



За наукові КАДРИ

Орган партбюро, ректорату, комітету ЯКСМУ, профкому та місцевому Одеського Державного Університету ім. І. І. Мечникова



ВІТРОК
25
ЖОВТНЯ
1955 року
№ 31 (465)

Ціна 20 коп.

П-812854

Працівники науково-дослідних і вищих
учбових закладів! Рухайте вперед радянську
науку, підвищуйте роль науки в технічному
прогресі нашої країни! Розвивайте критику
хиб у науковій роботі! Поліпшуйте підго-
товку спеціалістів!

(Із закликів ЦК КПРС до 38 роковин Великої Жовтневої
соціалістичної революції).

ЗА ПІДНЕСЕННЯ ПАРТІЙНОГО КЕРІВНИЦТВА

У житті комсомольської організації університету наближається відповідальний період — 10 університетська звітно-виборна комсомольська конференція. На конференції комсомольці повинні принципово проаналізувати свою роботу за рік, піддати гострій критиці тих, хто не справляється з роботою і не виправдує високого довіря молоді, та обрати до складу керівництва організаціями найкращих, здібних та активних товаришів.

Комсомольська організація університету нараховує в своєму складі понад 1800 членів.

За останній рік комсомольська організація дещо поліпшила свою роботу. Партійне бюро для зміцнення керівництва комсомолом рекомендувало для роботи в комітеті комсомолу та факультетських бюро 11 комуністів. В житті комсомольської організації питання політико-виховної та учбової роботи стали займати більше місця. Поліпшилась діяльність наукових студентських гуртків. Більш міцний контакт було встановлено між комсомольською організацією та кафедрами суспільних наук. Комсомольська організація університету була організатором активної допомоги з боку нашої студентської молоді колгоспам та радгоспам під час літніх канікул. Виконуючи свій патріотичний обов'язок перед Батьківщиною, переважна більшість комсомольців нашого університету активно допомагала колгоспам Іванівського району у збірці багатого врожаю, регулярно виконувала та перевиконувала норми виробітку. Добрих успіхів в роботі досягли комсомольські організації історичного та геолого-географічного факультетів.

Однак комсомольська організація університету могла б домогтися більших успіхів при усунуванні ряду істотних хиб в організаційній роботі. Велика вина в цьому партійного бюро університету, яке ще мало займається вихованням та навчанням комсомольського активу. А комітет комсомолу не узагальнює досвід роботи кращих груп, а намагається просто копіювати роботу партійного бюро університету. Нерідко індивідуальна робота серед комсомольців підмінюється компанійщиною.

Партійне бюро університету надавало допомогу комсомольським організаціям в їх роботі, але це робилося нерегулярно. Лише після того, як розвалилася робота комсомольської організації фізико-математичного факультету, партійне бюро університету спромоглося заслухати на своєму засіданні питання про керівництво факультетською комсомольською організацією з боку партійної організації фізико-математичного факультету. А факультетське партійне бюро мирилося з серйозними зривами в ідейно-виховній роботі на факультеті та з низькою трудовою та комсомольською дисципліною. Потрібно бу-

ло скликати засідання партійного бюро університету, щоб довести партійному бюро факультету, що для поліпшення комсомольської роботи на факультеті необхідно змінити керівництво факультетського комсомольського бюро. У другому семестрі Генедера було знято за розвалення роботи і обрано новий склад комсомольського бюро, після чого робота трохи поліпшилась.

Багато уваги роботі своєї комсомольської організації приділяло партійне бюро філологічного факультету. Члени партбюро брали активну участь в навчанні комсомольського активу, самі часто були присутні на засіданнях комсомольського бюро. Але, як показали звітно-виборні комсомольські збори, комсомольське бюро факультету працювало в'яло, засідання бюро готувались поверхово, погано, а члени бюро нерідко не з'являлися на засідання без поважних причин. Низький стан комсомольської та трудової дисципліни призвів до того, що два члени бюро Зайцева та Маралевич ганебно поведили себе під час перебування в колгоспі. Вони працювали погано і без дозволу, залишивши колектив раніше строку, вийшли до міста. Отже, партійному бюро філологічного факультету, очевидно, треба переглянути форми своєї ідейно-виховної роботи з комсомольським активом.

Великим недоліком в керівництві комсомольськими організаціями факультетів з боку партійних організацій є формалізм. В першу чергу це стосується біологічного факультету. Комсомольське бюро працює слабо, а партійне бюро його роботою не керує і все пускає на самоплив. Все керівництво зводиться лише до того, що членів комсомольського бюро викликають на засідання партбюро, заслуховують їх звіти і приймають рішення.

Пасивна участь комуністів в комсомольському житті факультету є однією з форм виявлення формалізму. Такі факти мають місце на багатьох факультетах і, зокрема, на хімічному факультеті. Так, на комсомольських зборах факультету, які відбуваються раз на 2—3 місяці, бувають присутні не більше 3—4 комуністів в усьому складі парторганізації факультету. Ніколи не бувають на зборах комуністи Заєць та Дабіжа, які стоять там на обліку. Рідко на зборах бувають агітатори Груд.

10 звітно-виборна комсомольська конференція повинна допомогти колективу університету виконати завдання партії та уряду в справі підготовки висококваліфікованих кадрів, здатних виконати завдання, які стоять перед нами в світлі січневого та липневого Пленумів ЦК КПРС.

Комсомольська звітно-виборна конференція буде мати велике значення для дальшого покращення роботи зівки в тому разі, коли вона пройде в обстановці принципової критики й самокритики.

ПО УНІВЕРСИТЕТАХ КРАЇНИ НА ДОПОМОГУ ШКОЛЯРАМ

На історичному факультеті продовжують працювати шкільні гуртки. Вони організуються при кафедрах історії КПРС, історії РСР, нової історії, мистецтвознавства, археології і етнографії. Керують гуртками аспіранти тт. Радіна, Ніконова, Лоцманова та інші. Члени гуртків знайомляться з ря-

дом історичних джерел, будуть вивчати деякі твори класиків марксизму-ленінізму, побувають в музеях Москви. Розробляється тематика проведення бесід в музеях. Учасники гуртка історії РСР знайомляться з революційним рухом в Росії в 1900—1917 рр.

«Московський університет».

КОРИСНА СПРАВА

В інституті починає працювати гурток крою та шиття. Багато хто не задумується над тим, яка це корисна справа. Між тим люди сімейні знають, як незручно віддавати шити кожну дрібну річ до майстерні або ательє.

Можна поради студенткам (і навіть студентам) записатись до цього гуртка. Навчатись шити не так важко, а вміння кроїти і шити дуже придасться в майбутньому.

(«Радянський студент»).

БУДЕМО ВЧИТИСЯ ВІДМІННО

Ще на шкільній парті ми захоплювались хімією—наукою про властивості та перетворення речовин. Ми мріяли стати справжніми спеціалістами-хіміками.

Коли ми вперше прийшли до університету, нас вразили широкі, світлі аудиторії, прекрасно обладнані лабораторії. Перед нами відкрився широкий простір для відмінного навчання.

Вже перші лекції з хімії відкрили перед нами всю велич хімічної науки, яка «широко простирає свої руки в діла людські». Нам були показані дуже цікаві експерименти, які мають велике наукове значення.

Особливо глибоке враження справило на нас перше знайомство з процесом роботи в лабораторії. Доценти Гриньова і Дмитрієвський познайомили нас з хімічним посудом, розповіли про те, як працювати в лабораторії.

У відповідь на піклування партії і уряду про наше майбутнє ми докладемо всіх зусиль, щоб відмінно вчитися і тим самим виконати свій найважливіший патріотичний обов'язок перед Батьківщиною.

Г. ШНАЙДЕР, Л. СЕЧКАРЬОВА,
студенти І курсу хімічного ф-ту.

ТРИВОЖНІ СИГНАЛИ

Як повідомили редакцію газети «За наукові кадри», на хімічному факультеті погані справи з розподілом тем дипломних робіт. Дипломанти одержали теми лише на кафедрах неорганічної та аналітичної хімії. Кафедри органіки та фізхімії досі ще відтягують цю справу, не турбуючись про те, що це може негативно вплинути на написання дипломних робіт.

ПРО СТАН ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УНІВЕРСИТЕТІ

Вже більше року в Методичному управлінні, в учбових закладах і в інших установах провадиться жваве обговорення стану викладання іноземних мов у вузах і середніх школах. Вказується на те, що у зв'язку з занедбаням цієї справи в минулі роки, становище з вивченням іноземних мов у нас викликає серйозні побоювання. Дуже розповсюджене таке неприпустиме явище, коли випускники наших вузів не вміють прочитати спеціальної літератури хоча б на одній з іноземних мов. Відсутність вимогливості призводить до того, що люди, які не володіють жодною з іноземних мов, стають навіть кандидатами наук.

В останньому наказі міністра вищої освіти РСРР вказані конкретні міроприємства, які повинні допомогти усунути серйозні недоліки в справі вивчення іноземних мов. Ці міроприємства в основному зводяться до наступного.

По-перше, студенти обов'язково повинні продовжувати вивчення тієї іноземної мови, яку вони вивчали в середній школі. Викладання у вузі ні в якому разі не повинно повторювати відоме з середньої школи, для чого треба також скласти відповідні підручники. Крім іспитів в кінці другого курсу, вводяться підсумкові іспити на IV курсі.

По-друге, студенти повинні користуватись іноземною літературою з спеціальності в дипломних і навіть в курсових роботах.

По-третє, треба всіляко заохочувати студентів, які добре володіють іноземною мовою. Треба розширити

ТВОРЧО ВИВЧАТИ МАРКСИЗМ

На V курсі фізико-математичного факультету закінчився перший шестигоднинний семінар по темі: «Закономірності розвитку продуктивних сил і виробничих відносин».

Вже зараз можна підвести деякі підсумки цього семінару, вказати на його позитивні сторони і недоліки.

Відродно відмітити, що семінар пройшов у формі вільного обміну думками, при великій активності студентів. В ході обговорення виникали питання, по яких виступало декілька чоловік, і, як завжди, в спорі народжувалась істина. Дискусуючи, студенти приходили до правильного висновку.

Так, при аналізі протиріч між продуктивними силами і виробничими відносинами виникло питання про протиріччя між містом і селом, промисловістю і сільським господарством в умовах перемітного соціалізму.

Студентка Тодорова досить детально і правильно висвітлювала це питання, вказавши, що суттєва різниця між містом і селом є лише однією з форм протиріч.

Із запереченням цього положення виступила студентка Вороніна. Її підтримали студенти груп астрономів і математиків, аргументуючи свої твердження тим, що їх так навчали в минулому учбовому році.

Це дуже сумний факт, з якого треба зробити висновок, що серед нас ще не перевелися перестраховщики, начотники і талмудисти, які ховаються за букву. Такий підхід до марксизму чужий його революційному духу.

Роль керівника семінару в дискусіях велика. Він не лише реєстратор виступів, але й безпосередній учасник дискусії. Дуже важливо при цьому зробити аналіз всіх виступів і дати правильну відповідь, яка не залишила б у студентів ніяких сумнівів.

Взагалі, розумні дискусії на семінарах — головне в творчому засвоєнні марксистської теорії. Студенти фізико-математичного факультету зробили добре починання в цьому відношенні. За 6 годин роботи семінару зроблено понад сорок виступів.

Але не лише цей факт є показовим. Більш важливим показником є зміст виступів. Глибоко продуманими і змістовними були на семінарі виступи тт. Герасимович, Соломахи, Лимонової, Проценко, Ляховецького, Вороніної, Поршневої, Тодорової, Попова та інші.

Проте слід вказати й на недоліки, які мали місце, як при підготовці семінару, так і при проведенні його. Громадські організації V курсу фізико-математичного факультету ще не домоглися стопроцентного відвідування всіма студентами семінарських занять. Так, в групі фізиків 18 жовтня були відсутні 8 чоловік, а 21 жовтня—5 чоловік, в групі астрономів і математиків в ці дні також були відсутні кілька студентів.

Не всі студенти були підготовлені до перших двох годин семінару. Частина вини при цьому лягає на лаборантів кафедри філософії тт. Височанську і Попову, які несвоєчасно віддрукували план семінарських занять.

Ще не всі студенти мають конспекти періоджерел (т. Гологурська). Недобросовісним і формальним є ставлення деяких студентів до конспектування творів класиків марксизму-ленінізму (тт. Шумило та Ізраєцька). Зміст і форма конспектів цих товаришів повністю співпадають. Загальним недоліком виступів студентів V курсу фізико-математичного факультету на семінарі з історичного матеріалізму (за невеликими винятками) є невміння робити узагальнюючі висновки.

І. БАТЮК, старший викладач
кафедри філософії.

Стан справи з читанням літератури по спеціальності не міг нас задовольнити. Вибрали літературу наші викладачі, в кращому разі разом з студентами. Кафедри, як правило, не допомагали нам. В цьому році ми попросили ректорат зобов'язати кафедри підготувати тематичні списки іноземної літератури і сконцентрувати цю літературу на кафедрах, щоб студенти при допомозі викладачів іноземних мов могли систематично її вивчати.

Кафедра вирішила перебудувати роботу з аспірантами і тими, хто складає кандидатські іспити, встановивши для цих іспитів: а) 15-хвилинну підготовку до перекладу громадсько-політичного тексту і б) переклад спеціального тексту без підготовки.

Кафедра вважає, що необхідно далі підвищувати кваліфікацію викладачів іноземних мов, добуватись написання і опублікування праць наукового і науково-методичного змісту.

Можна було б багато говорити про роботу кабінету іноземних мов. Кафедра внесла ряд пропозицій щодо обладнання кабінету. На жаль, ще сьогодні в кабінеті немає ряду необхідних приладів для учбової та наукової роботи.

Партія і уряд вказали на серйозні недоліки в справі вивчення іноземних мов. Нам ясні шляхи, якими слід іти, щоб в найкоротший строк подолати ці недоліки. Від нас самих залежить, як успішно ми виконаємо ці важливі завдання.

Доцент В. В. МАРТИНОВ,
зав. кафедрою іноземних мов.

КОМСОМОЛЬСЬКЕ ЖИТТЯ

ШИРШЕ КРИТИКУ І САМОКРИТИКУ НА КОМСОМОЛЬСЬКІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ!

СТАРАННО ВІВЧАТИ
КОЖНОГО КОМСОМОЛЬЦЯ

Для підбору комсомольського ватажка велике значення має врахувати, чи є в нього бажання працювати, наскільки дружні у нього відносини з товаришами і т. д. Наприклад, студенти В. Огонченко, В. Колеміцев, А. Шмуклер прекрасно навчаються, але вони не стали близькими своїй групі, не здружилися з тими, хто живе в гуртожитках.

Безумовно, якою б доброю не була робота комсорга, він зобов'язаний насамперед подавати особистий приклад в навчанні і дисципліні. Комсорг II курсу географічного відділу Ж. Лавриненко одержала «незадовільно» під час весняної сесії. Жінці не вистачило впевненості і настирливості, в результаті чого вона у найважливіший період року вже не мала морального права керувати групою, як це було раніше.

На жаль, на звітно-виборних зборах комсомольці групи поводити себе дуже пасивно. Критикував комсорга лише сам... комсорг. Чому ж так вийшло?

Справа в тому, що комсомольське бюро занадто захопилося створенням активу. Щоправда, згуртувати навколо бюро кращих комсомольців—справа добра. Але не слід забувати про решту комсомольців. Треба поволі втягувати в свою «сферу впливу» всю групу, так щоб не було «активу» і «пасиву», щоб група могла разом вирішувати всі важливі питання. Штучний розподіл на «актив» і «пасив» сприяє виникненню різних «позицій» і «фракцій». Виникає думка про «безнадійність» товариша, втрачається відвертість, а це заважає створенню колективу.

Часто добрій роботі групи заважає байдужість окремих комсомольців.

3 ЖИТТЯ ХІМІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Підсумки роботи комсомольського бюро хімічного факультету були підведені на звітно-виборних факультетських зборах. Основним показником роботи комсомольської організації є результати екзаменаційних сесій.

Успішно було складено літню екзаменаційну сесію: із 194 студентів, які склали сесію, 182 одержали добрі і відмінні оцінки. 12 чоловік одержали «задовільно», не було жодної незадовільної оцінки.

Хімічний факультет виявив, по результатах літньої сесії, найкращу успішність в університеті. 6 груп факультету склали сесію лише на «відмінно» і «добре», а весь колишній перший курс не має жодного «задовільно». Успіхи на екзаменах досягнені завдяки серйозній, систематичній роботі всіх студентів факультету і завдяки повсякденному контролю за цією роботою навчального сектора комсомольського бюро (тов. Устиненко). Велике значення для успішного складання сесії мали комсомольські збори, де викривалися недоліки в підготовці до сесії. Вияснялися побутові умови студентів, надавалася конкретна допомога. Велику роль відіграли колоквіуми, які систематично проводилися у всіх групах перших трьох курсів.

Та в час складання сесії виявилися і великі недоліки в роботі комсомольської організації хімічного факультету.

Трое студентів—Болинїна, Нілов (II курс), Продавчич (IV курс)—з соціально-економічних дисциплін мали задовільні оцінки. 8 студентів колишнього V курсу склали державний екзамен з основ марксизму-ленінізму на «задовільно». Комсомольське бюро курсів не звертало вчасно уваги на підготовку цих студентів з соціально-економічних дисциплін.

Великим недоліком в роботі агітпропсекторів комсомольського бюро тт. Мошевич і Босської було те, що вони не змогли організувати випуск змістовних газет «Радянський хімік», і «Спорт», недооцінюють ролі газети,

Про таких людей говорилося на комсомольських зборах III курсу геологів. Вчиться на курсі комсомолец Бердник. Він завжди виявляє не потрібну, шкідливу «принциповість»—стає на бік тих, кого критикують.

Гострий критиці на зборах було піддано І. Мимрина, який дезертував з польових робіт в колгосп, а потім, повернувшись в колгосп, продовжував працювати з холодком.

Є добра приказка: «Той не майстер, у кого немає учнів». Можна сказати: «Той не відмінник, хто не турбується, щоб і його друзі вчилися краще».

Добре вчиться комсомолец Олійников. Але він інертний в громадському житті групи. Замкнений в собі, він товаришує лише з 2—3 студентами.

Ніхто не заперечує проти права людини бути близькою з певними людьми через особисті симпатії і подібність звичок, смаків тощо. Але у виконанні комсомольських обов'язків, у боротьбі за знання, за людей група повинна бути єдиною.

Комсомольці висувають до складу групових бюро кращих людей, які зарекомендували себе як передовики в навчанні і праці, хороші і уважні товариші.

Комсоргом III курсу геологічного відділу обрана Алла Крачина, принципова комсомолка, яка користується заслуженою повагою на курсі; IV курсу географів—Ліля Покровська, скромна і вимоглива комсомолка.

На звітно-виборних зборах факультету комсомольці продовжили розмову про комсомольські групи, висловили свої побажання і критичні зауваження новообраним активістам.

Г. КОФФ, секретар бюро ЛКСМУ геолого-географічного факультету.

КРАЩЕ ГОТУВАТИСЯ
ДО СЕМІНАРІВ

Майже два місяці минуло з початку учебного року. Незабаром і зимова екзаменаційна сесія, успішне складання якої повністю залежить від сумлінної підготовки вже тепер.

Семінари, що провадяться з курсу основ марксизму-ленінізму, є найголовнішим методом чіткого і повного засвоєння цього предмету.

Багато в чому продуктивність семінару залежить від нас самих, студентів. Якщо курсовий актив буде домагатись того, щоб заняття проходили жваво й цікаво, щоб невідготовленість деяких товаришів викликала різкий осуд, тоді будуть наявними позитивні результати.

На нашому курсі вже пройшло перше семінарське заняття з основ марксизму-ленінізму. Можна зробити висновок, що більшість наших товаришів в основному тему засвоїла. Доказом цьому можуть бути впевнені і обгрунтовані виступи Бондаренка, Токаренка, Каменської та ін. Вони глибоко і повно освітили історичну обстановку напередодні VIII з'їзду нашої партії і прийняттю на ньому програму партії.

Але виступи деяких товаришів характеризувались непевністю, поверховістю. Це показує, що вони поверхово знайомились з першоджерелами. Крейдман, наприклад, лише декількома загальними фразами відповіла на питання «Історичне значення програми VIII з'їзду ВКП(б)». Вона не сказала, яке практичне значення для братніх демократичних республік мала ця перша програма побудови соціалізму.

Недоліком, властивим всім товаришам, була непослідовність у викладенні матеріалу. З цього приводу дуже цінною є порада керівника семінару тов. Зубова складати тези до питань, що виносяться на заняття.

Виступаючи зовсім не використовували прикладів з художньої літератури. А для нас, філологів, це особливо прикро.

Більш повне уявлення про VIII з'їзд, про прийняттю ним програму ми мали б тоді, коли б ознайомилися з стенографічним звітом з'їзду.

В. ЗІНЧЕНКО, студент II курсу філологічного факультету.

НА ПОЛІТІНФОРМАЦІЇ
У ІСТОРИКІВ-ДИПЛОМАНТІВ

Вчора, 24 жовтня, відбулася політінформація на V курсі історичного факультету. Розпочав інформацію короткою вступною промовою парторг курсу О. Кореновський. Він об'явив досить добре продуманий план політінформації на тему: «Рішення липневого Пленуму ЦК КПРС».

Першим словом взяв студент Герасимов. Він висвітлює питання «Ленін і Сталін про соціалістичну промисловість».

Тов. Герасимов, виходячи з теоретичних положень марксизму, визначив роль промисловості в народному господарстві соціалістичної держави. Ілюструючи свої слова конкретними прикладами, він розповів про успішне виконання післявоєнної п'ятирічки.

Т.т. Азарова і Лернова виступили з питання про недоліки в роботі машинобудівної, хімічної, будівельної та інш. галузей промисловості.

З другого питання—про радянсько-югославські переговори—виступила студентка Чернова.

Валя Чернова добре підготувалася і глибоко розкрила це питання по раниш складеному плану.

Студентка Май виступила з третього питання—порядку денного Пленуму.

Політінформація пройшла на високому ідейному рівні. Можна тільки побажати і дипломантам-історикам, і студентам V-х курсів інших факультетів університету, щоб всі політінформації, які проходять у них самостійно, готувалися так само старанно і серйозно, як ця.

М. ШЕВЧЕНКО.



Комсомольська група II курсу геолого-географічного факультету

ЗМІЦНЮЙТЕ ЗВ'ЯЗКИ З ШКОЛОЮ

Робота в школі дає можливість ближче познайомитися з шкільним життям, швидше знайти спільну мову з дітьми, вчить вільно і просто триматися в класі. Однак це можливо лише в тому випадку, коли студент добросовісно ставиться до своєї роботи в школі. Цього не можна сказати про таких піонервожатих, як Карата, Смутьська, Решетник, які ставилися до своєї роботи в школі, як до важкого тягара. Їх прийшлося звільнити від роботи.

Таких у нас небагато. Більшість студентів ставиться з усією сумлінністю до шефської роботи в школі. Так, тт. Мажелей, Шевченко, Каткова, Бородавка, Чорновол зуміли поставити роботу вміло і інтересно. Ці вожаті не тільки проводили цікаві збори, а й наполегливо боролися за добру дисципліну і успішність. В цьому багато допомагав їм тісний зв'язок з класними керівниками. Особливо слід відмітити добру роботу комсомолки Шевченко, яка творчо підходить до вибору тем для піонерських зборів. Зокрема, в її класі був проведений збір на тему «Вмілі руки». Мета збору—прищепити дітям любов до праці.

Цікаво організували піонервожаті нашого факультету відпочинок піонерів у вихідний день. Вони відвідували з дітьми кінотеатри, Палац піонерів.

В цьому навчальному році виявилось бажання працювати в школі нові товариші. Серед них слід відмітити студентку II курсу Скоробогатко, яка активно взялася за роботу.

Немалу роботу проведено і в школі для незрячих дітей, де працювали т.т. Сильвестров, Шульга та інші. Цікаво проходять засідання шкільного шахового гуртка, яким керує т. Гаврилуца.

І все ж наш факультет міг би зробити в цьому відношенні багато більше. Наприклад, всі вожаті мали і мають можливість відвідувати засідання педагогічної ради, побувати на уроках у досвідчених вчителів, але не використовують цієї можливості. Корисно було б також організувати зустріч студентів з кращими вчителями міста. Але таких зустрічей не влаштовується.

ГАЖІЄВА, студентка IV курсу історичного факультету.

СТВОРЕННЯ КОЛЕКТИВУ

Головне питання, якому зараз приділяється велика увага в роботі першого курсу,—це зміцнення колективу. В цьому році на першому курсі навчається 28 чоловік. Значну роль у згуртуванні колективу відіграла робота в колгоспі. Студенти першого курсу працювали дружно, виробивши більше 250 трудоднів. Багато уваги курсові в час роботи в колгоспі приділяв М. І. Краковський. М. І. Краковський—агітатор першого курсу. Він допоміг бюро курсу і, зокрема, колишньому комсоргові Славській боротися з дрібленням колективу на групки, яке почало помічатися на початку навчального року. Не залишалася осторонь боротьба за зміцнення колективу на першому курсі і комсомольське бюро факультету. З ініціативи І. Чигрідової в групі були проведені комсомольські збори, на яких обговорювалося питання про культуру поведінки сту-

дентів курсу, про ставлення окремих його членів до колективу і т. д. Завдяки такій кропіткій роботі на курсі поступово почали проявлятися паростки міцної дружби. Наприклад, захворіла Валя Шведова. Її положили в лікарню. Студенти першого курсу не забули про товариша. Валю кожний день відвідували, розповідали їй про студентські новини, останні газетні повідомлення з життя нашої країни і за кордоном.

Зараз основна увага на курсі приділяється академічній роботі. Студентам багато допомагають в цьому відношенні секретар комсомольського бюро Г. Кофф і член комітету комсомолу Н. Плоткіна. Вони розповідають студентам, як конспектувати лекції, як готуватися до семінарських занять.

Б. ГАЛУШКО.

ОБУРЛИВИЙ ВЧИНОК

Старанно готувалася до університетської естафети колектив філологічного факультету. Довгожданий день настав. Всі учасники ще задовго до початку естафети зайняли свої місця. Від старту відірвалися учасники I етапу жіночого забігу. Слід відмітити, що наша команда йшла 4 етапи першою, значно випередивши інших дівчат.

5 етап. Тут мали стояти студентка IV курсу Чергінець, студентка II курсу Бабко і Худолошкіна. Але що це таке?... Нікому передати естафету. І студентки вимушені бігти далі, за що команду зняли з рахунку. Як виявилось, товариші Чергінець, Бабко, Худолошкіна покинули свої місця, самовільно зійшли з етапу. Весь колектив факультету з обу-

ренням зустріч і суворо осудив вчинок цих товаришів.

Комсомольське бюро факультету тов. Чергінець за недисциплінованість і самовільне залишення етапу винесло сувору догану із занесенням в особисту справу і заборонило брати участь в колективних фізкультурних міроприємствах, тов. Бабко за відставання в навчанні, нетовариське ставлення до колективу і зрив естафети винесло сувору догану із занесенням в особисту справу, тов. Худолошкіній за зрив естафети винесло догану.

Ганьба комсомольцям, які підводять колектив!

В. ЛЕВЕНЕЦЬ, член КСМ бюро філологічного факультету.

ЛЮБІТЬ КНИГУ — ДЖЕРЕЛО ЗНАНЬ

КНИГА—ДЖЕРЕЛО ЗНАННЯ

Творчі марксистсько-ленінської теорії являють собою приклад людей величезних знань. Немоżliво підрахувати всю літературу, яку перечитали Маркс, Енгельс, Ленін, Сталін. Їх пачатність, глибина і обсяг знань у всіх галузях духовної діяльності людства викликають подив. Велику любов до книги проявляли і наші письменники Толстой, Чехов, Горький та ін. Горький називав книгу «одним із величайших і таємничих чудес землі». «...Я не могу говорить о книгах иначе, как с глубочайшим волнением и энтузиазмом». В листах до молоді Горький викладав широкую програму читання. «Учитесь настойчиво, — казав він, — упорно, всегда. Читайте серьезные книги»...

Про велике значення книги говорив О. І. Герцен, видатний революціонер-демократ: «Книга—это духов-

ное завещание одного поколения другому... Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге: племена, люди, государства исчезали, а книга оставалась».

З надією мріяли передові люди дореволюційної Росії про той час, коли культура стане надбанням народу, коли книга увійде в побут народу. Цей час прийшов з Великою Жовтневою соціалістичною революцією. Мільйонам трудящих відкрились шляхи до наук, до знань. Книга увійшла в побут народу. Великими тиражами друкуються у нас книги всіма мовами СРСР. Багато є глибоких, хвилюючих книг, але треба вміти читати їх.

«Читайте, — говорив великий російський педагог К. Д. Ушинський, — это еще ничего не значит; что читать и как понимать читаемое — вот в чем главное дело».

СТУДЕНТСКА БІБЛІОТЕКА УНІВЕРСИТЕТУ

Велика Жовтнева соціалістична революція мала великий вплив на розвиток бібліотечної справи в СРСР.

З перших років Радянської влади бібліотечна справа користувалась великою увагою з боку В. І. Леніна. Він турбувався про планову організацію бібліотечної справи, вимагав розширення сітки бібліотек, поповнення їх літературою, залучення до бібліотечної справи самого населення, турбувався про охорону бібліотек і книгосховищ.

Робота кожної бібліотеки визначається її завданнями. Від типу і характеру бібліотеки залежать метод і форми її діяльності.

Студентська бібліотека університету ім. Мечникова відноситься до типу учбових бібліотек. Бібліотека комплектується згідно з планами і програмами університету. Поповнення бібліотеки новими книгами, під-

ручниками і учбовими посібниками здійснюється безперервно. Бібліотека має каталоги: алфавітний, який повністю відбиває наявність всієї літератури, і систематичний, в якому за дисциплінами і згідно з програмами можна підбирати літературу з будь-якого предмету, що вивчається в університеті. В бібліотеці є читальний зал на 250 місць. Бібліографи допомагають студентам підбирати літературу до дипломних і курсових робіт. В бібліотеці студенти одержують підручники і учбові посібники на весь час проходження певного курсу.

В університеті створені всі умови для того, щоб студент, слухаючи лекції, працюючи в лабораторіях і читальних залах, мав змогу набути глибокі ґрунтовні знання.

Н. Г. ЛІВШИЦЬ, завідувач студентською бібліотекою.

Во-первых — учиться, во-вторых — учиться и в-третьих — учиться и затем проверять то, чтоб наука у нас не оставалась мертвой буквой или модной фразой, чтобы наука действительно входила в плоть и кровь, превращалась в составной элемент быта вполне и настоящим образом.

В. И. ЛЕНИН.

БЕРЕЖИТЬ КНИГУ

В студентській бібліотеці Одеського університету нараховується 2356640 екземплярів книг, брошур, журналів, і з них підручників і учбових посібників—68231 екземпляр.

Студентська бібліотека багатогранно обслуговує учбову і наукову роботу студентів університету, її праця тісно пов'язана з усім учбовим процесом.

Студентська бібліотека працює з 8 год. ранку до 10 год. вечора, а в період сесій—і у вихідні дні.

В центрі уваги бібліотеки—читачі. Працівники її прагнуть до того, щоб найкраще обслуговувати читачів.

Але якість обслуговування читачів у певній мірі залежить і від них самих. Поруч з цілим рядом акуратних читачів, які бережуть книгу і повертають її вчасно, є ще, на жаль, багато таких, які не шанують книги: вирізають сторінки, підкреслюють в них текст, гублять книги, не повертають їх в строк. Так, наприклад, за один тільки 1954—1955 учбовий рік бібліотекою було списано 775 книг, загублених читачами і 625 книг через вехість.

Всі наші читачі повинні берегти книги, не псувати їх, не губити, повертати в строк дефіцитні книги, щоб якнайбільша кількість читачів могла користуватись книгою. Загальними силами, у співдружності з студентами ми будемо боротися за поліпшення справи забезпечення книгою наших читачів.

Бібліотекар Н. А. АКСЕНТЬЄВА.

ЯК ПРАЦЮВАТИ НАД КНИГОЮ

Одною з характерних рис в оволодінні знаннями у наших корифеїв науки є цілеспрямованість, систематичність. Володимир Ілліч Ленін вважав, що, обравши для вивчення якусь питання, треба працювати над ним систематично, бо тільки продумана система праці робить її продуктивною.

В. І. Ленін вказував, що, читаючи книги, треба вникати в суть предмету, який вивчаєш, свідомо засвоювати його. «Нам не нужно зубрежки,—казав Володимир Ілліч,—ібо коммунизм превратится в пустоту... коммунист будет только простым хвастуном, если не будет переработаны в его сознании все полученные знания».

«Самое главное, — вказував Володимир Ілліч студентам в лекції «О государстве», — чтобы в результате ваших чтений, бесед и лекций, которые вы услышите о государстве, вы вынесли умение подходить к этому вопросу самостоятельно...».

«Мы можем и должны требовать от марксистов-ленинцев нашего времени, — вказував Й. В. Сталін на XVIII з'їзді ВКП(б),—чтобы они не ограничивались заучиванием отдельных общих положений марксизма, чтобы они вникали в существо марксизма...»

З моря людських знань треба вміти відібрати найцінніші, найкращі книги, які найбільш повно і глибоко висвітлюють вивчуване вами питання. Читати треба за планом, систематично, послідовно, без скачків.

Великий російський вчений І. П. Павлов у відомому листі до молоді писав: «Последовательность, последовательность, последовательность. Изучите азы науки прежде, чем пытаться взойти на ее вершины. Никогда не беритесь за последующее, не усвоив предыдущее».

Наші класики працювали так, що

жодна хвилинка не пропадала у них даремно. (Прочитайте: Крупская, «Как работал Владимир Ильич с книгой», Лафарг, «Воспоминания о К. Марксе»).

Врачайте це і знайте цінність часу.

Ви підбрали книги у відповідності з планом ваших занять. Ви продивляєте їх, починаючи з титульного аркуша, заголовку, передмови і вступу. Це створює ясне уявлення про те, які питання освітлені в книзі, і ви вже знаєте, проглянувши книгу, чи треба читати її всю, чи відібрати необхідне для роботи над вашою темою. Складаєте план, тобто перелік основних питань, освітлених у творі. При читанні книги треба виділяти основне, суттєве — головні думки, факти, приклади. Їх треба записувати (коли книга власна, не бібліотечна, варто найбільш важливі місця підкреслювати або робити помітки на полях).

Якщо в даній книзі є матеріал, який може доповнити або підкріпити певні положення вивчуваного вами питання, добре робити виписки з книги у вигляді цитат. (Цитату треба брати в лапки і вказувати її джерело).

Коли матеріал книги добре продуманий і вивчений, треба скласти конспект, тобто дати огляд всього основного змісту книги. Треба уникати перекопання думки автора.

В. І. Ленін писав, що «...в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют несравненно более важное значение, чем в обстоятельном и подробном изложении».

Треба прагнути малою кількістю слів передавати великий зміст у конспекті. Треба так писати, «чтобы словам было тесно, а мыслям просторно», як вчив Чехов.

Бібліограф А. К. ХАЛФІНА.

«Любите книгу — источник знания, только знание спасительно, только оно может сделать нас духовно сильными, честными, разумными людьми, которые способны искренне полюбить человека, уважать его

труд и серьезно любоваться прекрасными плодами его непрерывного труда».

М. ГОРЬКИЙ.

«Чтение—вот лучшее учение».

А. С. ПУШКИН.

«Книга есть жизнь нашего времени! В ней все нуждается — и старые, и молодые, и деловые, и ничего не делающие, дети—так же как и взрослые».

В. Г. БЕЛИНСКИЙ.

«Любите книгу, она облегчит вам жизнь. Она научит вас уважать человека и самих себя, она окрыляет ум и сердце чувством любви к миру, к человеку».

М. ГОРЬКИЙ.

ОДЕСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ В ЖОВТНЕВІ ДНІ 1905 РОКУ

(До 50-річчя першої російської революції)

Революційний рух, який набрав широкого розмаху з самого початку першої російської революції, продовжував зростати навесні і влітку 1905 року, а в жовтні—грудні досяг найвищої точки.

За починком робітників Москви і Петербурга в жовтні 1905 р. почався всеросійський політичний страйк, який охопив всі основні промислові центри і виллється в могутній політичний виступ пролетаріату, який проходив під лозунгами: «Геть самодержавство!», «Хай живе демократична республіка!». Кількість учасників всеросійського страйку перебільшувала 2 млн. чоловік.

Активну участь у жовтневому всеросійському політичному страйку взяло керіване більшовиками революційне студентство Одеського університету.

В оголошенні, яке було вивішене 14 жовтня Коаліційною радою (органом революційного студентства) на дверях університету, говорилося: «Коаліційна Рада, в зв'язку з загальним страйком, оголошує всякі заняття в університеті припиненими і запрошує товаришів зібратися 15 жовтня о 10 год. ранку для обміркування сучасного стану речей».

Сходка відбулася в головній аудиторії медичного факультету. Крім студентів, на ній були присутні учні різних учбових закладів, робітники, залізничні службовці тощо—загальною кількістю біля 7000 чол.

На сходці була вироблена програма дій під час наступного загально-мського робітничого страйку і уха-

лено, щоб кожний із страйкарів-студентів під час вуличних демонстрацій мав при собі зброю для захисту від репресій з боку поліції, жандармів та військ.

Тим часом хвиля страйку трудящих міста ширилася. На підприємствах, в порту проходили мітинги і збори, на які Одеським комітетом більшовиків були командировані агітатори і пропагандисти. В місті влаштувалися демонстрації, будувалися барикади. 16 жовтня страйком були охоплені майже всі підприємства. Почались сутички з військами і поліцією, багато було поранених і вбитих. Одеський комітет РСДРП, заслухавши 16 жовтня увечері доповіді з місць, намітив план дальшої боротьби, а також виробив прокламацію «До всіх громадян!», в якій закликав до продовження розпочатої боротьби. В прокламації, датованій 13 жовтня 1905 року, писалося: «Громадяни! Революція почалась... Вчора ми своєю кров'ю зв'язали себе з цим могутнім, всенародним рухом. Вчора був перший день відкритої боротьби...» І далі викладався конкретний план дій.

Під керівництвом більшовиків революційне студентство, незважаючи на те, що за наказом одеського градоначальника Нейдгардта університет був оточений військами, розгорнуло велику роботу по організації дружин самооборони та озброєнню їх. На очах поліцейських, які охороняли будинок університету, під виглядом хліба в корзинках заносилася зброя. Йшла підготовка санітарних

дружин. Значна частина революційного студентства пішла до робітників на барикади. Тут, на барикадах, вони виготовляли промови, в яких закликали до боротьби, влаштували перев'язочні пункти, під виглядом санітарів розвозили патрони і зброю, разом з робітниками мужньо билися з поліцією і військами. Серед учасників барикадних боїв особливо відзначився студент-більшовик Євтим Муджірі.

Під натиском революційних мас царський уряд примушений був видати 17 жовтня маніфест, в якому лицемірно обіцяв населенню дати громадянські свободи, скликати законодавчу Думу.

Оголосивши на словах ряд уступок народу, царизм в той же час прийняв провокаційні міри, щоб послабити революцію. З метою роз'єднати сили народу, уряд організував ряд кровавих погромів, під час яких загинули тисячі і тисячі людей. Для розправи з революцією було створено бандитські чорносотенні організації, які при підтримці поліції відкрито били і вбивали передових робітників.

З метою натравити одну частину населення на другу і розв'язати погром, градоначальник Одеси Нейдгардт виступив з листівкою «Від одеського градоначальника», яка закінчувалася словами: «хто в усюму винний — вирішуйте самі...» Це було сигналом для початку погрому, який тривав з 18 до 21 жовтня 1905 року.

В зв'язку з початком погрому, Одеським комітетом РСДРП 18 жовтня було прийнято рішення про негайне створення самооборони, щоб збройним шляхом дати відсіч чорносотенцям. Місцем засідань спеціально створеного комітету по організації самооборони, а також центром

формування загонів самооборони і надання допомоги потерпілим був університет. Сюди, до будинку медичного факультету, ранком 19 жовтня почали сходиться трудящі і студенти для участі в похороні товаришів, що загинули на барикадах 16 жовтня. О 9 год. ранку стало відомо про початок погрому на Дальницькій вулиці. Зваживши обстановку, Коаліційна рада студентів відмінила похорон і закликала студентів, учнів морехідного училища і робітників до захисту населення. Університет став оплотом боротьби з погромщиками.

В період 19—21 жовтня на Молдаванку, в Дальник та інші райони міста було направлено декілька сформованих в університеті бойових дружин, які, не шкодуючи життя, вели мужню боротьбу з хуліганями. Як видно з рапорту командира 15 роти 205 Ізмайлівського полку поручика Андреева, студенти агітували також війська перейти на бік революції і діяти спільно з ними.

Студентські дружини самооборони відіграли в ці страшні дні величезну роль. Описуючи боротьбу загонів самооборони з чорносотенцями, більшовицька газета «Пролетарій» 16 листопада 1905 року відмічала, що коли б не самооборона, то чорносотенні погромщики розгромили б усе місто.

В клініках університету надавалась медична допомога пораненим і покаліченим. Недивлячись на саботаж і вороже ставлення реакційної професурні типу завідуючого госпітальною хірургічною клінікою, члена «Русского общества» професора Щеголева, який в день погрому не з'явився у свій відділ і відмовився надавати допомогу потерпілим, більшість лікарів на чолі з професором Н. К. Лисенковим цілими днями не

залишали клінік, надаючи допомогу потерпілим. Трудящі міста високо оцінили самовіддану працю Н. К. Лисенкова. Коли він через перевтому захворів, до нього на квартиру, як повідомлялось в пресі, приходили відвідати його «буквально тисячі людей».

За офіційними даними, звичайно зменшеними, в період з 18 по 21 жовтня від рук погромщиків загинуло понад 300 чоловік, в тому числі 55 членів самооборони, і біля 100 чоловік було поранено.

Серед загинлих було багато студентів-дружинників: лаборант Клідашвілі А. Г., студенти Шелуденко І. А., Байрамов К. А., Каныанц А. М. та інші. Вшановуючи пам'ять загинлих в жовтневі дні, доповіді на студентській сходці 7-го листопада 1905 року вказував, що «імена їх будуть вбиті вогнемокриками літерами на стінах університету». Пізніше студенти підняли клопотання перед адміністрацією університету про побудову у дворі університету пам'ятника лаборанту А. Г. Клідашвілі і встановлення меморіальної дошки з іменами загинлих студентів, але їм було відмовлено.

Незважаючи на всі зусилля реакції придушити революцію, революційний рух в Одесі, і зокрема в університеті, продовжував розвиватися.

Більшовики міста направляли всі зусилля трудящих і революційного студентства на ретельну підготовку до збройного повстання, як рішучого засобу повалення царизму і завоювання демократичної республіки.

Таким чином, своєю активною участю у всеросійському політичному страйку краща частина студентства Одеського університету яскраво довела свою відданість революції.

П. А. НЕКРАСОВ.

В НАУКОВІЙ БІБЛІОТЕЦІ

3 РІДКІСНИХ КНИГ НАУКОВОЇ БІБЛІОТЕКИ

Серед стародруків та рідкісних книг особливо цінними вважаються книги, що вийшли в світ в перше п'ятдесятиріччя після винаходу книгодрукування, тобто не пізніше як в 1500 р. Такі книги зветься «інкунабулами» в знак того, що відносяться до початкового, колицького періоду друкарства. (Інкунабула по латині—колицка, походження).

Інкунабули дещо зовні відрізняються від книг пізнішого часу: друком, який наближався до рукописного, якістю паперу, відсутністю абзаців тощо.

Одною з найбільш характерних ознак інкунабули є відсутність титульного аркуша. Відомості, що звичайно містяться на ньому, в інкунабулах даються наприкінці книги, складаючи так звані «колофон», тобто закінчення («колофон» по латині—завершення, кінець).

В фондах наукової бібліотеки зберігається інкунабула «Всесвітня хроніка» («Chronicon mundi») німецького літописця XV ст. Хартмана Шеделя, яка була видана в місті Нюрнберзі у 1493 році славним дру-

карем Кобергером двома мовами—латинською і німецькою.

Текст примірника наукової бібліотеки—латинський. Автор «Хроніки» викладає всевітню історію, починаючи зі створення світу до 1492 року. Великий інтерес в цій книзі (обсяг якої—606 сторінок в 1/2 аркуша), викликають ілюстрації, кількість яких перевищує 2000. З них особливої уваги заслуговують зображення стародавніх та середньовічних міст—Вавилону, Ніневії, Іерусаліма, Трої, Неаполя, Флоренції, Страсбурга, який тоді звався Аргенторатумом, та багатьох інших.

Дуже цікаві малюнки, що відбивають наївні уявлення людей того часу про початок життя на землі, народження перших людей, всевітній потоп тощо.

До ілюстрування «Всесвітньої хроніки» Кобергер залучив найкращих тодішніх майстрів—Вольгемута і Плейденурфа.

«Chronicon mundi» входить у фонд рідкісних стародруків наукової бібліотеки.

Т. ХОДЖАШ.

ЦІННЕ ПОПОВНЕННЯ

Днями на адресу наукової бібліотеки ОДУ ім. Мечникова з Державної публічної історичної бібліотеки (Москва) надійшли по книгообміну понад 300 екземплярів книг з питань історії, літератури, фізики, хімії, математики видань минулих років, які до цього часу були відсутні у фондах нашої бібліотеки.

Велика партія книжок російською та польською мовами, які також досі були відсутні у фондах бібліотеки, надійшла по книгообміну з Центральної бібліотеки Академії наук Литовської РСР.

Від доцента університету Н. І. Бу-

катевича в дарунок бібліотеці надійшли комплекти «Літературної газети» за 5 останніх років.

Книжкові надходження і дарунки є цінним поповненням наукової бібліотеки.

Найближчим часом до наукової бібліотеки з Румунії надійде біля 2000 цінних книг, викрадених з бібліотеки румунськими окупантами під час Великої Вітчизняної війни. Ці книжки були розшукані громадськими організаціями Румунської народної республіки.

М. ІЛЬЄНКОВ, вчений секретар наукової бібліотеки.

БІБЛІОТЕЧНА ПРАКТИКА

Група студентів IV і V курсів історичного факультету проходить зараз виробничу практику в науковій бібліотеці університету.

У відповідності з наміченим планом, практиканти ознайомилися з загальними завданнями бібліотечної роботи, з історією наукової бібліотеки, її багатющим книжковим і газетним фондом.

Під час практики чотири академічних години були присвячені за-

няттям з книгопису та аналітичного розпису статей у збірниках і журналах.

Практикантів познайомили також з основами бібліографії і дали огляд бібліографічних джерел загального характеру, з історії СРСР і основ марксизму-ленінізму.

Наприкінці практики студенти повинні самостійно підібрати і проглянути літературу до дипломних і курсових робіт і скласти бібліографічні списки з невеличкими анотаціями.

Організовано провести звіти і вибори в організаціях ДТСААФ

Велика турбота професорсько-викладацького складу, аспірантів, студентів і учбово-допоміжного персоналу університету про зміцнення могутності нашої соціалістичної Батьківщини яскраво проявляється в їх активній участі у Добровільному товаристві сприяння армії, авіації та флоту.

В створених гуртках організації ДТСААФ без відриву від навчання велика кількість студентів навчається стрільбі з рушниці. Підготовлено значне число стрільців-розрядників. Багато студентів оволоділи парашутним і мотоциклетним спортом, навчаються у фотгуртку.

Проте ДТСААФ дуже мало проводить масових міроприємств—лекцій, доповідей і бесід про роль і завдання ДТСААФ.

Матеріальна база ДТСААФ на сьогоднішній день не задовольняє мінімальних потреб гуртків—відсутня достатня кількість справних рушниць, фотоапаратури, мотоциклів та інших посібників. В придбанні навчальних та наочних посібників для гуртків товариства може і повинна активно допомогти профспілкорова організація університету.

Незважаючи на перешкоди, які чинив інженер Захарченко при обладнанні стрілкової лабораторії і приведенні в належний порядок стрілкового тирю, стрілковий гурток в своїй роботі домігся позитивних наслідків (керівник т. Муренко Т.).

Добре працював фотгурток (керівник тов. Назаренко). Треба відмітити, що не у всіх секторах організації ДТСААФ по-справжньому організована робота.

Так, гурток парашутистів, керований студентом філологічного факультету Тушєм, з своїм завданням не справився.

Не кращі справи і з агітаційно-пропагандистською роботою. План збору членських внесків і залучення в товариство нових членів не виконується. Особливо погані справи в цьому відношенні на хімічному і філологічному факультетах.

Успіх проведення звітно-виборних зборів і конференцій ДТСААФ університету полягає в продуманій і старанній підготовці комітетів і всіх членів товариства до цієї кампанії, в правильному розподілі обов'язків між активом організації. Для цього партійній, комсомольській і профспілковій організаціям університету потрібно надати серйозну допомогу товариству.

Успішна діяльність організації ДТСААФ багато в чому залежатиме від складу курсових і групових уповноважених, членів факультетських та університетського комітетів. До складу цих органів необхідно обрати кращих активістів товариства, які добре знають і люблять цю роботу.

Зразкове проведення звітів і виборів в організаціях ДТСААФ—справа честі всіх членів товариства та їх керівників. Це одне з важливих умов нового піднесення оборонно-масової роботи серед викладачів, аспірантів, студентів і службовців університету, успішного виконання патріотичних завдань, поставлених партією та урядом перед ДТСААФ.

ДУБРОВСЬКИЙ,
член товариства ДТСААФ.

КОРОТКО

В суботу, 22 жовтня, у великому актовому залі університету урочисто відкрилася наукова конференція, присвячена 100-річчю з дня народження великого перетворювача природи І. М. Мічуріна. З доповідями виступили професор С. І. Лебедев, доцент І. С. Підгрушний, професор А. І. Воробйов, професор Р. О. Файтельберг.

На наступних засіданнях Вченої ради будуть прочитані доповіді:

«Значення вчення І. В. Мічуріна в розробці онтогенеза тварин» (читає член-кор. АН УРСР, професор М. П. Савчук).

«Сучасний стан питання про наслідування придбаних особливостей» (читає проф. І. І. Пузанов).

«Організм і середовище» (читає доц. С. Б. Грінбарт).

«Вчення І. В. Мічуріна, як основа нового етапу в мікробіології» (читає член-кор. АН УРСР, проф. В. П. Тульчинська).

«Акліматизація деревних рослин на півдні України за методами І. В. Мічуріна» (читає доц. Н. З. Жаренко).

* * *

У великому актовому залі університету відбувся концерт Ансамблю пісні і танцю Одеського військового округу (художній керівник—Г. Добродеев, балетмейстер—М. Марголін). Ансамбль виступив з цікавою програмою, яка складалася з творів російських та українських композиторів-класиків, композиторів країн народної демократії, з пісень радянських композиторів.

Захоплення глядачів викликали танці «Сержантська дружба», «Солдатська кадиль», Спортивна та Молдавська сюїти.

Добре вів програму Боровських. Концерт пройшов з великим успіхом.

Спорт

ЕСТАФЕТА НА ПРИЗ ГАЗЕТИ „ЗА НАУКОВІ КАДРИ“

П'ять років назад, в 1951 р., за ініціативою редакції газети «За наукові кадри» і кафедри фізвиховання була організована традиційна естафета на приз газети «За наукові кадри», що проводилася під гаслом «Миру—мир». Затверджено було перекідні призи для переможців серед чоловічих і жіночих команд, а також вимпел за масовість для факультету, який виставить найбільшу кількість команд—учасниць естафети.

В першому році змагань, 1951 р., серед жіночих команд першість завоювала команда біологічного факультету, показавши час—11:03,0.

В 1952 р. жіноча команда біологів знову завойовує перше місце з поліпшенням результату—10:59,0.

В 1953 р. першість продовжували утримувати дівчата-біологи, причому знов із поліпшенням результату—10:57,0.

В 1954 р. біологічний факультет поступається першим місцем жіночій команді фізико-математичного факультету, яка показує час—11:03,6.

Нарешті, в нинішньому, 1955 р., жіноча команда фізико-математичного факультету домагається рекордного результату—10:50,0—і посідає заслужене перше місце.

Добре підготовлена команда дівчат фізико-математичного факультету (викладач тов. Полонез К. А.) в складі Жигаревич, Васильєвої, Смирнової, Хохлової, Попович, Шевчук та інших входить до складу збірної команди університету з легкої атлетики.

Серед чоловічих команд в 1951—

1953 рр. перше місце займала команда юридичного факультету. В 1954 р. першість завоювали юнаки геолого-географічного факультету.

На нинішніх змаганнях переможницею виявилась чоловіча команда історичного факультету (викладач т. Михальченко О. М.).

Відрадно відзначити, що добре в цьому році виступала жіноча команда геолого-географічного факультету на чолі з студентами Ромашовою і Ричковською (викладач тов. Калінік Б. Я.), яка посіла на змаганнях 2 місце.

Третім місцем задовольнилися колишні чемпіони—жіноча команда біологічного факультету.

Серед чоловічих команд друге місце посіли торішні чемпіони—команда геолого-географічного факультету; третє місце зайняла команда філологічного факультету.

Всього в естафеті брало участь 9 жіночих і 8 чоловічих команд. Геолого-географічний факультет виставив 3 чоловічих і 2 жіночих команди.

Необхідно відзначити ріст технічних показників у бігу в учасниць жіночих команд і пониження результатів у учасників чоловічих команд.

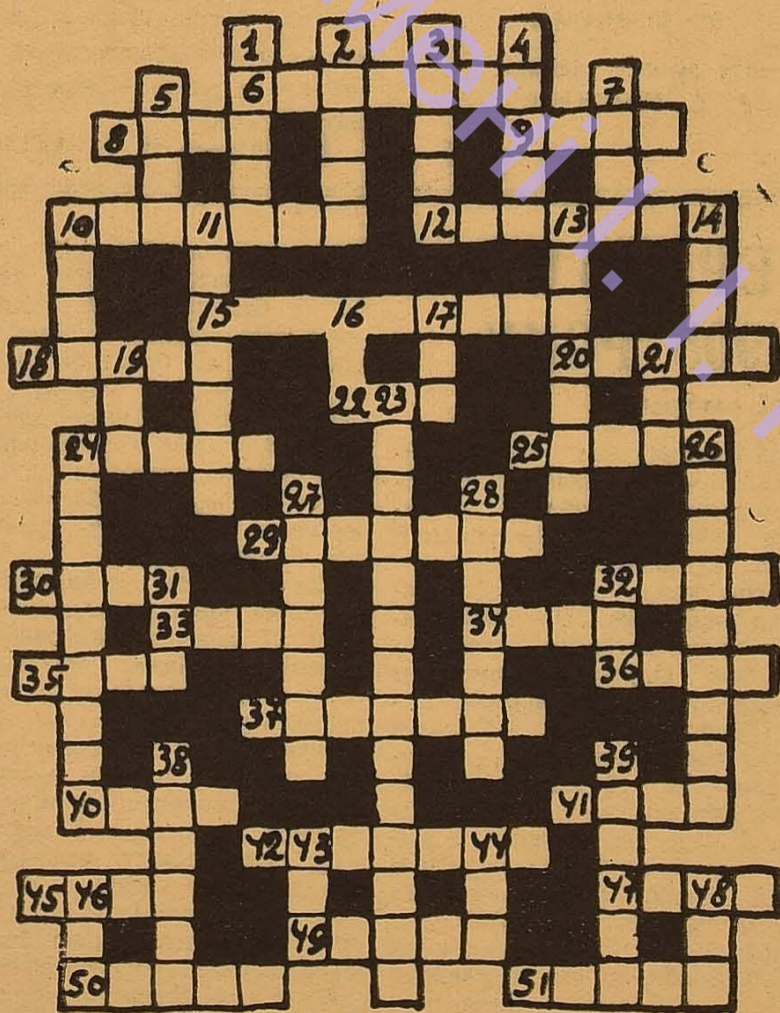
Командам-переможницям було вручено перехідні призи і грамоти, учасникам команд, що посіли перші місця, вручено грамоти.

Вимпел за масовість і комплект газет «За наукові кадри» буде вручено командам на найближчому засіданні редакції.

А. ЛУПОЛОВЕР.

В ГОДИНУ ДОЗВІЛЛЯ

КРОССВОРД



ПО ВЕРТИКАЛИ

- Светский щеголь.
- Дерево.
- Автор «Кентерберийских рассказов».
- Момент начала спортивного состязания.
- Кондитерский пирог.
- Долговременное укрепление в системе крепостных сооружений.
- Преобразование.
- Автор романа «Соловей».
- Автор «Севастопольской панорамы».
- Река.
- Восток.
- Орган слуха.
- Отдельная партия в некоторых играх.
- Искусство воспроизведения изображений на экране.
- Логическое умозаключение.
- Выдающийся русский физиолог.
- Двухколесный экипаж.
- Первая марка советского автомобиля.
- Небесное тело.
- Равенство частот двух источников звуковых колебаний.
- Латинская буква.
- Форма поэзии.
- Дерево.
- Город в СССР.
- Средневековое название араба.
- Совокупность всех партий многоголосного музыкального произведения.
- Состояние покоя.

В. ДОБРОДЕЄВ.

В. о. редактора М. ПАВЛЮК.

ДО УВАГИ СТУДЕНТІВ І ВИКЛАДАЧІВ

ПРИЙМАЄТЬСЯ ПЕРЕДПЛАТА НА ГАЗЕТУ

„ЗА НАУКОВІ КАДРИ“ НА 1956 РІК

Передплатна ціна на рік—8 крб.

Передплату приймають: від студентів—уповноважені на курсах, від викладачів—секретарі деканатів.

ПО ГОРИЗОНТАЛИ

- Вывоз товаров.
- Город в Западной Германии.
- Положительно заряженный электрод.
- Форма для отливки типографских литер.
- Печатный аппарат.
- Наука о языке и литературе.
- Итальянский филолог эпохи Возрождения.
- Продукт из молодой свиной туши.
- Запись.
- Большое произведение в стихах.
- Промежуток времени непрерывного выполнения какого-нибудь дела.
- Богатый покровитель наук и искусств.
- Птица.
- Музыкальное произведение для одного голоса.
- Часть водной оболочки земли.
- Жаргон.
- Начало дня.
- Полное довольство.
- Род конфет.
- Химический элемент.
- Карлик.
- Советский ученый.
- Французский композитор.
- Город в Корее.
- Музыкальное произведение из нескольких разнохарактерных пьес, объединенных единством замысла.
- Бразильский прогрессивный поэт.
- Лицемер.