можна розглядати як бої місцевого значення, а іспити як жорстокі битви з переважаючими силами противників.

### ПРОЛОГ СКЛЕРОЗА

Уж недалек пролог склероза.  
А все равно любовь — угроза.

### ФРАШКИ

#### ПРОБА

Порою узнать ее лучше  
позволит

Зернышко перца, а не пуд соли.

#### САМА

Как спасти такую телку,  
Что сама стремится к волку?