

НА ІСПИТАХ — ТІЛЬКИ ВІДМІННІ ТА ДОБРІ ОЦІНКИ!

ЙДЕ СЕСІЯ.

СКЛАДЕМО ЇЇ

ЯКНАЙКРАЩЕ!

**В ЦІ
НАПРУЖЕНІ
ДНІ**

В СТУДЕНТІВ нашого університету зараз найгарячіша пора — йде остання сесія ювілейного року. І тому тепер, як ніколи, важливо щоб їх робота була спланована, направлена, щоб для неї були створені всі умови.

Ще напередодні сесії потурбувались про це працівники і викладачі кафедри історії КПРС, підготувавши кабінет історії партії до літньої сесії. Здається, не випущена жодна дрібниця, адже й вона зараз важлива для надміру перевантажених студентів.

Кабінет працює безперебійно, навіть в неділю. Ми робимо все, щоб допомогти студентів в його самостійній роботі по вивченню марксистсько-ленінської теорії.

Завчасно кафедрою складені питання і білети для студентів першого курсу вечірнього відділення і студентів-випускників. Білети обговорювались і затверджувались на засіданні кафедри.

Згідно з ними підібрана відповідна література. Крім того, в кабінеті регулярно проводяться консультації, де студенти можуть одержати вичерпні відповіді на всі питання, які їх цікавлять, допомогу в конспектуванні першоджерел, в використанні художньої літератури в курсі історії КПРС.

Силами кабінету проводяться індивідуальні консультації з питань підготовки до заліків і екзаменів.

Оновлений стенд, присвячений з'їздам нашої партії.

В кабінеті є записи на магнітофоні найбільш важливих лекцій з курсу історії КПРС і апаратура для їх прослуховування.

Отже, двері кабінету історії КПРС широко відчинені перед всіма студентами.

В. ГОЛОВЧЕНКО,
старша лаборантка кафедри історії КПРС.



ПРОЛЕТАРІ ВСІХ КРАЇН, ЄДНАЙТЕСЯ!



ЗНАЙДІТЬСЯ В НАШОМУ УЧЕБНОМУ МАТЕРІАЛІ

Орган парткому, ректорату,
комітету ЛКСМУ та профкому
Одеського ордена Трудового
Червоного Прапора
державного університету
ім. І. І. Мечникова

РІК ВИДАННЯ
XXXIII
№ 18 (895)
31 ТРАВНЯ
1967 р.

ЗАДАЧОВІ ВАДРИ

Ціна 2 коп

СТУДЕНТСЬКА

ЖОВТНЕВА

ВАХТА

ЮВІЛЕЙНОГО

РОКУ — ТРИВАЄ!

ВЧИТИСЬ ТРЕБА

СИСТЕМАТИЧНО

РІВНЯННЯ — НА КРАЩИХ!

ЛІТНЯ сесія навчально-ювілейного року розпочалась. Ця сесія особливо відповідальна, бо вона повинна виявити результати, якими студенти зустрічають 50-річчя Радянської влади. Тому кожен студент повинен чітко собі уявити ту високу відповідальність, яку накладе на нього складання заліків та перевірних іспитів, а також захист дипломних робіт та складання державних екзаменів.

Не скласти, а — знати! — ось девіз кращих студентів. Для них підготовка до сесії розпочалась ще з першого вересня. Вони постійно і сумлінно готувались до семінарських та практичних занять, жили в безперервному творчому напруженні, брали активну участь в наукових гуртках.

Кращі студенти нашого вузу в день 102-ї річниці з часу заснування університету заохочені наказом ректора. Сімнадцяти з них за відмінні успіхи в навчанні та громадській роботі оголошено подяку та вручено подарунки. Одинадцять студентів одержали першу премію на огляді студентських наукових робіт вузів Центрального району, п'ятнадцять — другу і п'ятнадцять — третю премії. Це свідчить про успіхи не тільки в навчанні, а й в науковій роботі багатьох студентів нашого університету.

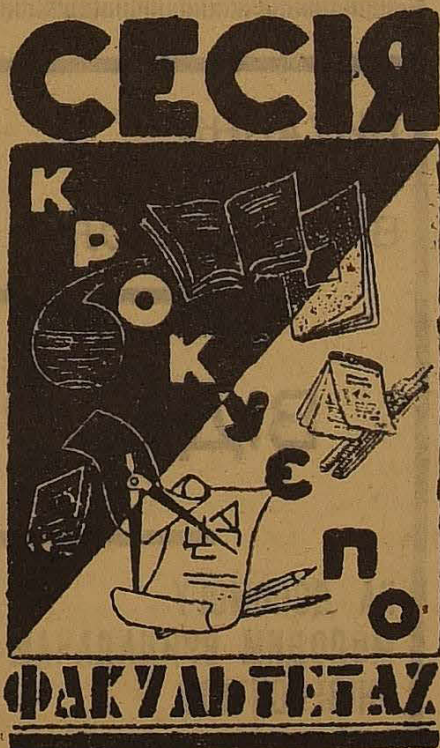
Сесія потребує напруження всіх сил студентів, великої організаційної роботи всього вузу. Наказом ректора університету визначено конкретні заходи по організації і проведенню літньої іспитової сесії.

Питання про підготовку і проведення сесії обговорені на партбюро, на студентсь-

ких зборах, на нарадах партійного, комсомольського та профспілкового активу факультетів. Встановлені графіки проведення літньої сесії по факультетах і по видах навчання.

Учбова частина своєчасно забезпечила всі факультети необхідною документацією. Для поліпшення якості підготовки і складання заліків та іспитів перебудували свою роботу бібліотеки, кабінети, лабораторії, читальні зали.

Учбово-допоміжний склад університету повинен під-



час екзаменаційної сесії задовольнити всі запити студентів, наочно обладнати кабінети та лабораторії.

Деканати, партійні та комсомольські бюро факультетів мають контролювати хід заліків та іспитів. Не можна забувати, що успіхи сесії у великій мірі залежать від суворого додержання графіків консультацій та часу проведення заліків, екзаменів.

В цьому навчальному році професорсько-викладацький

склад, колектив співробітників університету, кафедри, вчені ради факультетів провели велику роботу по поліпшенню учбового процесу та учбово-виховної роботи серед студентів. Отже, створено всі умови для успішного складання заліків і іспитів. Це підтвердила зимова сесія. Вона показала, що студенти непогано засвоїли учбовий матеріал.

Але ці певні успіхи не повинні нас заспокоювати, бо, незважаючи на те, що вже розпочалась літня сесія, чимало студентів має заборгованість ще з зимової сесії. Так, на хімічному факультеті (денне навчання) 12 студентів мають «хвости», на механіко-математичному — 12, на факультеті іноземних мов (англійське відділення) — 19 студентів. Не кращі справи і на вечірньому відділенні: хіміки мають 41 боржника, юристи — 21, філологи — 36 боржників.

Чи не соромно цим ледарям в такий знаменний рік, коли всі люди прагнуть збільшити свої успіхи в роботі і в навчанні, плентатись в хвості?

Але більшість студентів прийшли до сесії підготовленими. Тому слід чекати, що результати літньої сесії ювілейного року будуть вищими, ніж зимової.

Сесія йде! Треба мобілізувати всі сили, щоб на високому рівні провести цей великий, відповідальний етап в житті нашого вузу.

Хай добрі і відмінні оцінки студентів стануть кращим подарунком 50-річчю Великого Жовтня!

ЙДЕ сесія. Кожен день студентам доводиться складати заліки, писати реферати, одним словом, показати, як вони оволоділи тим, що читалось їм на протязі семестру.

І той, хто систематично працював, серйозно відноситься до занять, зараз почуває себе впевнено.

Студенти вже знають про те, що науки слабо піддаються «штурму». Особливо це відноситься до іноземної мови, бо тут треба тренування, наполегливий труд.

Ото ж, більшість студентів філологічного факультету акуратно відвідували заняття з німецької мови, поповнювали свій словниковий запас, старанно вивчали граматику. Тепер і заліки їх не лякають. Хотілося б відмітити особливо старанних студентів. Це — Ратушна, Артамонова, Дойкова, Захаренко, Мефодовський, Костенко, Панченко, Лисенко та багато інших. Дивлячись на них, мимоволі думаєш, з таких студентів будуть і спеціалісти справжні.

Але, на жаль, є ще серед філологів і такі, які згадують про іноземну мову тоді, коли треба скласти заліки. Звичайно, раптова, гарячкова підготовка крім перевтоми нічого не дає. А якщо й вдається їм більш-менш позитивно відповісти на заліку, то в наступному семестрі вони знову починають пропускати заняття. В першу чергу це стосується Кравченко, Зелінської, Шербак, Толмачової та Терешинної. Хоч в деякого з них ще свіжі шкільні знання, вони навіть і їх не можуть належно використати.

При бажанні ці студенти могли б непогано вчитись, їм треба сподіватись, вони зрозуміють всю недоречність свого легковажного відношення до іноземної мови.

В. ДЗЮБІНСЬКА,
викладач німецької мови.



ПРО ПІДСУМКИ І ЗАВДАННЯ

ДО ЗАВЕРШЕННЯ УЧБОВОГО РОКУ В СИСТЕМІ ПАРТІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗАКІНЧИВСЯ учбовий рік у системі партійної освіти. Що показують проведені підсумки? Перш за все слід відзначити, що інтерес до вивчення марксистсько-ленінської теорії безперечно виріс. Важливим стимулом в цьому відношенні є Постанова ЦК КПРС від 4 січня 1967 року про підготовку до 50-річчя Великої Жовтневої соціалістичної революції.

Проблематика теорії історії соціалістичної революції почала займати ведуче місце в марксистсько-ленінському навчанні нашого колективу в цьому ювілейному році. Та це й природно.

Як і раніше, основною формою вивчення теорії марксизму-ленізму є методологічні семінари. В системі семінарів і, з врахуванням специфіки і профілю факультетів, вивчалися важливіші методологічні проблеми. Так, на протязі року на методологічному семінарі історичного факультету вивчалися питання партійності історичних наук.

В минулому році ми повернулись до доброї традиції — проведення теоретичних конференцій. На всіх факультетах були проведені такі конференції. Партійний комітет визначав тематику, виділяв консультантів. Приділяли належну увагу цьому питанню і партійні організації факультетів. На високому рівні пройшли теоретичні конференції на геолого-географічному, філологічному факультетах, на факультеті іноземних мов та інших.

Підбиваючи попередні підсумки партійної освіти, хотілось би зупинитись і на деяких невіршених завданнях. Доводиться відзначити, що у нас ще недостатній творчий контакт між кафедрами суспільних і природничих наук. А такі контакти в галузі методологічної науки необхідні. З другого боку, необхідні й контакти між факультетами. Наведемо деякі приклади. Викладачі факультету іноземних мов і філологічного факультету вивчають на семінарах окремі методологічні проблеми мовознавст-

ва, однак жодного разу вони не зібрались разом, щоб подискутувати, творчо обговорити суміжні проблеми. Слабкі контакти також і між історичним та юридичним факультетами.

Треба виходити за межі кафедри, факультету, частіше збиратися разом представникам суміжних наук.

Важливо, щоб проблематика семінарів, обговорення методологічних питань на них благотворно впливали на учбовий процес, були зв'язані з викладанням, з ідейним і науковим рівнем лекцій, семінарів, сприяли удосконаленню учбового процесу, покращанню якості наукової роботи.

Зараз партбюро факультетів займаються комплектуванням сітки партійної освіти на майбутній навчальний рік. Необхідно врахувати запити, інтереси комуністів, безпартійних викладачів та співробітників, визначити перспективи і форми навчання, обговорити питання про підсумки партійної освіти на партійних зборах і партбюро факультетів, а комплектування треба закінчити не пізніше 15 червня 1967 р.

Як і раніше, погано контролюється організація і зміст партійного навчання деякими факультетськими партійними бюро, хоч взагалі контроль в цьому році посилюється.

Ми повинні серйозно задуматись над дійовістю політичного навчання, підвищенням ролі викладача, як вихователя студентів, посилення уваги кафедр до цих важливих питань.

Новий учбовий рік в системі партійної освіти ми почнемо якраз напередодні великого ювілею — 50-річчя Радянської влади. Це зобов'язує нас гідно підготуватися до занять, проводити їх на високому ідейному рівні.

Доктор історичних наук,
М. РАКОВСЬКИЙ,
заступник секретаря парткому.

КРОКУЄ СЕСІЯ



Ось, ось — в аудиторію, складати залік. Хвилюються студенти. Перед зустріччю з викладачем непогано ще й ще раз продивитись записи, заглянути в книжку...

ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

НА ДОПОМОГУ МОЛОДИМ ВИКЛАДАЧАМ УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАКІНЧУЄТЬСЯ учбовий рік. Наша розмова з молодими викладачами припиняється до наступного семестру. Ми висвітлили окремі питання дидактики вищої школи. В новому учбовому році обговорюватимуться більш складні питання — теорія і методи виховання студента у вищій школі.

А сьогодні розглянемо важливіше для університету питання — про відбір і прийом молоді на навчання.

Прийом молоді в університет є дійсно справою педагогічною. Це не простий організаційний захід. Вже в оголошенні про прийом, в

В ПАРТКОМІ ОДУ

ВІДБУЛОСЬ засідання партійного комітету університету. На ньому першим обговорювалось питання про виконання нашим вузом Постанови ЦК КПРС і Ради Міністрів СРСР «Про заходи для дальшого розвитку фізичної культури і спорту».

Інформацію про це зробив завідуючий кафедрою фізичного виховання т. Козирев.

На засіданні парткому відзначалось, що колектив кафедри фізичного виховання проробив певну роботу по реалізації Постанови ЦК КПРС та Ради Міністрів СРСР: до деякої міри поживалась лекційна робота, збільшилось число студентів, які займаються спортом, успішно проходить внутріуніверситетська спартакіада.

Разом з тим, кафедра фізичного виховання ще не домоглася корінного покращання своєї роботи, ще не вжито дійових заходів для повного охоплення студентів і викладачів фізкультурою і спортом. Мало в нашому вузі готується майстрів спорту, спортсменів-розрядників. Бажає бути кращим рівень виступів збірних команд університету на міжвузівських змаганнях. А в змаганнях з деяких видів спорту (вільна боротьба, гребля та інші) університетські команди взагалі не брали участі.

Кафедра фізичного виховання мало приділяє уваги методичній роботі, підвищенню педагогічної майстерності викладачів. Окремі штатні викладачі ведуть тільки учбові заняття, не беручи участі в діяльності спортивних секцій.

Серед викладачів кафедри недостатньо міцна трудова дисципліна. Це пояснюється перш за все тим, що завідуючий кафедрою т. Козирев знизив вимоги до викладачів, послабив контроль за станом справ на кафедрі.

На засіданні парткому було також зазначено, що партійне та комсомольське бюро факультетів, комітет комсомолу університету мало приділяють уваги розвитковій спортивної роботи серед студентів.

Партійний комітет намітив ряд заходів, здійснення яких дозволить зміцнити кафедру фізичного виховання кваліфікованими кадрами, забезпечити масовість фізкультури і спорту в університеті, високу майстерність спортсменів нашого вузу.

НА цьому ж засіданні розглядалося питання про стан підготовки дипломних робіт студентами геолого-географічного факультету.

В рішенні з цього приводу зазначається, що необхідно завчасно (травень-червень) розробити тематику дипломних робіт на 1967-1968 учбовий рік з тим, щоб до закінчення нинішнього учбового року довести її до відома студентів.

На парткомі обговорювались і інші питання.

першій розмові з вступниками, в перевірці їх намірів і освітньої підготовки починається педагогіка. Молоді викладачі залучаються до підготовчої роботи по прийому і до роботи в екзаменаційних ко-

дисциплін, а також з'ясовувати здібності і нахили вступаючих. А ось тут виникає складне питання: як же найбільш об'єктивно і точно виявити ці якості? Молоді екзаменатори, особливо

ВІДБИРАТИ ДОСТОЙНИХ

місіях. Їм доводиться йти на перші заняття, працювати з першокурсниками. Значна роль молодого викладача у вихованні любові до обраного факультету у нового поповнення. І викладачеві потрібно підходити до виконання цих доручень уважно, з позиції педагогічної науки.

НАЙВАЖЛИВИШИМ у цій справі є правильний добір молоді для зарахування на перші курси. Вища освіта не є обов'язковою. І той, хто не буде вчитись у вузі, знайде місце для творчої праці за своїм нахилом.

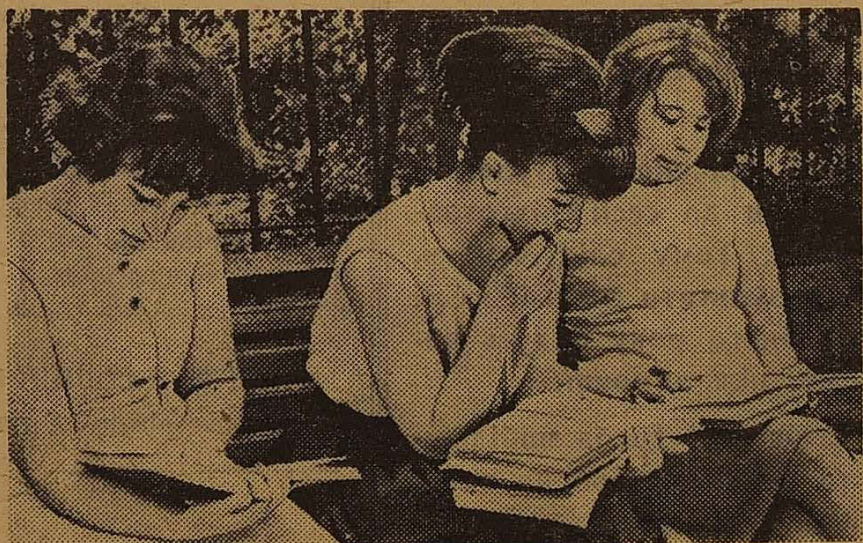
За якими ж ознаками ми відбираємо вступаючих? І яким якостям слід надавати перевагу?

Правила прийому передбачають надавати перевагу найбільш гідним, краще підготовленим і здібним особам. Практично доводиться виявляти загальну підготовленість і знання з профілюючих дис-

з математичних і мовних дисциплін, інколи оцінюють підготовленість вступаючого за формальними ознаками: пам'ятає правило чи ні, розв'язав дві задачі чи одну, зробив чотири чи п'ять помилок і т. п. Ми не заперечуємо важливості формальних (фактичних) знань, але на вступному екзамені формальні знання у більшості випадків не виявляють глибокої підготовки і здібностей абітурієнта. Відповідь вступника залежить і від його психологічного стану, і від його індивідуальних рис, і від того, як він готувався до екзаменів.

Щоб не помилитись, потрібно терпляче і уважно вести розмову з вступником. Тут не місце доріканням чи повчанням. Буває також, що на екзамені викладачі поспішають, бо велика група, або поверхово вивчають вступника, роблять помилку в оцінці. І вреш-

КРОКУЄ СЕСІЯ



ТАКУ картину можна спостерігати в ці дні час-то. Гаряча зараз пора у студентів — сесія! І кожна хвилинка використовується для підготовки до заліків і екзаменів.

ШЛЯХОМ БАТЬКІВ

В ЧИТАЛЬНОМУ залі студентської бібліотеки відбулась конференція на тему «Дорогою батьків», присвячена п'ятдесятиріччю Великої Жовтневої соціалістичної революції.

Конференцію відкрила завідувача бібліотекою В. О. Бозина. Вона повідомила присутніх про мету і завдання конференції, представила гостей — учасників громадянської та Великої Вітчизняної воєн. Присутні тепло вітали І. Г. Леонова, Є. В. Гороховську, М. В. Павлюка та Ф. П. Смагленка.

В своєму виступі Є. В. Гороховська розповіла про діяльність «Іноземної колегії» в Одесі, про безстрашну групу революційної молоді, яка разом з старшими товаришами боролась за встановлення Радянської влади в нашому місті, про подвиг молодого одесита Я. Гордієнка в роки Великої Вітчизняної війни.

Член КПРС з 1918 року, І. Г. Леонов поділився з присутніми спогадами про те, як створювались у селах комсомольські осередки. Він розповів про трудовий ентузіазм перших комсомольців, згадав про полум'яні роки громадянської війни.

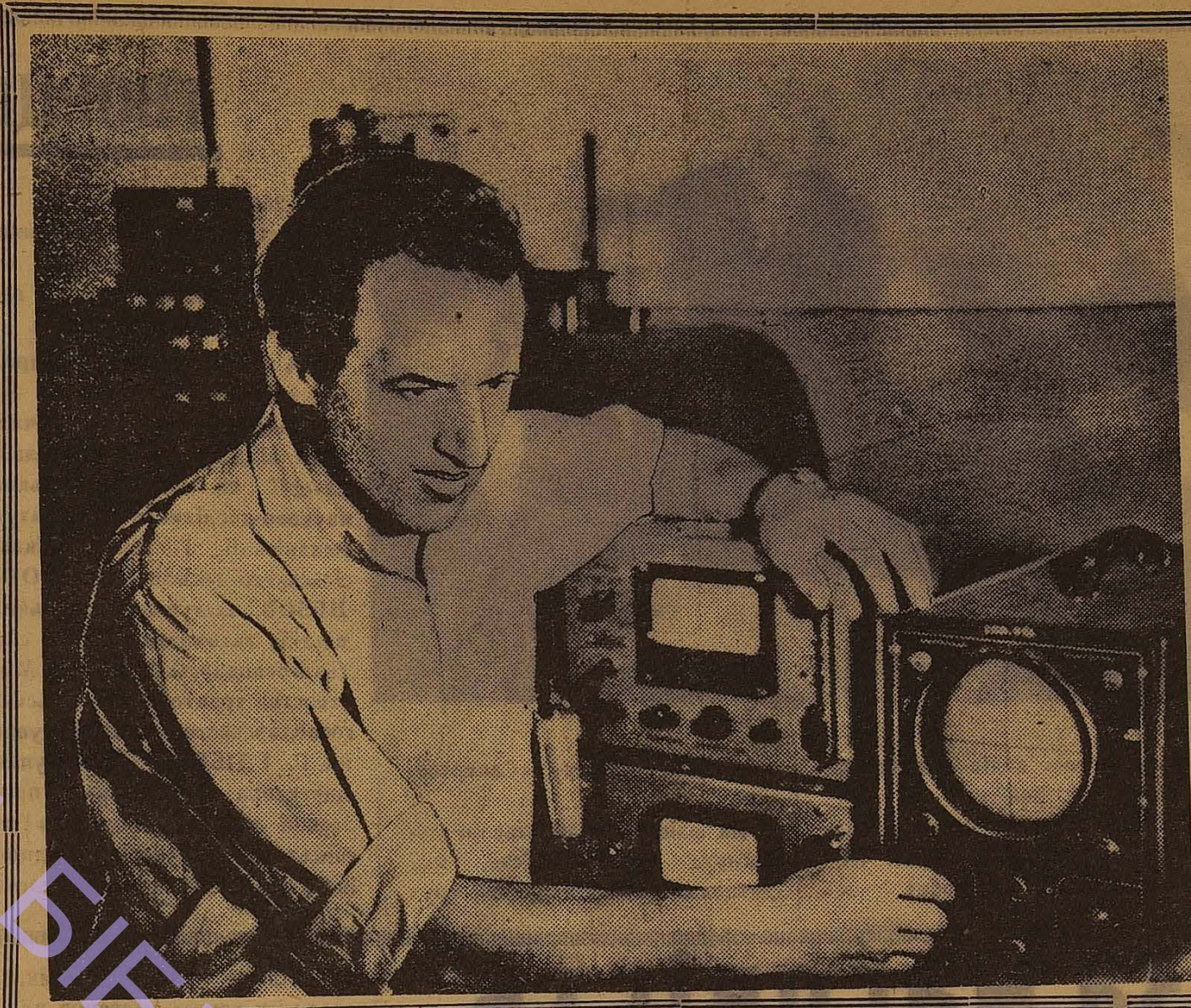
На конференції виступив учасник Великої Вітчизняної війни М. В. Павлюк. Його розповідь про мужність своїх товаришів, які стіною стали на захист завоювань Жовтня, справила велике враження на присутніх.

Продовжив розмову Ф. П. Смагленко. Він розповів про битву під Сталінградом, про героїзм радянських людей.

В ході конференції, як би ілюструючи розповіді і виступи, звучали уривки літературного монтажу, які читали учасники студентської художньої самодіяльності.

Після закінчення конференції студенти подарували своїм гостям квіти в знак вдячності за їх яскраві, хвилюючі розповіді про Великий Жовтень, про мужність і героїзм радянського народу-богатиря.

А. АНТОНОВА.



СТУДЕНТ фізичного факультету В. Голубцов в перші ж місяці перебування в університеті почав суміщати успішне навчання з активною роботою в НСТ. Зараз В. Голубцов вже на п'ятому — випускному курсі, але продовжує вести наукові дослідження, бере діяльну участь в розробці наукових проблем кафедри напівпровідників.

НА ФОТО: студент-випускник В. ГОЛУБЦОВ за роботою в лабораторії.

Тридцять хвилин на дванадцять. Понеділок. В просторому коридорі головного корпусу на дверях однієї з аудиторій — чітко виведені такі звичні для цього часу слова: Тихо! Ідуть екзамени.

Біля дверей тісною купкою стоять студенти. Вони напружено прислухаються до ледь чутного з аудиторії говору. Доцент Михайло Дмитрович Дихан веде розмову з Тамарою Коваленко. Хвилюються майбутні хіміки за свою подругу. Чи ж нічого лихого не трапиться? Начебто не повинно. Студентка одна з кращих.

А ось і вона. Обличчя ще трохи схвильоване, та очі променяться радістю — все гаразд. Полегшено зітхають

ПІСЛЯ ЗАЛІКІВ

«болільники». В заліковій книжці ще одне «відмінно». Та четвертокурсникам це не в диковинку. Сьогодні вже 15 чоловік вийшло з аудиторії, і жодне з обличчя не було похмурим — складають екзамен з курсу наукового комунізму без трісок всупереч — важкий день. Відмінниками ж сьогодні поки стали, крім Тамари, її тезка Картелян, Олена Шаловілі, Світлана Кочерга.

Будемо сподіватись, що всі четвертокурсники втримають курс, взятий їх товаришами, які відкрили раху-

нок на новій сторінці залікових книжок добрими та відмінними оцінками. Інакше й не повинно бути: стараються хіміки — складають останню сесію. Після цього — ще два екзамени, а там — дипломна робота, останні місяці перебування в таких рідних стінах університету — і виробництва, школи приймуть нове поповнення.

Все, про що вони дізнаються, що вивчать тут, за вузівською партією, згодиться на практичній роботі, де вже не буде поряд викладача, з яким би можна було порадитись.

Ще година-дві — і в групі аналітиків-неорганіків один екзамен залишиться позаду (всі п'ять заліків вони склали успішно). А у вівторок до цих же дверей прийшли органіки, щоб звітувати про те, як вони засвоїли курс наукового комунізму.

Будемо сподіватися, що їх відповіді будуть не гіршими, ніж в неорганіків, адже це група, яка претендує на звання кращої імені 50-річчя Великого Жовтня.

Ні пуха вам, ні пера, четвертокурсники!

В. ГОВОРУХІНА,
літпрацівник редакції газети
«За наукові кадри».

ДРУГА

ПРОФЕСІЯ

В перших рядах театального залу Окружного будинку офіцерів — дівчата-студентки нашого університету. В руках у кожної — пишні букети квітів. Це — подарунки воїнів гарнізону.

Вечір, присвячений випуску медичних сестер, відкрив проректор університету доцент Г. А. Вязовський. З теплими словами привітання і поздоровлення до них звернувся старший викладач університету М. Хаїт, учасниця Великої Вітчизняної війни К. Побережцев, воїн Мирослав Григоришин та інші.

З словом-відповіддю виступила Тетяна Бродська. На сцену одна за одною сходять Людмила Бурлакова, Лариса Павленко, Алла Бабієнко, Ольга Драй, Ганна Завадок та інші. За відмінні успіхи у оволодінні професією медичної сестри їм вручаються почесні грамоти.

Для учасників вечора був даний концерт колективів художньої самодіяльності університету і воїнів.

Від правильної орієнтації вступників вже на порозі університету, в примальній комісії, на перших заняттях залежить в значній мірі успіх виховання у студентів любові до своєї спеціальності і професії, що він набуває в університеті.

Матеріали анкет показують, що свідомо обирають професію ті, на кого в школі мав глибокий вплив улюблений вчитель. Часто цей вплив збігається і з нахилами до певної науки: учні полюбили не тільки вчителя, а й науку, основи якої він викладає в школі. З анкет також видно, що батьки-вчителі теж часто бувають хорошим прикладом, і їх діти обирають собі педагогічну професію. На все це слід звернути увагу при вивченні вступників.

Таким чином, ми бачимо, що конкурсний відбір вступників передбачає уважне і чуйне вивчення молоді.

І. КОБИЛЯЦЬКИЙ,
завідуючий кафедрою педагогіки.

ті — психологічна травма, скарги, недовір'я до екзаменаторів.

Досвід показує, що найбільш важливо виявляти не суму певних знань, а здатність мислити, самостійно шукати відповідь, тобто побачити у вступникові майбутнього студента і його можливості творчо вчитись. В цьому і полягає суть педагогіки вступного екзамену.

Слід також мати на увазі, що виявлені на екзамені ґрунтовні знання ще не підтверджують здібностей абітурієнта. Знання і здібності не обов'язково збігаються. Знання добуваються в добре поставленому навчанні. А тому звичайний за здібностями вступник може показати хороші знання предмета. Здібності виявити нелегко. Тут потрібні і кваліфікована розмова з абітурієнтом, і врахування виконаної письмової роботи, і вивчення відомостей про участь у шкільних гуртках та олімпіадах, і з'ясування нахилів і мрій молоді людини.

ПЕРЕД екзаменаційною комісією інколи виникає і таке питання: чи може бути здібним учень, коли в нього з окремих дисциплін невисокі оцінки. Повсякденне життя показує, що здібності бувають не тільки загальні. Частіше

людина виявляє здібності в окремій, вузькій сфері. В галузі математики, природознавства, поезії чи інших знань вступник може показати неабиякі знання і вміння творчо мислити, виявити стійку захопленість певними науками, а до решти дисциплін ставитись так, аби мати трійку. Саме серед цієї категорії вступників ми нерідко втрачаємо перспективних осіб. Бо шкала добутих на вступних екзаменах балів не дозволяє йому стати студентом.

Бувають з цього приводу і заперечення. Вступник і майбутній студент повинні мати всебічну підготовку. Таким має бути і випускник університету. Вимога вірна. Але буває ж і так, що широта і всебічність підготовки є, а здібностей до якоїсь конкретної і зосередженої діяльності немає. Людина легко залишає свій фах і працює тільки там, де їй вигідно чи зручно. Такі вступники для нас небажані.

В зв'язку з цим екзаменаторам і примальній комісії доводиться з'ясувати й таке важливе питання, як нахили і наміри вступників. Анкетне опитування студентів різних курсів і факультетів показує, що у більшості з них бажання вступати на певний факультет ви-

никло ще в школі або на виробництві. Ця категорія вступників свідомо обирає спеціальність. І цьому рису слід вітати та враховувати при відборі абітурієнтів.

Практика має чимало і таких випадків, коли людина вступає на факультет навмання, куди легше вступити, а потім захоплюється своєю спеціальністю і виявляється творчим працівником. І, мабуть, не може бути такого становища, коли всі вступники обирають спеціальність на основі сталих, давно визначених інтересів. У кожній млодої людини є свої особливості, свій шлях пізнання себе. І з цим потрібно рахуватись.

Вивчення нахилів вступників має ще один важливий аспект. Потрібно виявити не тільки нахил до певної науки, а й до професії, яку дістає студент на факультеті. Багато вихованців нашого університету йдуть працювати вчителями в середню школу. А тому вже з першого кроку навчання в університеті студент повинен не тільки знати, що він буде вчителем, а й готувати себе психологічно і науково до цієї складної і почесної праці. В анкетах студенти пишуть, що вони довідалися про це тільки на третьому курсі, коли почали вивчати педагогічні науки.

ТВОРЦІ МАШИН

★ РОЗПОВІДІ ПРО ЛАУРЕАТІВ ЛЕНІНСЬКОЇ ПРЕМІЇ ★



200—250 чоловік.

За створення й застосування в практиці чаезбиральної машини колективу авторів присуджено Ленінську премію.

НА ФОТО: творці чаезбиральної машини «Сакартвело». Зліва направо—заступник начальника відділу проблемної лабораторії по чаю Грузинського науково-дослідного інституту механізації і електрифікації сільського господарства Г. ОГАНЕЗОВ, заступник начальника відділу автоматики СКБ з сільськогосподарської техніки Міністерства тракторного і сільськогосподарського машинобудування Г. ЕДІБЕРІДЗЕ, заступник директора і начальник проблемної лабораторії по чаю Грузинського науково-дослідного інституту механізації та елект-

рифікації сільського господарства Ш. КЕРЕСЕЛІДЗЕ, начальник сектора конструювання чаезбиральних машин СКБ з сільськогосподарської техніки Міністерства тракторного і сільськогосподарського машинобудування СРСР Ш. ДАРДЖАНІЯ, заступник начальника відділу проблемної лабораторії по чаю Грузинського науково-дослідного інституту механізації і електрифікації сільського господарства Д. НАСАРІДЗЕ і начальник відділу чайних машин СКБ з сільськогосподарської техніки Міністерства тракторного і сільськогосподарського машинобудування СРСР Т. ЧЕИШВІЛІ.

ФОТО І. Мгебрішвілі та І. Давіташвілі. (ТАРС).

ТРУДІВНИКИ чайних плантацій з нетерпінням чекали механізованого агрегата, який би полегшив їх труд. Бо збирання врожаю чаю — один

з найтяжчих видів сільськогосподарських робіт.

І ось колектив авторів, очолений професором Ш. Я. КЕРЕСЕЛІДЗЕ, розробив чае-

збиральну машину «Сакартвело».

На машині «Сакартвело» досягнута продуктивність, яка дозволяє замінити ручний труд

За масовість і майстерність

сильним колективом, то це не так вже й погано.

В минулому місяці команда легкоатлетів брала участь в змаганні на першість сильніших вузів УРСР в м. Ялті і здобула в своїй підгрупі перше місце, випередивши команди Львівського інституту фізкультури та університету цього міста.

Зараз всі сили спортсменів направлені на те, щоб у всеозброєнні підійти до змагань на першість вузів УРСР, які відбудуться в м. Києві.

Кращі наші спортсмени недавно повернулись з Болгарії. Їм вже заплановано відвідати і Польщу.

Гордістю команди легкоатле-

тів є майстри спорту М. Авілов, Т. Галка, О. Комарова, кандидати в майстри — Ю. Камаєв, В. Соколов, М. Тихоненко, першорозрядники — О. Стручєв, В. Галушко, Л. Боровикова, В. Ващенко, Л. Тихоненко та інші.

Радо приймають легкоатлети й молоде пополнення, передають свій досвід новачкам. 20 студентів недавно здали норматив другого розряду, 70—третього. Добрими учнями виявились В. Балачивцев, В. Роздаїбіда, М. Стрекалов, Н. Загєєва та інші.

Щоб добитись дійсно масовості в легкій атлетиці, був проведений крос, в якому брало

участь більше тисячі чоловік. Провели ми також змагання на першість університету з легкої атлетики, в яких взяли участь більше трьохсот студентів.

Але щоб охопити легкою атлетикою якнайбільше студентів і співробітників університету, потрібно значно покращити умови підготовки, тренувань.

На нашому стадіоні дуже рідко поливаються доріжки, сектори, не вистачає інвентаря, взимку не обігріваються роздягальні, зовсім немає обслуговуючого персоналу, гардеробника. Все це чомусь входить в функції викладача. Та й викладач всього один для підготовки легкоатлетів, хоч в інших вузах з таким же об'ємом робіт працюють по два-три викладачі.

Якщо назвати недоліки негайно усунути, можна сподіватись, що легка атлетика займе належне місце в університеті.

А. ЛУПОЛОВЕР.

НОВІ ВІРШІ

ВЕСНА СКЛАДАЄ СЕСІЮ

Щоб мати теж професію,
Щоб путь була ясна,
Прийшла складати сесію
Заквітчана Весна.
— Щось довго ви гуляєте,—
Карта Земля-декан,—
Ви, Веснонько, зриваєте
Академічний план.
Весна, одначе, весело
Гукає: — Все зроблю,
Здобуду я професію,
Бо страх її люблю.
...Читає зблизька й здалеку
Конспекти змар з дощем...
Й кладе Земля їй заліки
Журавликів ключем.

П. НАДУТИК.

ПРИМХИ МОДИ

ПОБУТОВА лексика змінюється дещо повільніше, ніж суспільно-політична та виробнича. Однак і в побутовій лексиці української мови після Жовтня сталися помітні зміни. Такі, наприклад, нові слова як холодильник, радіоприймач, телевізор, джемпер, світер, блузон, балетки, танкетки тощо міцно ввійшли в побутову лексику народу. Та останнім часом з'явилися і поступово поширюються, особливо серед молоді, ще дві нові назви одягу — шорти і мініюбка. Ось історію цих двох слів ми коротко й розповімо.

Чоловічий одяг, який одягають на ноги і на всю нижню частину тулуба до пояса, досі в українській мові мав три синонімічні назви — шаровари, штани і брюки. Всі ці три слова неслов'янського походження. У давньоруській мові у значенні «штани» вживались два слов'янські слова «порты» і «ногавицы». В XVI ст. з турецької мови в українську зайшло персидське слово «шаровари», а в XVII ст. — тюркське слово «штани». Ці два нових слова спочатку вживались як синоніми до слів «порты», «но-

гавици», а потім і зовсім витіснили їх з ужитку.

У XVIII ст. з голландської мови в російську та українську зайшло слово «брюки», як назва вузьких довгих штанів, що їх український народ, за їх батьківщиною, ще в XIX столітті називав «галанці». Декілька років тому синонімічний ряд: «шаровари», «штани», «брюки» збагатився ще на одне слово — «шорти», вживане в значенні «коротенькі штани». Слово «шорти» зайшло в російську і в українську мову з англійської.

Слово «юбка» — арабське. В арабській мові воно вживалось у значенні «верхній довгий одяг, шуба, кафтан». З арабської мови слово «юбка» зайшло в усі західноєвропейські мови, а через них у XVIII столітті поширилось і в російській та українській мовах. В українській мові слово «юбка» приблизно до середини XIX століття вживалось в двох значеннях: 1. «довга кофта, свитка», яку носили і чоловіки, і жінки; 2. «спідниця», яку носили тільки жінки. Приблизно з середини XIX століття слово

СЛОВО ПРО СЛОВО

назва жіночого одягу від пояса до низу, в значенні «плаття», «спідниця».

Останнім часом серед молоді, особливо в капіталістичних країнах, поширилась мода носити не тільки коротенькі штани, а й коротенькі, вище колін, юбки. Ці коротенькі юбки і називають «мініюбки», «міні» — частина латинського слова «мінімум» — вживається як префікс з значенням «найкоротша».

Мініюбки особливо розрекламували англійські підприємці не тільки в себе дома, а й у зарубіжних країнах.

Французькі підприємці, основні конкуренти англійських, вже почали рекламувати і випускати на ринок не мініюбки, а «максиюбки» (від латинського слова «максимум»), тобто довгі юбки.

Як пишеться в газеті «Известия» від 14 травня цього року, численні замовлення французьким підприємствам на «максиюбки» свідчать про те, що в цьому році вони знову стануть модними.

А. МОСКАЛЕНКО.

ТИ МЕНЕ ВЧИЛА

Весно, красуне моя,
Ти мене вчила любити
Пісню дзвінку солов'я,
Килим зеленого жита,
Відблиски світлі краси
В озері в зоряні ночі,
Квіти — усмішки дівочі.
Вчила у квітах красі
Бачить святе на планеті —
Промени сонця в росі,
Крила метелика в леті,
Інею гострі голки,
Що гартували морози,
Зорі на хвилях ріки,
Роси на квітах, як сльози,
Гречки лани снігові,
Маку долини вогненні...
Перли краси, як живі,
Ти воскресила у мені.
Вчила любити красу,
Силу і велич людини,
Бачити мудрості суть,
Думки польоти, вершини.
Весно, спасибі за все,
Влите у серце тобою.
Все, що душі ти несеш,
В ній розцвітає красою.

К. СТЕПКО.

УКРАЇНСЬКІ ЖАРТІВЛИВІ ПІСНІ

ВИДАВНИЦТВО «Наукова думка» в 1967 році випускає з друку «Жартівливі пісні» — сьому книгу в серії «Українська народна творчість». До збірки ввійшли жартівливі пісні родинно-побутового характеру від найдавніших записів до сучасних.

У збірці вміщені такі широко популярні в народі пісні, як «Добрий вечір, дівчино, куди йдеш?», «Чи не той то Омелько?», «Задумала вража баба та й забагатіти», «І учора в куми», «Удовицю я любив» та ін. Багато зразків та варіантів друкується вперше. До переважної більшості текстів подано мелодії.