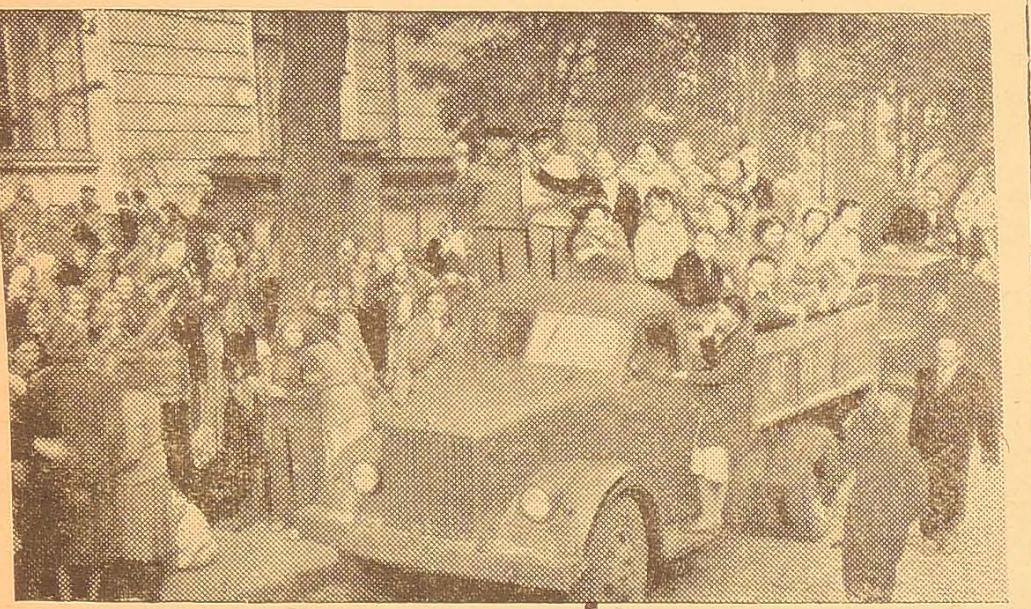


В ЖИТТІ ЗАВЖДИ є МІСЦЕ ДЛЯ ПОДВИГІВ

ПРО НАШ КОЛЕКТИВ



Іде допомога в колгоспне село.
На фото: від'їзд студентів університету на колгоспні лані Іванівського району.

ПЛОДИ САМОВІДДАНОЇ ПРАЦІ

Разом з усіма студентами Одецьни на збиранні великої врожаю на цілінних землях Казахстану самовідано працювали студенти нашого університету.

Допомогти трудящим Казахстану в збиранні високого урожаю, внести свій вклад у справу підвищення добробуту розіянського народу — та кий був дев'ять 180 студентів університету, які виявили бажання поїхати на нові землі.

Іх гарячі поривання, пристрасне бажання добре попрацювати на благо Батьківщини дали свої результати. За 55 робочих днів силами студентів університету зібрано і здано державі понад 1 мільйон 200 тисяч пудів зерна.

Переважна більшість наших товаришів виконували виробничі норми на 200—800 проц.

Так, наприклад, студент V курсу

Працювали сумінно і організовано

Бригада № 12 фізико-математичного факультету (III курс математиків) працювала на збиранні кукурудзи в колгоспі ім. Леніна, с. Северинівка. Члени бригади проявили себе серйозним і сумінними трудниками, зацікавленими в достроковому і високоякісному виконанні норм.

Щоденно кожен з них виламував і очищав не менше 0,16 га кукурудзи (160% норми). Крім того, всі разом вибурвали і підбирали проски на площею біля 0,35 га. Після перших двох не досить вдалих робочих днів якість роботи бригади різко підвищилася і залишилася високою до кінця.

Мені, як керівник, не доволилося умовляти студентів працювати і дотримуватися чистоти збирання, навпаки, я часто змушений був стимулювати трудовий запал окремих товариць, бо такий випадок був. З задоволенням назуву тут кращих наших працівників. Це В. Просолькова, Н. Максимова, Т. Катіна, С. Свіріденко, Л. Антонюк, А. Рудман, Т. Верховський, П. Варбанець, Дранько, М. Оріненко. Окремо слід відзначити Т. Рудченку і Л. Давісницьку, які не тільки зразково працювали на збиранні, а й самовідано працювали на кухні (по 10 днів кожна).

Позбавивши себе відпочинку і вихідних днів, вони частували бригаду смачними стравами.

Успішні роботи бригади сприяли чіткі организації праці: кожний студент щоденно відповідає за цілком певні рядки. Можна й зараз

III група I курсу історичного факультету працювала на збиранні кукурудзи в IV бригаді колгоспу ім. Благоєва, с. Благоєво. Коли ми виїхали в дорогу, то дуже мало знали один одного, навіть імена та прізвища їхніх племінників. Зате по закінченню роботи бригада перетворилася в дружний, спаяний колектив.

Для кращої організації роботи бригада була розділена на групи (по 2 чоловіків в кожній групі). Кожній групі була відведенна ділянка кукурудзи. Це давало можливість аналізувати роботу кожної групи зокрема і в разі потреби надавати тій чи іншій групі необхідну допомогу. Передовики в роботі показували іншим, як краще і швидше ламати качані.

Особливо сподобалася студентам бісіда однокурсника В. Клименко, колишнього моряка, який побував у Румунії, Югославії, Греції, Єгипті. Він розповідав і про Суецький канал, де також був, про ту теплу зустріч яку влаштували розяяні моряки жителі цих країн.

Уже за перші дні роботи передовиками виявилися В. Клименко, Р. Донченко, Р. Шаповалова та інші. В середньому вони виконували по дві норми на день.

Після трох днів роботи підвели підсумок зробленого, випустили бойовий листок. На комсомольських зборах бригади було прийнято рішення: виконувати норму не менше, ніж на 160%. З цього часу кожного дня виїшувалися в Ідельну з результатами зробленого за світловий день. А з цієї тижня відзначали місце, яке не дуже-то старанно ставилися до роботи.

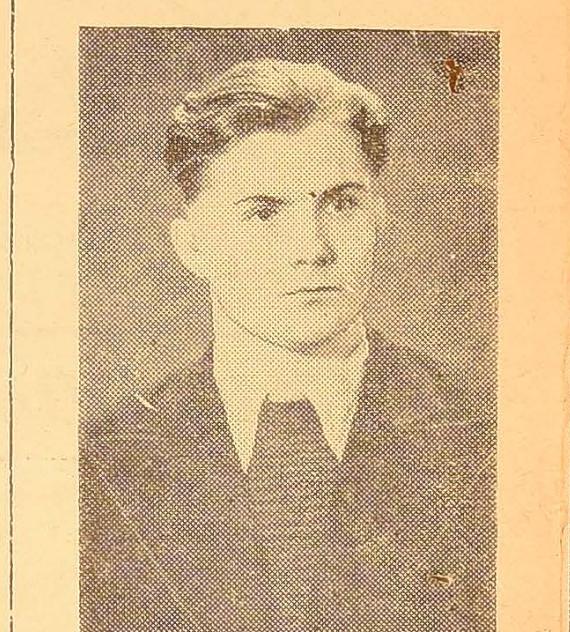
Члени бригади, кандидат КПРС С. Демченко і комсомолець В. Клименко надали допомогу партійній організації і редакції колгоспу ім. Благоєва в випуску стендового листка.

А. КУХТА, староста III групи I курсу історичного факультету.

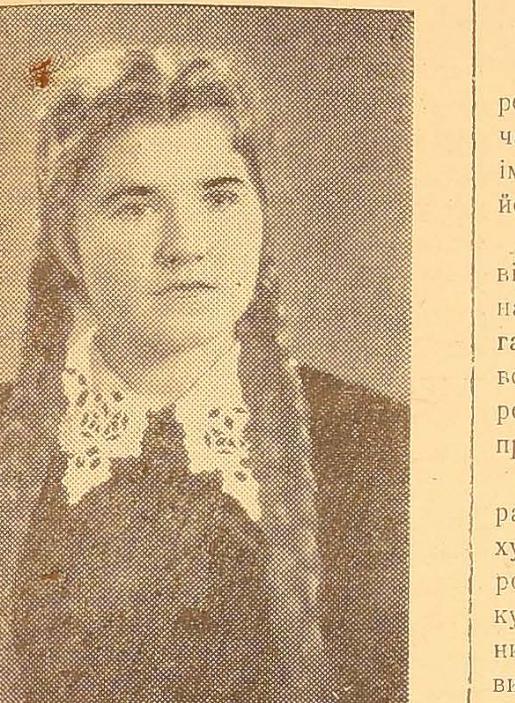
ЯК МИ ДОМОГЛИСЯ ПЕРЕМОГИ

Однією з головних причин високої продуктивності праці завжди є ясне розуміння мети роботи, свідоме ставлення до виконання норм. Так було у цієї бригади.

На комсомольських зборах, проведених в кінці вересня, прийняли нове рішення: виконувати норму на 180—200%. Групи почали працювати



Хімік-другокурсник В. Колесников, учасник збирання врожаю на ціліні.



Дипломантка-філолог Г. Желдій, яка відтіку працювала на ціліні.

МИ ЗАВЖДИ ГОТОВІ

Хто сказав, що Казахстан — це гойдій, обсланий степ? Ми майже не повірили своїм очима, коли побачили зелений ліс, що біл по боках дороги, озерця, з яких то там, то тут зривалися сплохи гуркотом дерев.

І знаю цифри. Силами студентів було зібрано $\frac{2}{3}$ врожаю зернових. Так ми, 22 одесити, приїхали в колгосп «І ма», Зерненського району, Кокчетавської області.

Перед очима — моря хлібів. Це трафаретне порівняння, але що можна ще сказати про цю золотисту далину, яка хвильється і переливається під сонcem? Але так згадують зараз, а тоді ми бачили лише вакхе колосів, які гнулися до землі і чекали людських рук...

Поки не дозріли хліби, доводилося робити все — викачувати воду з сільоснім ям, вичищати забиті 3 роки тому сілосні трапіці, скіртувати і складати в копи сіно.

Цифри говорять самі за себе — ми засекли двохрічний запас силосу і засікли $\frac{3}{4}$ всього колгоспного сіна.

Але наближалася гарячий час — хліб, вакх, налитий, вимагав збирання. Перестали рахуватися з втомою Люди працювали вдень і вночі — на

ЗБЕРЕЖЕМО ЦЮ ДРУЖБУ НАЗАВЖДИ

Дорогі друзі, дозвольте, насамперед, передати привіт всім викладачам і студентам університету від імені правління нашого колгоспу і його голови Жахіна Хабі.

Ви, напевне, уже знаєте з розповідей товариць про те, як ми жили на ціліні. Знаєте ви, мабуть, і багато подобні, аль, звичайно, не всі; і ось про них мені і хочеться розповісти. Хочеться розповісти без прикрас, так, як було.

Жили ми дуже дружно, якщо не рахувати (а, може, якщо саме врахувати) деякі дискусії: про користь розрізаного збирання хлібів, про культувацію і т. ін. Ці дискусії виникли стихійно і були дуже живими. Навіть мовчазний Наталя Нахіталь не міг не брати участі в них. Але до сварки справа не доходила ходи, тому, що з нами був Володимир Сапожников — «втілення спокою». До речі, це зовсім не едина його властивість. Володя — насамперед відлення працелюбності. У мене є всі дані казати так — у Володимира і т. д. Ми з Людівгом стали його переконувати, що товариця допомога прекрасна своєю безкорисністю і прийняли її. Скірта була складана раніше, ніж звичайно (звичайно ми закінчували цю роботу об 11 годині вечора, а часто скірти дверіться) зібрані вранці.

А втім, в нашій бригаді всі славно проводилися. Так, саме славно. Адже, наприклад, Шура Кульчицький, який прятав місяця проробив на копніті і засіб 400 трудоднів і мозолями руками.

Машини летіли вперед.

Так ми, 22 одесити, приїхали в колгосп «І ма», Зерненського району, Кокчетавської області.

Перед очима — моря хлібів. Це трафаретне порівняння, але що можна ще сказати про цю золотисту далину, яка хвильється і переливається під сонcem?

Але так згадують зараз, а тоді ми бачили лише вакхе колосів, які гнулися до землі і чекали людських рук...

Поки не дозріли хліби, доводилося робити все — викачувати воду з сільоснім ям, вичищати забиті 3 роки тому сілосні трапіці, скіртувати і складати в копи сіно.

Цифри говорять самі за себе — ми засекли двохрічний запас силосу і засікли $\frac{3}{4}$ всього колгоспного сіна.

Шо ж, якщо потрібно, ми завжди готові допомогти Батьківщині в її прагненні стати ще багатшою і сильнішою.

В. КОЛЕСНИКОВ, студент II курсу хімічного факультету.

Завдання виконано вчасно

Дружно працювали колектив географії III курсу на збиранні кукурудзи в першій рільниці бригаді колгоспу ім. М. О. Булганина, с. Прохорівка.

І цю дружбу, з'язану з таким прекрасним у нас місцем, ми заразі зможемо виконати норму на 150%. Се- юсть факти. Якщо в перші дні студенти виконували по 0,11—0,12 га, то чим далі виконання норм зростало з кожним днем, і навіть 0,20 га за день стало пройденим етапом.

Наприклад, студенти III курсу, ланки Т. Демент'єво (М. Сосинська, З. Філімонова, Б. Лук'янчук, Т. Яновська) виконували свої 3 гектари задовго до встановленого строку.

Студенти IV курсу в своїй роботі особливо дружні. Виконавши свої норми, вони залишилися в колгоспі, щоб допомогти студентам, які відстали через хворобу.

Особливо відзначилися в роботі студенти IV курсу, ланки В. Симоненка (Л. Борисевич, О. Морозовська, Ж. Сергеєва, І. Волянська, Л. Степановська), які кожного дня виконували по 0,22—0,25 га.

Загартовані, веслі, засмаглі, вони з радістю приступають до занять, і немає сумнівів, що вони оволодіватимуть знаннями так само успішно, як виконували свої трудові обов'язки.

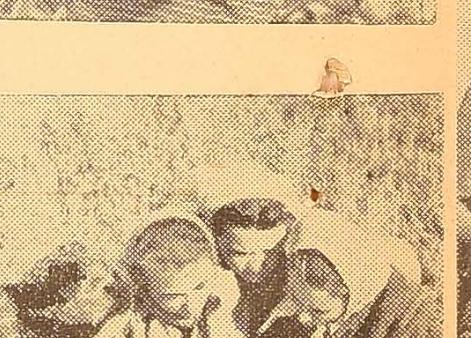
Л. Ю. БЕШЕВЛІ,
керівник студентської бригади
біологічного факультету.



Студенти 6-ї бригади фізико-математичного факультету (І курс) випускають черговий бойовий листок в колгосп ім. Дмитрова.



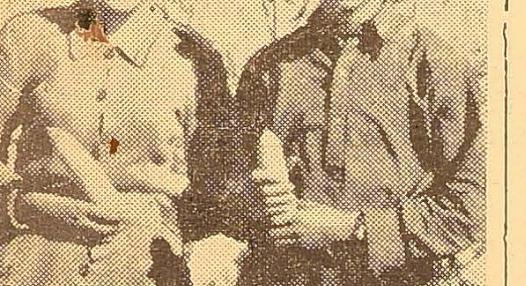
Добірна кукурудза виросла в цьому році на Іванівщині.



Наші нові друзі, географи з педіну, самовідано працювали в с. Баланіно.



Обідня перерва в полі.



«Що нового в газетах?»

Найкраще на хімічному факультеті працювали студенти І курсу під керівництвом Н. К. Павленко.

На фото: група хіміків-першокурсників.

Ф. І. КАПЧИНСЬКА, керівник
бригади студентів-географів ІІІ курсу.

Найкраще на хімічному факультеті працювали студенти І курсу під керівництвом Н. К. Павленко.

На фото: група хіміків-першокурсників.

ФІЛОЛОГИ УСПІШНО ВИКОНАЛИ СВОЄ ЗАВДАННЯ

На збиранні врожаю кукурудзи в різних колгоспах Іванівського району працювало понад 300 студентів та викладачів філологічного факультету. Високу дисциплінованість і свідомість виявили всі курси українського відділу, а також курси «А» (так ми називамо групи ізмаїльців) російського відділу: студенти цих курсів організовано з'явилися для виїзду в колгоспи і загалом непогано попрощалися; серед них не виявилось тих, хто терміново шукав «причин» для того, щоб прикрити своє небажання допомогти колгоспам в гарячий час збирания врожаю.

Порівняно з минулим роком по ланців міста значно краще зустріли колгоспи: краще розмістили по квартирах, добре було організовано харчування; в більшості колгоспів бригади студентів краще, ніж торік, були забезпеченні необхідним інвентарем, транспортом. Все це, а також те, що студенти заздалегідь знали свою норму — зібрали кожному врожай з площи 3 га, — сприяло успішному виконанню цього важливого завдання.

З молодечим запалом, з непослабним завзяттям взялись філологи за роботу. Вже в перші дні більшість студентів перевиконували денну норму. Прикріплені до курсів викладачі багато зробили для кращої організації праці, вони дбали про краще влаштування студентів на квартирах, про безперебійне харчування. В багатьох бригадах викладачі разом з студентським активом організували соціалістичне змагання; випускались традиційні «бойові листки», невтомні ентузіасти організовували культурне дозвілля.

Як правило, всі студенти працювали сумілінно — колектив не терпить ледарів.

К. ДАНИЛКО.

Найкращих результатів домігся II курс українського відділу на чолі з старшим викладачем кафедри фізичного виховання А. І. Шустером, потім ст. викладачем Л. С. Терешко (колгосп ім. Маленкова). Свій трудовий день студенти цього курсу починали фіззарядкою, що проводилася систематично о 7-ї годині ранку. 5 ланок змагались між собою, і це було дійсно соціалістичне змагання—ланка, яка раніше закінчувала свою норму, допомагала «переможеним» ланці. Приклад іншим подавали комісар Павловська, помічник бригадира-викладача і редактор «бойового листка» Ярмульський, Бортняк, Дороженко, Морозова (з III російського «А»), Федорчук (яка при бажанні могла б мати звільнення за станом здоров'я), Урсул. Та, власне, всі 25 студентів (серед них 6—з III російського «А») працювали добре—доказом цього є те, що саме ця група першою в університеті виконала свою норму. Шодня на долю кожного студента припадало 0,20—0,25 га. З вдачністю згадують студенти цього курсу свого «повара-шefa» Пейчеву, яка готувала смачну і висококалорійну страву, з почуттям відповідальності поставилась до нелегкої роботи.

Достроково виконали своє завдання III курс українського відділу, де старшими були доц. Ф. П. Смагленко та М. Фащенко, та III український «А», де старшими були ст. викладач А. К. Смольська і Н. Г. Рядченко.

З почуттям чесно виконаного обов'язку повернулись студенти і викладачі філологічного факультету на своїй місці. Попереду — кропітка і наполеглива праця над успішним виконанням основного нашого завдання.

В. В. Стасов і Україна

Видатний діяч російської художньої культури Володимир Васильович Стасовувів в історію науки як видатний мистецтвознавець, музичний критик, вченій-етнограф і т. д.

В цій багатогранній діяльності ним завжди керувало одне—безмежна і пристрасна любов до рідного народу, прагнення допомогти ростовій процвітанню російської художньої культури.

Але В. В. Стасов багато часу і знань віддав вихованню і критично-му розгляді художньої творчості інших народів Росії. І в цьому відношенні цікавим є його ставлення до митців тодішньої Малоросії, як офіційно іменувалася в ті часи Україна.

Вихований на класичних творах Пушкіна, Лермонтова, Гоголя, вважаючи своїми «вихователями та керівниками» В. Бєлінського і особливо М. Чернишевського, Володимир Стасов не міг залишитися байдужим до художньої культури одного з пригноблених народів тодішньої самодержавної Росії, а саме до культури братнього народу українського.

Особисте знайомство з Тарасом Шевченком і глибоке знання життєвого та творчого шляху Миколи Васильовича Гоголя — ось те головне, що назавжди вселило у Стасова любов до українського народу, його творчості і мистецтва.

Перші, серйозні прояви інтересу

В. В. Стасова до України намічаються наприкінці 50-х років XIX століття, тобто тоді, коли він наполегливо працює над монографією, присвяченою великому російському композитору М. Глінці.

При написанні своєї монографії Стасов використав значний архівний матеріал, і цікаво, що з архіву Глінки він використав все, що стосувалося України. Так, письменник наводить проникливі рядки з листа Глінки до матері (1838 р.), де геніальний російський композитор з запалом пише про чудовий бас П. П. Гулака-Артемовського, для якого він написав спеціальний роман «Шуми, шуми...», а згодом (в 1855 р.) навіть складав для нього цілу партію осавула Чумака в своїй, на жаль, незавершений опері «Двумужника, или Волжские разбойники». Опера ця мусила включити в себе значний український елемент — всі попередні уривки, які призначенні були для «Тараса Бульба».

Показово, що від себе В. Стасов додає: «В первых двух операх были употреблены Глинкою многие из национальных наших элементов, собственно русских и оригинальных, но не был еще тронут столько поэтический и богатый элемент малороссийский (підкresлено нами—М. П.), с которым Глинка познакомился особенно и основательно в 1838 году».

Таким чином, В. Стасов не відкидає впливу української народної му-

ДІЯЛЬНА ДОПОМОГА

Група студентів другого курсу геолого-географічного факультету в складі тт. Орлова, Важова, Чорноділі, Паю, Мурзака, Бесчастного, Симагіна, Статіна, Махіброзюка, Каца і Гуревича з власної ініціативи надала відчутну і діяльну допомогу науковій бібліотеці університету у розширені службових приміщень для книжкових фондів, в яких бібліотека відчуває велику потребу.

Більше 50 років була замурована і засипана будівельним сміттям велика кімната площею в 24 квадратних метри. Працівники бібліотеки, довідавшись про цю кімнату, на протязі довгого часу приводили її в порядок, проте обсяг робіт був досить значним, і кімната стала б до ладу лише через кілька місяців. Студенти геолого-географічного факультету за кілька днів роботи виходили з цієї кімнати понад 60 кубометрів піску, глини, уламків каміння і привели її до робочого стану. В кімнаті буде розміщено понад 10 тисяч книг.

Колектив наукової бібліотеки висловлює глибоку подяку студентам геолого-географічного факультету за цю відчутну допомогу.

Секретар парторганізації наукової бібліотеки М. БУШЕВА.

Голова профбюро К. ГАНЧИЦЬКА.

СЛІДАМИ НАШИХ ВИСТУПІВ «БРАКОРОБИ»

В нашій газеті від 10 жовтня 1956 р. була надрукована замітка групи колгоспників під назвою «Бракороби». В ній повідомляється, що студенти III курсу фізико-математичного факультету (керівник—викладач Гутвах) виїхали до Одеси, не закінчивши своєї норми, нарівні з браку в роботі.

Рішенням партійного бюро та ректорату студенти були повернені на місце роботи, в колгосп «Шлях Леніна», с. Василівка.

Як повідомляє правління колгоспу, після повернення студенти повініють якісно закінчилі свою норму.

З критики на М. Глінку, хоча деякі критики й намагалися в свій час характеризувати В. Стасова, як русопета, якому культурні надбання інших народів були байдужими.

Особливо значний матеріал залишив після себе В. В. Стасов про українських художників. Так, в своїй відомій статті про всесвітню художню виставку 1862 р. в Лондоні він ставить портрети Д. Г. Левицького та В. Л. Боровиковського поруч з роботами Кипренського, Брюлова, Рейнольда, Гейнсборо, Ромнея і Лоренса.

Найбільше ж його увагу з українських художників привертали до себе А. І. Куїндžі (1842—1910 рр.) і М. О. Ярошенко (1846—1898). До першого з них В. Стасов ставився з особливою увагою і турботою. Віддаючи данину його чудовій майстерності в галузі відтворення на полотні світлових ефектів, Стасов-критик турбується про те, що Куїндžі не звертає уваги на інші компоненти зображеного пейзажу. Так, оцінюючи картину А. І. Куїндžі «Ліс», В. Стасов пише: «Как эффект багрового солнечного освещения под вечер, летом — эта картина представляет что-то в самом деле новое и необыкновенное.. никому еще не удавалось написать своей кистью такого могучего, такого раскаленного солнца. Но зато этой, — з жалом продовжує автор, — одной полоске, удачной и талантливой донельзя, новой и своеобразной, принесена в жертву вся остальная картина.. За это хвалить нельзя, — сурово пише

В. Стасов і по-батьківському попереджує молодого, тільки-но починаючого свій творчий шлях українського художника. — Даже при самой сильной поэтической натуре можно тут легко сковырнуться, полететь вниз головой».

Але найвищу оцінку з усіх українських художників В. Стасов дає творчості Ярошенка (1846—1898 рр.). Для Стасова творчість Ярошенка становить собою неперевершений зразок служіння своєму народові, його картини «Кочегар» і особливо «У'язнений». В. Стасов ставив «в десять раз выше», велими відомої в ті часи «Княжны Тараканової» поетичного Флавицького. В ній, іронічно, Стасов, «нет ни эффективных обмороков, ни поз трагических, ни опущенных эффектно голов,— зато сколько той правды, которая всякий день совершається тихо и незримо в ста разных местах и близко и далеко от нас». Таким чином, В. В. Стасов на перший план в творчості Ярошенка ставить розуміння і відображення художником соціального моменту життя.

З інших українських художників В. В. Стасов високо цінив творчість Трутковського, Лосенка та інших; з композиторів особливо великою повагою у Стасова користувався Петро Сокальський, якого Вл. Стасов дуже цінив не тільки як композитора, але й як глибокого теоретика в галузі музики, й на праці якого не раз посилився в своїх фундаментальних творах.

Лишив після себе В. В. Стасов

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

Педагогічна практика в цьому році багато в чому відрізняється від педагогічних практик минулых років. Це пояснюється тим, що в університеті вілося багато студентів з різних педагогічних інститутів України, які проходять педпрактику за своєю програмою.

Педпрактика триває два місяці. Протягом першого місяця студенти дають 5—6 уроків за спеціальністю у VIII—IX—X класах, а протягом другого місяця практики—повністю замінюють класного керівника, виконуючи весь комплекс виховної роботи, а також виконують обов'язки викладача відповідної дисципліни. Все це накладає серйозні обов'язки як на студентів, так і на методистів.

Як же був підготовлений до практики університет, як вона проходить?

Ще в минулому році кафедра психології та педагогіки через учбову частину університету закріпила у Міському відділі народної освіти школи, де мала відбуватися практика. До початку навчального року було проведено дві наради кафедри психології та педагогіки разом з методистами інших кафедр, на яких були детально обговорені завдання, цілі, зміст педпрактики, розподілені по школах методисти.

1 та 3 вересня на історичному та філологічному факультетах були проведені студентські конференції, після чого студентам було роздано відповідну документацію, проведено інструктивні бесіди про ведення документації, про завдання виховної роботи.

Після цього студенти пішли в школи. І тут відразу ж довелось зустрітися з багатьма труднощами. Справа в тому, що працівники Міського відділу народної освіти дуже несерйозно поставились до розподілу школ між вузами міста, так що, наприклад, в школах 90-ї та 99-ї з'явилися два вузи—університет і педагогічний інститут.

Добрі уроки були дані студентами Садовенко, Толчиніною, Поліщуком.

Студенти серйозно готувалися до уроків, але їм довелось зіткнутися з тим, що студентська бібліотека, кафедри філологічного та історичного факультетів не забезпечують студентів достатньою кількістю літератур, не дають їм повної можливості використати наочний матеріал, який є в історичних кабінетах.

Педагогізація університету вимагає

її перегляду ставлення до педагогічної практики. Якщо раніше вона не посідала великого місця в університету, то зараз становище різко перемінилося. Тому в період проходження педагогічної практики робота бібліотеки та кабінетів повинна бути підпорядкована її завданням.

Т. М. ФЕДОТОВА.

і спеціальну роботу, присвячену староруській архітектурі — «Русская древняя архитектура в Галиции» (1884 р.), в якій він детально розглядає основні елементи староруського архітектурного стилю.

Але чи не найбільшим, що приваблювало й зараз ще приваблює до Стасова представників і