



За наукові КАДРИ

Орган партбюро, ректорату, комітету ЛКСМУ та профкому
Одеського державного університету ім. І. І. Мечникова

ЧЕРВЕНЬ
6
п'ятниця
1958 року
№ 19 (569)
Ціна 20 коп

П'ятого липня радянський народ
відзначатиме 40-річчя утворення
Комуністичної партії України.
Зустрінемо цю знаменну дату
успішним завершенням
екзаменаційної сесії



Л. Подрига, студентка 3 курсу,
філологічного факультету, успішно
склала залікову сесію, курсову робо-
ту захистила на «відмінно».

У випускників заочного відділу

Успішно склали державний екза-
мен з історії КПРС студенти шосто-
го курсу заочного відділу географіч-
ного факультету. Більшість студен-
тів відповідали на «добре» та «від-
мінно». Екзаменаційна комісія від-
значила глибоко змістовні відповіді
вчителя географії середньої школи
№ 59 станції Єсінь, Акмолінської
області Є. М. Дудіної та Є. І. Тро-
хименко — вчителя географії Добро-
жанівської семіричної школи, Мико-
лаївської області. Добре підготува-
лися до екзамену студенти В. І. Ба-
рабанов, О. Ф. Гурін, С. О. Гаври-
лов, С. Д. Кагановський, З. М. Пу-
ко—Кечеджі, Г. А. Уперенко, Шпа-
ковська та ін.

Наш кор.

Приклад — гідний наслідування

Ишов екзамен з російської діалек-
тології на 2-му курсі, російського
відділу, філологічного факультету. З
дозволу викладача - екзаменатора
Г. М. Міжєвської ми прослухали
відповіді декількох студентів. Осо-
бливо змістовно і глибоко відпові-
дали студенти Ю. Михайлик, А. Шах-
лієвич, Н. Лейдерман. Всі вони
одержали оцінки «відмінно». Від-
мінні оцінки цих студентів, як по-
відомила викладач, є результатом
кропіткої, напруженої праці протя-
гом всього семестру. Вони також
переконливо свідчать, що комсо-
мольські активісти цього курсу (сту-
дент Н. Лейдерман є секретарем
КСМ організації факультету, студ.
А. Шахлієвич — членом комітету
комсомолу університету), студ. Ю. Ми-
хайлик — активним учасником лі-
тературної студії) вірно розуміють
своє завдання і служать зразком
не лише в громадській роботі, але й,
що особливо важливо, у навчанні.
В. ДРОЗДОВСЬКИЙ,
викладач філологічного
факультету.



Тема дипломної роботи випускни-
ці хімічного факультету В. Важин-
ської — «Вивчення комплексоутво-
рення в системі хлорид кадмію—
хлорид калію—води методом вимі-
ру електропровідності» (керівник
кандидат хімічних наук О. В. Гри-
н'єва) — має певний практичний і
науковий інтерес. Виконання її ста-
новило відповідну трудність, так як
вивчення комплексоутворення про-
ходить у водних розчинах. В. Ва-

жинська успішно справилась з ро-
ботою. Її дипломна оцінена на «від-
мінно». Успішно склала випуск-
ниця і перший державний екза-
мен з історії КПРС.
Після закінчення університету
В. Важинська їде в Новосибірську
область працювати хіміком цеху на
хімічному заводі.
На фото: В. Важинська захищає
дипломну роботу.

Екзамен пройшли організовано

Державні екзамен з історії КПРС
на фізико-математичному факульте-
ті пройшли організовано. Студенти-
випускники фізичного відділу тт. Зе-
люкова, Розенцвайг, Федотова, Ків,
Козак, Потієнко і Гончарова вияви-
ли відмінні знання матеріалу, вмін-
ня узагальнити і пов'язати вивчува-
ні теоретичні положення з сучасні-
стю, з своєю спеціальністю. На «від-
мінно» відповідали студенти матема-
тичного відділу тт. Пурін, Мірач'ян,
Коваленко та ін.

Ректор університету С. І. Лебедев,
поставив випускникам ряд запитань
з поточної політики. Він цікавився
також наскільки майбутні спеціалісти

розуміють своє місце в боротьбі за
рішення великих завдань, накресле-
них партією і урядом, особливо у
виконанні історичних рішень травне-
вого Пленуму ЦК КПРС.

Поруч з цим слід відзначити, що
деякі товариші (Кульчицький, Хво-
станцева, Калитченко, Габуда) основ-
ні положення марксистсько-ленін-
ської теорії засвоїли механічно, во-
ни визурили фактичний матеріал,
але не зрозуміли зв'язку історії
КПРС з життям, з практичною бо-
ротьбою за побудову комуністичного
суспільства.

Доц. Я. М. ШТЕРЕНШТЕЙН.

Сесія закінчилася

31 травня на геолого-географічно-
му факультеті закінчилася екзамена-
ційна сесія. Однак, ця сесія пройшла
не на належному рівні.

Геологи, як і завжди, добре склали
всі екзамен. Такі студенти, як
Г. Грачов, М. Розенфельд, В. Арте-
менко, В. Воскобойников, В. Коло-
мійцев, В. Огоноченко і ін. виявили
добрі і відмінні знання.

Значно гірше пройшла сесія у гео-
графів. Тільки на першому курсі
7 студентів одержали на екзаменах
незадовільні оцінки. Дуже погані
справи у студентки 2-го курсу Р. За-
каціоли, яка до цього часу не склала
екзамен з історії КПРС, а з англій-
ської мови та основ сільськогоспо-
дарського виробництва одержала не-
задовільні оцінки.

На третьому курсі погано склали
сесію студенти Л. Бутенко, Л. Тито-
ва, А. Постовойченко, Л. Піщуи.

Навіть на четвертому курсі не
обійшлося без двійок.

Всі ці факти говорять про те, що
не всі студенти сумлінно ставилися
до навчання на протязі навчального
року.

Наполегливо працювали в семестрі
такі студенти, як Л. Петренко, О. По-
лоса (I курс), Н. Бендюговська,
О. Вейде (II курс), В. Павловська
(III курс), Л. Рябова та Н. Делікат-
на (IV курс). Вони склали всі екза-
мени на «відмінно».

Л. МАЛІВАНОВА.

Не повторювати помилок

Юрія Кишко і Анатолія Матвійчу-
ка — п'ятикурсників — в цьому році
до державних іспитів не допустили.
Справа в тому, що ці студенти уже
два роки мають заборгованість з де-
кількох предметів, не написали вони
за цілий рік і дипломних робіт.
Хлопцям не раз нагадували про не-
обхідність перекладання заліків та
екзаменів, про можливий сумний кі-
нець. Та від усього цього Юра з
Анатолієм спокійно відмахувалися,
іронічно посміхалися. Зрозуміло, що
на роботу вони йдуть без дипломів.
Навряд чи колись, вже на роботі,
взьмуться ці ледарі за довершення
курсу навчання. Та й чи будуть із
них справжні педагоги! Правильніше
було б, мабуть, щоб партійна та
комсомольська організації біологіч-
ного факультету порушили питання
про виключення таких студентів із
університету раніше і не тягнули їх
до п'ятого курсу. Адже користі з них
для людей мало, та й приклад вони
подають поганий. Якийсь ледар-пе-
дагог з повним правом може
ваявити: «Довчилися ж до V курсу
Юрій і Анатолій. Отак і я дотягну».
Після перших екзаменів на I—II
курсах вияснилося, що окремі сту-
денти цих курсів не хочуть вчитися
і, очевидно, даремно займають місця.

Так, студент I курсу Котов за пер-
ший семестр мав 3 незадовільні оцін-
ки. Після неодноразового перекла-
дання він продовжує недбайливо ста-
витися до навчання. В Котова знову
двійки з курсу історії КПРС та спец-
предмету. Цей студент живе в до-
статку, любить стильно одягнутися
та покривляти ходюю. Може це йому
заважає вчитися? А може він ви-
падково займає місце в університеті?
Має незадовільну оцінку з історії
КПРС і першокурсниця І. Раковська.
І в першому семестрі вона перекла-
дала залік з цього предмету. Друго-
курсниця Н. Кузьменко має незадо-
вільні оцінки два семестри підряд.
Товариші потурбувалися, щоб Кузь-
менко поселили в гуртожиток, ство-
рили їй краші умови для життя і
навчання. Але наслідки не змінили-
ся.

Комсомольським групам та бюро
факультету треба негайно вияснити,
чому згадані і деякі не згадані то-
вариші не вчаться. Коли треба — до-
помогти їм, а декого може і попро-
сити із незадоволеного місця, щоб не
перетягувати із курсу на курс, як це
трапилося з Юрієм Кишко та Анато-
лієм Матвійчуком.

В. ЛЕВЕНЕЦЬ.

УСПІШНО ЗАВЕРШИТИ ЕКЗАМЕНАЦІЙНУ СЕСІЮ

БАЖАЄМО УСПІХІВ, ДРУЗИ

Чи правда, чи ні, але всі говорять, що багато в чому допомогла кукурудза. Можливо й так, бо коли розпочалися лекційні заняття, у вересні 1957 року, то першокурсники, ні ні другокурсники, несміливо входили до своїх аудиторій, якимось тихенько віталися, і стримано чекали початку лекцій. Їх уже називали студентами, а вони ще навіть не перзнайомилися з аудиторіями, ще не встигли одержати і студентські квитки.

китайські фільми без перекладачів, а згодом дивилися «Ходіння за три моря».

Та не лише в кіно ходять друзі. Їх можна побачити разом в театрі, на екскурсії по рідній Одесі, в філармонії...

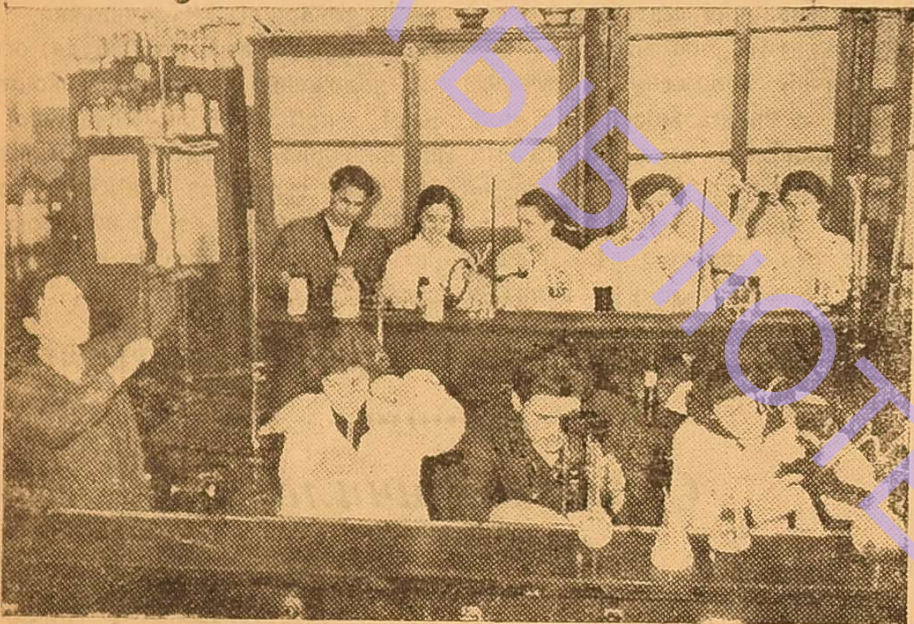
Яку радість можна було бачити на обличчі у Чжу Лі-лань, яка зустрілася в Одеській філармонії з однокласницею Гу Шинь-инь, китайською піаністкою, яка поверталася із Мос-

активну участь приймають в суспільно-корисній праці та громадському житті факультету.

Високо оцінила кафедра аналітичної хімії більшість курсових робіт другокурсників, які базувалися виключно на практичних дослідах. На «відмінно» оцінена курсова робота Ван Бао-чєня, Миколи Зайця, Тамари Георгієвської... Ще б пак. Аджє Коля Заєць, Ван Бао-чєнь, Тамара Георгієвська, Яша Фінкельштейн та інші—відмінники навчання.

Цікаво проходять на курсі політекономії, і цінно, що тут відбуваються і технічні інформації про досягнення в галузі хімії та техніки. Другокурсники виступили ініціаторами впорядкування території подвір'я та скверка проти хімічного корпусу. Студенти Діна Сухорукова (комсорг), Галя Кодимська, Оля Савотєєва очолили штаб по завезенню землі, піску. Курс виробив більше тисячі робочих годин, що вдвоє перевищує години, вироблені іншими курсами.

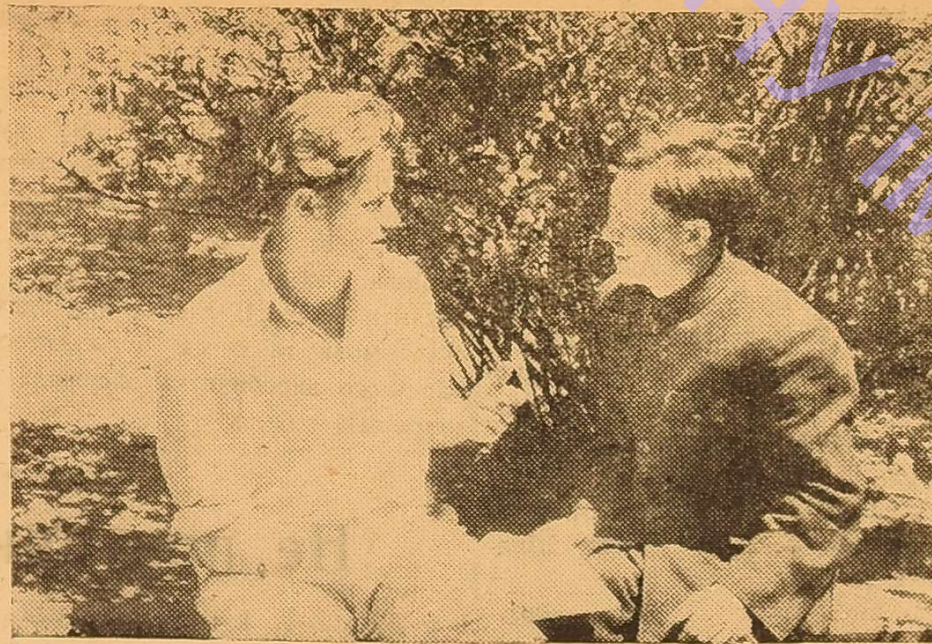
Більше 80 процентів студентів курсу приймають участь в художній самодіяльності факультету і університету. Активістами комсомольської роботи є Елла Рудовська, Люся Глинська (члени КСМ бюро факультету).



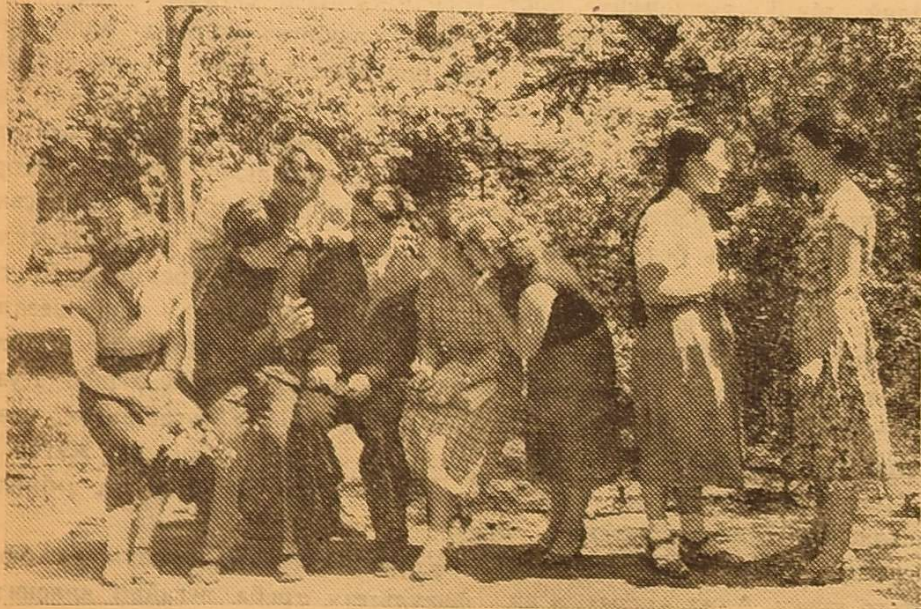
На фото: студенти II курсу за виконанням практичних завдань на кафедрі аналітичної хімії.

Та де й поділася та несміливість і замкненість після місячного перебування в колгоспі на збиранні кукурудзи! Ріднила праця. Міцніла дружба. А згодом першокурсники активно включилися в університетське життя. Почалися семінарські та практичні заняття, товариські коллоквиуми, культпоходи, комсомольські збори. Про перший курс почали говорити на факультеті як про один із кращих: — Першокурсники вміють і вчитися і відпочивати.

На курсі навчаються росіяни, українці, китайці... Та одними пориваннями і думками живуть всі 48 чоловік. Треба допомогти друзям-китайцям оволодіти російською мовою і з радістю починають разом вчити російську мову Ван Бао-чєнь і Микола Заєць, Ван Цин-тай і Алла Астапкіна, Чжу Лі-лань і Люда



— Їхня дружба міцніє з кожним днем! — говорять студенти II курсу про Н. Зайця і Ван Бао-чєня.



Перший екзамен складено успішно!

На фото: другокурсники в університетському скверку.

Контратєєва. Радянські студенти вже самі вміють вітатися та дещо сказати китайською мовою. А недавно всім курсом ходили до Інституту інженерів морського флоту дивитися

кві, де вона брала участь у Міжнародному конкурсі піаністів і скрипачів ім. П. І. Чайковського.

Та другокурсники не тільки добре відпочивають. Добре тут і вчаться.

Екзаменатори про екзамен

Наслідки сумлінної підготовки

Випускники біологічного факультету склали перший державний екзамен з історії КПРС. Підсумовуючи наслідки екзамену, можна сказати, що переважна більшість студентів добре знають програмовий матеріал. Під час доповідей випускники виявили ґрунтовну обізнаність з історією Комуністичної партії, глибоке розуміння організуючої і спрямовуючої ролі нашої партії в боротьбі за побудову соціалізму та комунізму в нашій країні. Багато студентів досконало знають роботи основоположника нашої партії В. І. Леніна. Переважна більшість випускників добре розуміють політику нашої партії,

рішення пленумів ЦК КПРС, поточні події в нашій країні і за кордоном.

Відмінні знання виявили студенти тт. Бойдик, Войтенко, Карабанова, Альтер, Барбарелі, Попова.

Недостатньо підготувалися до екзамену студенти тт. Рожнявський, і Ксен. Необхідно відзначити недисциплінованість студентів, які не з'явилися вчасно на державні екзамен без поважних причин. Це — Пастушок та Засменко.

Професор Р. И. ФАЙТЕЛЬ-БЕРГ, доцент І. М. ФРОЛОВ, члени державної екзаменаційної комісії біологічного факультету.

До навчання підійшли творчо

Екзамен з іноземної мови на 4-ому курсі в певній мірі складний. Досвід попередніх років показує, що тяжко зберегти знання з мови, придбані студентами на I—II курсах, якщо тільки «здавати» домашнє читання та ще й нерегулярно. Студенти 4 курсу російського відділу на початку року проявили цінну ініціативу, вимагаючи від викладача проведення занять по типу гуртка іноземної мови. Студенти вимагали звертати особливу увагу на розвиток навичок розмовної мови. І студенти дотримали свого слова. Вони всі ходили на заняття регулярно (крім Гусєва і Шустової), і добре опрацювали матеріал.

На протязі цілого року перша година занять відводилася на розмовну практику. На цих годинах студенти вели бесіди на суспільно-політичні, наукові і культурні теми, які вибирали то самостійно, то пропону-

валися викладачем. На другій годині проводили читання за ролями, перекладали і аналізували п'єси американських прогресивних письменників. Така методика проведення занять на IV курсі дала свої позитивні наслідки. Це дало можливість екзаменаторові вимагати на екзамені від студентів, крім текстів і граматичного матеріалу, також характеристики образів дійових осіб п'єси на англійській мові. Як показав екзамен, студенти справилися з своїм завданням, виявили добрі знання мови. На «відмінно» і «добре» відповідали студенти Г. Козіна, Н. Косик, К. Чечкіна, Слабошевська. Недостатньо підготувалися до екзамену Гусєва і Півчик, які одержали задовільні оцінки. Незадовільну оцінку на екзамені одержала студентка Бубенщикова.

В. ШАТУХ,
старший викладач.

На екзамені з економгеографії

На 4 курсі економгеографії екзамен з географії транспорту пройшов успішно. Глибокі знання виявили студенти-комуністи О. Поліщук, К. Паненко, студенти-комсомольці Л. Будякова, Д. Коваленко. Їхні відповіді відзначалися змістовністю, умінням аналізувати факти, добрим знанням додаткової літератури та карти. Наслідки екзамену говорять про те, що ці студенти сумлінно працювали на протязі семестру.

З цього ж предмету екзаменував-

ся і 3 курс. Поруч з змістовними відповідями студентів А. Прутян, А. Дорошенка, Г. Мачхеліана, В. Гіряка, В. Матєєєва, В. Новашичкої, були й відповіді студентів, які не працювали систематично, не використовували додаткову літературу і на екзаменах виявили погане знання матеріалу. Це студенти О. Пустовоїтенко, Л. Бутенко, Л. Тишук.

Л. Х. КАЛУСТЯН,
старший викладач.

Які знання, такі й оцінки

В розмові з нашим кореспондентом викладач кафедри політекономії В. С. Єгоров повідомив:

— Студенти IV курсу фізико-математичного та IV курсу хімічного факультетів недавно склали екзамен з політекономії соціалізму. Добрі знання виявили студенти IV курсу фізичного відділу фізико-математичного факультету. Особливо відзначилися групи теоретиків і оптиків. Добре склали екзамен і студенти-математики фуркації теорії функцій.

Висока дисципліна і ґрунтовна систематична підготовка до семінарських занять забезпечили успіх студентам тт. Полікарпову, Бугрієнкові, Кучменту, Максименкові, Шульзі, Шекотоліній (фізичний відділ) та іншим. Їхні відповіді заслуговують найвищої оцінки. Відмінні оцінки одержали на екзамені студенти-мате-

матики Просьолкова, Лопурко, Гойхман, Чорна, Волянська та ін. Старшим вивченням першоджерел та активною участю в роботі семінарських занять характеризується підготовка до екзамену студентів IV курсу хімічного факультету тт. Гольденберга, Мігаль, П'янкової, Голєнговської. На екзамені вони відповідали, як і слід було чекати, на «відмінно».

Погано підготувалися до екзамену з політекономії соціалізму студенти Тюпіна, Телєсенко, Баркаган, Вартанян (фізико-математичний факультет). Не з'явився на екзамен Гаркуша—Бождо (хімічний факультет). Недисциплінованість і байдужість — характерні риси цього студента. Підготуватися до екзамену він не встиг, бо не готувався до семінарів, не читав на протязі семестру необхідної літератури.

Л. ВОЛОДИМИРОВ.

У ВІДПОВІДНОСТІ З РІШЕННЯМИ ПЛЕНУМУ

Травневий Пленум висунув нові завдання в розвитку народного господарства, піднесенні добробуту трудящих і ми, хіміки, з великим ентузіазмом намагаємося зробити так, щоб доля нашої участі в цій благородній справі була якнайбільше ефективною.

Першим і цілком природним нашим бажанням є впровадити в промисловість пропозиції, зроблені нами на основі раніш проведених і закінчених досліджень. Так, в грудні минулого року наш факультет передав до Ради народного господарства Одеського економічного району для запровадження на виробництві дві пропозиції. Перша з них стосується використання на Одеському жиркомбінаті місцевих сірозелених глини (замість привізних) для очистки рослинних масел. Друга пропозиція торкається використання відходів фтористих газів на Одеському суперфосфатному заводі для одержання на їхній основі фтористого натрію. Але, на жаль, ці пропозиції не були підтримані Раднаргоспом. Нам відповіли, що впровадженню одеських сірозелених глини на жиркомбінаті ніби перешкоджають труднощі, що виникають при фільтрації. Однак, лабораторні дослідження, проведені нашими фізико-хіміками, показали можливість легкого усунення цього уявного затруднення. Ми наполягаємо на негайному проведенні відповідних заводських випробувань на жиркомбінаті і просимо Раднаргосп сприяти нам в цій справі.

В світлі рішень травневого Пленуму ЦК КПРС кафедри хімічного

факультету Одеського державного університету вирішили істотно перебудувати свою наукову роботу. Перебудова полягатиме в тому, що зусилля чотирьох кафедр будуть об'єднані навколо загальної проблеми в галузі хімії полімерів. Ця проблема — йоннообмінні смоли, їхній синтез, дослідження і запровадження. Вони відповідає повністю завданням, які поставлені перед хіміками травневим Пленумом ЦК КПРС про їхню участь в розробці актуальної проблеми синтезу та вивчення будови високомолекулярних органічних з'єднань і використання останніх в народному господарстві.

Йоннообмінні смоли, або, як їх прийнято називати, йоніти — є типовими полімерами. В залежності від складу вуглеводного скелету молекул смоли і введення в нього хімічно активних груп, можуть бути синтезовані йоніти різних марок, придатних для використання їх з урахуванням конкретних умов. Можуть бути приготовлені йоніти, здатні поглинаги із всякого середовища ті чи інші йони або хімічні речовини. Поглинання і регенерацію можна чергувати на протязі довгого часу з однією і тією ж кількістю йоннообмінної смоли. Ці якості йоніти можуть знайти запровадження в різних галузях промисловості Раднаргоспу. Йоніти служать активними каталізаторами для багатьох органічних сполучень. Йоннообмінні смоли можуть бути запроваджені для уловлювання із стічних вод місцевих хімічних підприємств ряду цінних хімічних речовин.

Фільтруючи кров, яка призначається для переливання, через спеціальну йоннообмінну смолу виводять з неї солі кальцію.

В розробці проблеми дослідження і запровадження йонітів візьмуть участь всі кафедри факультету. На окремих кафедрах будуть розроблятися також і інші актуальні теми. На кафедрах органічної і неорганічної хімії будуть проводитися дослідження з синтезу органомінеральних високомолекулярних сполучень та по вивченню рідкісних металів. На кафедрі фізичної хімії буде продовжена тема по вивченню механізму адсорбції і каталізу на твердих поверхнях.

Крім плану перебудови наукової роботи, вносяться зміни в учбові плани факультету, якими передбачається велика увага до питань хімії високомолекулярних сполучень на лекціях та практичних заняттях. Хіміки університету, разом з Одеським відділом Всесоюзного хімічного товариства ім. М. І. Менделєєва та хімічною секцією Товариства по поширенню політичних і наукових знань розробили широкий план пропаганди значення хімії в місті і області: При університеті буде організований хімічний лекторій, в роботі якого візьмуть участь широкі кола громадськості міста. Вчені університету прочитають також велику кількість лекцій на підприємствах, в установах, колгоспах і радгоспах міста та області.

Професор О. О. МОРОЗОВ,
декан хімічного факультету.

Цінні дослідження

Більшість фізиків молекулярної спеціальності виконали дипломні роботи, які мають велику практичну цінність. Наслідки багатьох дипломних робіт будуть надіслані в установи, які використовують їх в своїй практичній роботі. Студенти-випускники тт. В. Гарнецький, М. Пісанська, Р. Макрель, Н. Потієнко і Г. Лазарева досліджували одну з цікавих галузей фізики тепла — горіння металів. Багато легких металів, наприклад магній, давно використовуються в піротехніці та світотехніці, але зараз на ці метали дивляться по-іншому. Металічне паливо — це паливо майбутнього, воно буде широко використовуватися в реактивній техніці. Однак, властивості металічного палива мало відомі. Зараз фізики наполегливо вивчають процес горіння металів. Роботи наших дипломантів вносять посильний вклад в цю галузь прикладної фізики.

Студентам В. Гарнецькому, М. Пі-

санській і Н. Потієнко довелося докласти багато зусиль для вирішення цілого ряду експериментальних завдань, що повсякчас виникали під час проведення дослідів. А труднощі були великі: високі температури, великі швидкості потоків та дуже малі проміжки часу, на протязі якого відбувається процес. І треба сказати, що студенти-дипломанти, особливо Гарнецький і Пісанська, успішно справилися з роботою. Результати їхньої праці знайдуть практичне застосування.

З не меншим захопленням працювали студенти-випускники Р. Манрель і Г. Лазарева. Вони досліджували світові ефекти, що виникали під час горіння металічного палива і також одержали наслідки, які знайдуть широке застосування в техніці.

Дуже цікаве дослідження провела випускниця Г. Балагула про вплив умов підпалювання капелі рідкого палива на швидкість їхнього горіння.

Серйозні роботи виконали студентки-випускниці В. Чернявська та Н. Верещага, вивчаючи якості аеродисперсних систем. Тов. Чернявська провела важливе дослідження фізичної сутності диспергування масла за допомогою перегрітого водяного струму. Цей новий засіб диспергування масла і масляних розчинів відкриває нові перспективи в захисті рослин від шкідників за допомогою речовин, що розчиняються в маслі.

В. Верещага ще на 4 курсі брала участь в досліді по впливові на хмари і тумани. Вона літала на експериментальному літакові, а коли довелося писати дипломну роботу, вирішила дослідити вплив гігроскопічних димів на стабільність водного аерополя. Одержані Н. Верещагою наслідки дозволяють надіятися на успішне застосування гігроскопічних димів в експериментальній метеорології.

Доцент А. О. ФЕДОСЄЄВ.

Всесоюзний перепис населення

У відповідності з постановою Ради Міністрів СРСР на 15 січня 1959 року призначений всесоюзний перепис населення. Перепис населення матиме велике політичне і народногосподарське значення. Правильне планування розвитку народного господарства і підвищення матеріального добробуту та культури народу не можуть бути забезпечені без повних і точних даних про численність населення та його склад.

Для успішного проведення перепису необхідно здійснити відповідну підготовчу роботу. У Водотранспортному районі вже проведена пев-

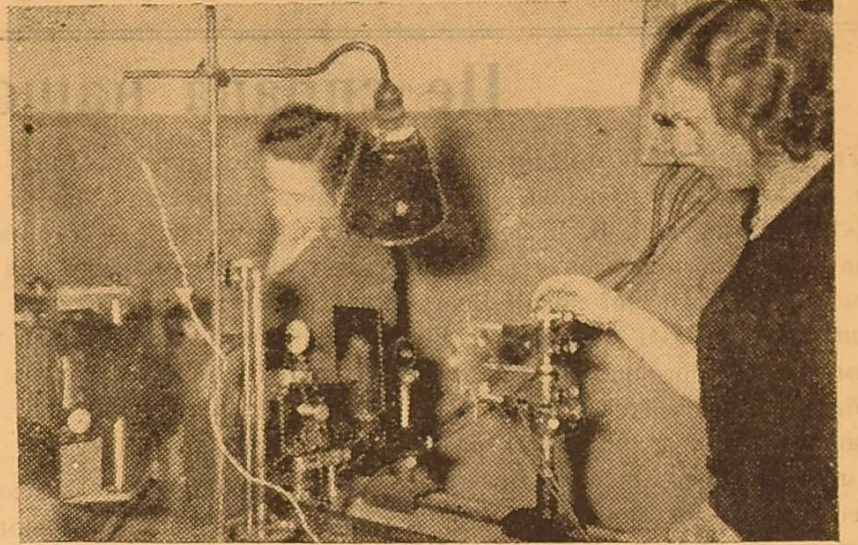
на робота: уточнені списки будинків, створені комісії сприяння при виконанні, на підприємствах, в учбових закладах і домоуправліннях. Велику роботу по складанню і уточненню карти району, поквартальних списків домоволодінь провела старший преparator кафедри психології та педагогіки університету Надія Сергіївна Лушиніна. В березні 1958 року в університеті створена комісія сприяння перепису населення під головуванням проректора по господарстві Я. Т. Дейментова.

Однією з основних форм залучення громадськості до підготовки і

проведення перепису населення є комісії сприяння. Вони повинні надавати дійову допомогу місцевим органам державної статистики.

В сучасний момент комісія сприяння при університеті повинна перевірити, як впорядкована нумерація будинків і квартир, перш за все в житловому господарстві університету, розгорнути масово-роз'яснювальну роботу про значення і завдання перепису серед робітників і студентів університету.

Ф. КРАВЕЦЬ,
інспектор ЦСУ СРСР
Водотранспортного району.



Студентка-випускниця Ю. Зелюкова всі роки навчання на фізико-математичному факультеті вчилася на «добре» та «відмінно». Вона проводила і велику громадську роботу. На третьому курсі Юлія Зелюкова очолювала комсомольське бюро факультету. За останні роки це було найбільш працездатне бюро комсомольської організації, яке по-діловому допомагало партійній організації і деканатові в проведенні виховної і навчальної роботи серед студентів. Дипломна робота т. Зелюкової говорить про те, що студентка може вирішувати складні спектроскопічні задачі, а прекрасні відповіді на державному екзамені з історії КПРС показали, що Юлія Зелюкова є всебічно грамотним молодим спеціалістом.

Рада факультету рекомендувала Ю. Зелюкову в аспірантуру.

Доцент Д. І. ПОЛІЩУК.

БІЛЬШЕ ВИМОГЛИВОСТІ

Розпочато іспити. Іде перевірка тих надбань, що їх студенти одержали за другу половину року, а іноді і за цілий рік. Розпочато іспити з педагогіки. Уже проекзаменовано 3-й курс географів і три групи (оптиків, прикладної математики та геометрії) 3 курсу фізико-математичного факультету.

Перші екзамени з педагогіки дають деякі підстави для висловлювань думок про стан педагогізації окремих наших факультетів. Коли на факультеті з перших днів орієнтують студента на підготовку до педагогічної діяльності, як це хоч і в недостатній мірі, має місце на географічному факультеті, то студенти цього факультету проявляють і більший інтерес до педагогічної літератури, цікавляться роботою науково-педагогічного гуртка, як правило, хоче виконують громадське доручення щодо допомоги школі і взагалі більше задумуються над своєю майбутньою педагогічною діяльністю. Переважна більшість студентів 3-го курсу цього факультету, хоч на жаль не всі, сумлінно підготувалися до іспитів з педагогіки. 76% (із загальної кількості 76 студентів) склали іспити на «добре» і «відмінно».

Зовсім інший стан підготовки до екзамену у студентів 3 курсу фізико-математичного факультету. Значна частина студентів дивиться на свою майбутню педагогічну профе-

сію як на примусову і небажану. Масовими були пропуски лекцій. На лекціях багато студентів займалися сторонніми справами, а на консультації, як правило, не з'являлись. До екзаменів готувалися поверхово. Все це не могло не відбитись і на наслідках екзаменів, особливо в групах прикладної математики та геометрії. Із 38 студентів, що екзаменувались, лише 4 одержали «відмінно», 9 студентів — «добре», 21 студ. — «задовільно» і 4 студенти — «незадовільно».

Вражає повна педагогічна безграмотність В. Гавдзинського, який створення класно-урочної системи приписав якомусь Гінденбургу з Німеччини; А. Радіонової, що заявила, немов класно-урочну систему створив Коменський після Жовтневої революції, а Є. Куць не знав, що існує в школі така загально-учнівська організація як учком. Чи слід говорити про те, що таке становище не може бути терпимим в університеті і що ми не повинні обмежуватись лише визначенням оцінок таким студентам. Подібних студентів слід взяти під особливий контроль, щоб не довелося університетові червоніти перед нашою школою за таку безпрецедентну педагогічну неграмотність майбутніх учителів.

В. ЛИТОВЧЕНКО,
старший викладач кафедри педагогіки.

НОВІ КНИГИ

Н. Бурлаков и др. «Русская литература XX в. Доклябрьский период», Учпедгиз, 1957 г.

А. И. Копанев и др. «Очерки истории СССР. Учпедгиз, 1957 г.

Ф. Г. Ахринцев «В. И. Ленин о научном понятии материи», Госполитиздат, 1957 г.

М. О. Косьян «Очерки истории первобытной культуры».

В. Бляшко «Введение в дифференциальную геометрию», Гостехиздат.

«Питання атеїзму», Збірник. Держполіт, 1958 р.

О. М. Пархоменко. «Українська мова, ч. II», Радянська школа, 1957 р.

«История философии, т. I», АН СССР, 1957 р.

«История УРСР, т. II», АН УРСР, 1957 р.

«Наука и религия», Госполитиздат, 1957 г.

«История СССР. Эпоха социализма», Госполитиздат, 1958 г.

БІЛЬШЕ УВАГИ ТРУДОВОМУ ВИХОВАННЮ

Це справа нашої честі

Трудове виховання комсомольців — одне з важливіших завдань комсомольської організації. В. І. Ленін надавав величезного значення залученню молоді до фізичної праці. Виступаючи на III з'їзді комсомолу, Володимир Ілліч говорив: «Треба, щоб всі бачили, що всякий, хто входить в союз молоді, грамотним, а разом з тим вмій і трудитися». Великого значення надають трудовому вихованню молоді XX з'їзд КПРС, XIII з'їзд ВЛКСМ, XVIII з'їзд ЛКСМУ. Про всебічне залучення молоді до участі в суспільно-корисній праці говорив на XIII з'їзді М. С. Хрущов.

Суспільно-корисна праця сприяє колективізму, виробляє прекрасні якості характеру комсомольців, розвиває їхні здібності і вміння. Дисциплінує комсомольців, підвищує їхній інтерес і прагнення до боротьби за загальну справу.

В нашій комсомольській організації є чудові традиції і хороші починання щодо трудового виховання комсомольців.

Добре працювали 180 наших комсомольців на цінних землях влітку 1956 року і 14 комсомольців фізико-математичного факультету — влітку 1957 року. Відомі успіхи наших комсомольців на збиранні кукурудзи та на інших сільськогосподарських роботах.

Немало чудових починань проявили комсомольці університету. Весною минулого року за ініціативою комсомольської організації фізико-матема-

тичного факультету було вирішено закласти парк «Дружби», а в цьому навчальному році — своїми силами підготувати приміщення для політехнічних майстерень. Хорошу ініціативу проявили комсомольці хімічного факультету, зобов'язавшись обладнати подвір'я головного корпусу ОДУ.

Слова комсомольців не розходяться з ділом. З великим трудовим піднесенням працювали комсомольці фізико-математичного факультету, обладнуючи майстерні, але коли переконалися, що в дві зміни завдання не виконають вчасно, ввели третю, нічну, зміну добровольців. І з роботою справилися: I-а черга робіт комсомольської будови — завершена. Додержали свого слова і комсомольці хімічного факультету: університетський скверик любовно оброблений руками комсомольців.

Добре попрацювали наші комсомольці в цьому році. Завзято працювали на своїй ділянці в парку «Дружби» комсомольці філологічного факультету. Немало рук доклали до своєї ділянки комсомольці історичного факультету. Непогано працювали наші комсомольці в парку «Перемога», в ботанічному саду, на спорудженні літньої спортивної бази, по благоустрою рідного міста, на будівництві міського Палацу молоді та ін.

Немало роботи й попереду. Є у нас куди прикласти міцні комсомольські руки: необхідно закінчити роботи в політехнічних майстернях, в парку «Дружби», на стадіоні і т. д.

Здійснюючи трудове виховання молоді, наші комсомольські організації повинні приділити цьому питанню найсерйознішу увагу, викоринюючи всі наявні недоліки.

А вони є у нас. Трудове виховання не зайняло належного місця в нашій комсомольській роботі. Погано ми пропагуємо його. Цілком незадовільно здійснюється облік трудової діяльності кожного комсомольця, а це призводить до знеохоти і дезорганізованості цього міроприємства.

Комсомольські організації проявляють байдужість і лібералізм до зривів недільників, а також до тих комсомольців, які систематично не виходять на роботу.

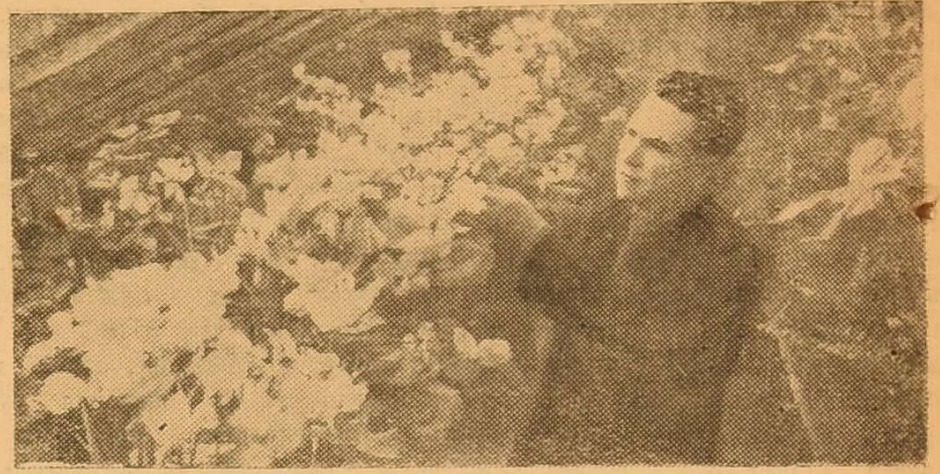
З метою викоринення вказаних недоліків необхідно буде завести в комсомольських групах і на факультетах книги обліку трудової діяльності комсомольських груп, всебічно заохочуючи організаторів і ініціаторів трудового виховання. Комітетові комсомолу потрібно організувати соціалістичне змагання на кращу постановку трудового виховання, запровадити перехідний вимпел.

Трудове виховання студентів повинно бути в центрі уваги університетської громадськості.

Потрібно виховати у студентів здорове ставлення до праці і повагу до норм соціалістичної поведінки.

Необхідно завжди пам'ятати, що праця в нашій країні — є справою честі, доблесті і героїзму.

В. КУЧЕРЕНКО,
секретар комсомольського бюро університету.



На фото: в ботсаду університету.

За прикладом студентів фізмату

Одного весняного дня на пустирі, в стороні від біологічного корпусу, можна було побачити групу третьокласників. Юрко Прейзнер, Олег Белов, Борис Чайковський, переступаючи каміння і купи сміття, міряли кроками вздовж і впоперек захарощений пустир, щось розраховували на клаптику паперу.

Згодом група студентів-ентузіастів та викладачів подала на затвердження кафедри план агро-біологічної ділянки, який відбивав всі елементи політехнізації середньої школи в галузі рослинництва та садівництва. Після затвердження перші організатори Галя Плаксюк, Павло Пойда, Євген Марунчак, Неля Коломієць, Галя Костюк взялися за практичне здійснення плану. На допомогу прийшли однокурсники Галя Поліщук, Мая Романчук, Світлана Сажанко та інші. Розпушували землю, садили та поливали дерева,

квіти, виноград. Робили все це, як завжди, після лекцій. Працювали з вогником. Робота не лякала: вантажили сміття і непотрібний хлам на автомашини, переносили свіжу землю для клумб та рівняння ділянки і т. д. Заклали невеличкий розсадник декоративних дерев. Незабаром студенти, викладачі та вчителі зможуть придбати тут потрібне деревце, розсаду різних квітів. Студентами закладено невеличкий садочок фруктових дерев, виноградник, впорядкована ділянка травопільної системи.

А основне те, що наші студенти, йдучи в школу на роботу, практично зможуть взятися за таку важливу галузь в політехнізації, як ведення роботи на пришкольній агро-біологічній ділянці за всією вимогою програми.

Наш кор.

XIII З'їзд ВЛКСМ і завдання школи

Виступ М. С. Хрущова на XIII з'їзді ВЛКСМ повинен відіграти вирішальну роль в майбутньому нашої масової загальноосвітньої школи.

Всім добре відомі великі досягнення і успіхи народної освіти в нашій країні. Це визнають навіть наші вороги, які не можуть не бачити великих завоювань нашої культури, науки і техніки.

Запуск третього штучного супутника Землі, як і перших двох, красномовно свідчать про історичні успіхи нашої школи, поскільки вчені, інженери, робітники, які відіграли першу роль в підкоренні космічного простору, — вихідці з нашої радянської школи.

Однак, слід визнати, що загальноосвітня школа в тому вигляді, в якому вона існує зараз, не задовольняє вимог, що стоять перед нашою країною. Це з величезною ясністю показав в своєму виступі М. С. Хрущов. Учні, що закінчують середню школу, виявляються недостатньо підготовленими до практичної діяльності, до роботи на виробництві чи в сільському господарстві. Необхідні серйозні зміни в системі народної освіти, без яких зв'язати школу з завданнями практичної діяльності неможливо. Класи з виробничим навчанням, робота дітей в майстернях, виробничі бригади в сільському господарстві, які користуються визнанням зараз, хоч і мають велике значення, не можуть корінним чином змінити в цьому відношенні стан речей. В чому ж повинні заключатися зміни в системі народної освіти, про які йде мова?

Це питання не може залишатися

за межами уваги нашої університетської громадськості, де значна частина студентів з середньої школи і на більшості факультетах готуються кадри вчителів школи.

Наша масова школа, зберігаючи свій загальноосвітній характер, повинна в останніх трьох класах забезпечити певну спеціалізацію. Це можливо при наявності фуркацій: гуманітарної, виробничо-технічної, біолого-агрономічної. Ця спеціалізація не повинна наносити шкоду тим загальноосвітнім завданням, які ставить школа.

При теперішньому 10-річному перебуванні в школі, в умовах спеціалізації в останніх класах, вирішувати загальноосвітні завдання дуже тяжко. Через це перебування учнів в школі слід продовжити до 11 років з таким розрахунком, щоб в перших 8 класах учні одержували загальну освіту, а в 9—11 на базі загальної освіти — відому спеціалізацію в умовах трьох згаданих фуркацій. Необхідно розвантажити навчальний план школи, програми з окремих дисциплін від зайвого матеріалу, уникаючи паралелізму.

Вчити грамоті дітей слід починати уже в дитячому садку, що, в свою чергу, забезпечить деяке розвантаження в школі.

11-річне навчання в середній школі в сучасних умовах є необхідним, особливо якщо прийняти до уваги стан різних галузей науки, яка досягла виключного розвитку. Досвід школи багатьох країн народної демократії (Чехословаччини, Болга-

рії, Польщі), в яких середня школа розрахована на 11—12 років, повністю оправдує висунуте положення.

Перехід на 11-річне навчання з фуркаціями в останніх класах неодмінно зустрине певні труднощі, особливо, коли прийняти до уваги, що реформа школи повинна не погіршити, а, навпаки, покращити оволодіння основами наук, що спеціалізація в останніх класах повинна будуватися на основі політехнізації. Завдання, поставлені М. С. Хрущовим перед шкільною громадськістю, не обмежуються тільки реформою масової, загальноосвітньої школи.

М. С. Хрущов в своєму виступі звертає увагу на невисоку ефективність виховної роботи школи: погано виховується свідоме ставлення до праці, правильне відношення до норм соціалістичної поведінки і т. ін.

Неможна забувати про те, що основи моральної поведінки закладаються в сім'ї, до вступу дитини до школи. А тому вирішити питання, поставлене М. С. Хрущовим, без участі сім'ї неможливо. Виховачка робота в школі повинна стати такою ж важливою діяльністю, як і навчання. Наша сучасна школа більше учить, ніж виховує. Залучення дітей до праці повинно вирішально вплинути на виховання у них комуністичної моралі. Необхідно мобілізувати всю радянську громадськість на боротьбу з порушниками норм соціалістичного побуту і дисципліни.

Завдання, поставлені М. С. Хрущовим перед школою, набагато зобов'язують і нас, робітників університету, які навчають і виховують майбутніх учителів. Основне, що ми в цьому відношенні повинні зробити, зводиться, як мені здається, до наступного:

1. Ще більше наблизити педагогічні і методичні курси, які ми читаємо, до життя, зробити їх творчими, щоб на них вирішувалися найважливіші питання виховання і навчання.

2. В навчальний план історичного факультету необхідно включити історію педагогіки, яка знаходиться у відповідності не тільки з педагогічним профілем факультету, але і з кваліфікацією історика, що закінчує цей факультет.

3. Слід ввести ряд факультативних курсів з педагогіки («Педагогічна спадщина Н. К. Крупської», «Вчення А. С. Макаренка про колектив», «Педагогічна психологія», «Психологія шкільного віку» і т. ін.).

4. Педагогічна практика повинна проходити в 2 тури: I тур — на протязі 6 тижнів на IV курсі, II тур — на протязі місяця для студентів 5-го курсу, які повинні працювати в школі на посаді вчителів, виконуючи всі їхні обов'язки.

5. На всіх факультетах проводити педагогічну практику і в сільських школах.

6. Приступити практично до роботи в майстернях на фізико-математичному факультеті.

7. Організувати методичні кабінети на факультетах.

8. Проводячи шефство, для забезпечення постійного зв'язку з школами, прикріпити кожний факультет до певного сільського району, що вже зроблено філологічним факультетом, який зв'язався з школами Белгород-Дністровського району.

9. На всіх факультетах включити в списки тем курсових і дипломних робіт педагогічні і методичні теми.

10. Для студентів заочного відділу установити з педагогічних і методичних дисциплін ті ж вимоги, що й для студентів стаціонару. Поставити питання про організацію педагогічної практики для заочників.

11. Науково-дослідницьку роботу кафедри психології і педагогіки підкорити актуальним завданням школи.

12. Виховна робота серед студентів повинна бути в центрі уваги університетської громадськості.

Систематичне залучення студентів до фізичної праці відіграє вирішальну роль в справі виховання у них здорового ставлення до праці і поваги до норм соціалістичної поведінки.

Немає сумніву в тому, що середня і вища школа в нашій країні стала на той шлях, який вказаний партією, щоб досягнути ще більш високі ступені розвитку.

Професор Д. Г. ЕЛЬКІН.

В. о. редактора
В. В. ФАЩЕНКО.