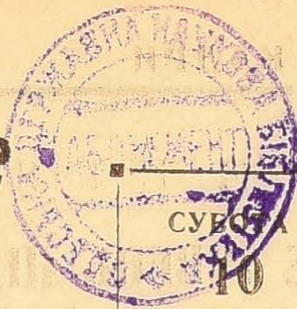




# За наукові КАДРИ

Орган партбюро, ректорату, комітету ЛКСМУ, профкому та місцевому Одеському Державному Університету ім. І. І. Мечникова



ВЕРЕСНЯ  
1955 року  
№ 23 (457)

Ціна 20 коп.

В колгоспах області дозрів дорідний врожай. Допомогти зібрати його вчасно і без втрат—священний обов'язок кожного радянського громадянина.

Колектив Одеського державного університету ім. І. І. Мечникова цими днями їде в колгоспи Іванівського району Співнені патріотичного почуття, студенти і викладачі докладають всіх зусиль, щоб виконати почесне завдання партії та уряду.

## ЗВІТНО-ВИБОРНІ ПАРТІЙНІ ЗБОРИ

Наша радянська Батьківщина йде невпинно по шляху до комунізму. Під керівництвом Центрального Комітету Комуністичної партії Радянського Союзу трудящі нашої країни виконують і перевищують виробничі норми, множать матеріальні достатки, зміцнюють оборону могутність соціалістичної держави. Всі народи нашої Вітчизни одностайно схвалюють і підтримують внутрішню і зовнішню політику Радянського Уряду та Комуністичної партії.

Важливою подією в житті Комуністичної партії є рішення липневого Пленуму ЦК КПРС про скликання ХХ з'їзду Комуністичної партії Радянського Союзу. Готуючись до з'їзду партійні організації ще більше згуртували свої ряди навколо Центрального Комітету партії, з ленінською гострою і принциповістю викривають і викорінюють недоліки своєї роботи, посилюють політичну і організаційну роботу в масах.

Двадцятому з'їздові КПРС передують звітно-виборні партійні збори в первинних партійних організаціях, районні та міські партійні, комсомольські конференції та республіканські партійні з'їзди. Звітно-виборні партійні збори первинних партійних організацій є важливим етапом в житті кожного комуніста. З високою відповідальністю та принциповістю повинні підійти комуністи до підсумків проведеної роботи, на основі критики та самокритики, сміливо викрити недоліки, накреслити заходи поліпшення всієї ідеологічної, навчальної та наукової роботи.

В нашому університеті вже пройшли звітно-виборні партійні збори факультетських партійних організацій. Як правило, на всіх факультетах звітно-виборні партійні збори пройшли на високому рівні, організовано, з широко розгорнутою критикою та самокритикою.

Організовано і на високому рівні пройшли звітно-виборні партійні збори на фізико-математичному факультеті. Із 25 комуністів 12 товаришів

взяли участь в обговоренні звітної доповіді партійного бюро, з якою виступив тов. Лейбман. Виступаючи в дебатах коротко зупинилися на успіхах роботи партійної організації та різко критикували недоліки її діяльності. Комуністи Цесевич, Домбровський, Шульберг цілком справедливо критикували значні недоліки в постановці науково-дослідницької роботи.

Під знаком критики та самокритики пройшли звітно-виборні партійні збори на історичному, хімічному, філологічному та інших факультетах університету. Виступаючи на звітно-виборних партійних зборах філологічного факультету, комуністи Шайкевич, Копиленко, Лисенко, Денисюк та інші підняли важливе питання про авангардну роль комуністів, про стан наукової та навчально-виховної роботи серед студентської молоді.

Факультетські партійні збори, підводячи підсумки діяльності партійних організацій, стали могутнім засобом підвищення політичної активності комуністів. Вони ще раз показали, що факультетські партійні організації спроможні вирішувати великі та почесні завдання по підготовці висококваліфікованих спеціалістів для народного господарства.

Сьогодні відбуються звітно-виборні збори університетської партійної організації. Це важливий етап в нашому внутріпартійному житті. Немає сумніву, що звітно-виборні партійні збори стануть важливою трибуною розгортання критики та самокритики, допоможуть викрити та ліквідувати недоліки в діяльності партійної організації та партійного бюро, стануть могутнім стимулом боротьби за високу трудову дисципліну та глибокі знання.

Звітно-виборні партійні збори університету повинні допомогти колективу університету виконати завдання партії та уряду по підготовці висококваліфікованих спеціалістів для народного господарства.

## ВИСТАВКА, ПРИСВЯЧЕНА ЦЮЛКОВСЬКОМУ

Цими днями наукова бібліотека університету організувала виставку, присвячену видатному російському вченому Цюлковському, відомого всьому світові своїми винаходами і відкриттями в галузі дирижаблестроївання і теорії реактивного руху.

Виставка розповідає про життя і діяльність вченого. Всі три проблеми, над якими працював Цюлковський— управління цілнометаліч-

ним дирижаблем, питання аеродинаміки, ракетний двигун і використання ракети в авіації і для міжпланетного сполучення,— знайшли свій відбиток на виставці в експонованих творах Цюлковського, а також у творах інших вчених.

Виставка широко відбиває розвиток ідей Цюлковського в нашій дії, особливо в області реактивної авіації і міжпланетних сполучень.

## Безкорисна допомога найстарішого вченого м. Одеси

В нашій країні право на освіту не тільки гарантоване Конституцією, але й створені всі умови для перетворення його в життя. Наші вчені, не жалюючи своїх сил, передають свій досвід і знання молодому поколінню.

Ми, викладачі педінституту і середньої школи м. Сталіно (Донбас), закінчивши вуз, а потім склавши кандидатські іспити, працюємо зараз над кандидатськими дисертаціями на історичні теми. Від усієї душі хочемо подякувати найстарішому вченому м. Одеси, професору Одеського державного університету А. Г. Готалову, який, незважаючи на досить поважний вік (90 років) і на те, що він є вже пенсіонером, дає нам наукову консультацію, відмовившись від будь-якої винагороди.

«Я глибоко переконаний в тому,— говорить проф. Готалов,— що мої знання і досвід належать молоді, яка пізніше замінить старих вчених. Йй я і хотів би віддати якомога більше».

Навчавши на своєму віку тисячі студентів і багатьох аспірантів, професор А. Г. Готалов, доктор педагогічних наук, зараз з величезною готовністю ділиться своїм багатим досвідом з молодими науковими працівниками.

**В. ШОКОТКО,**

старший викладач педінституту.

**Д. ЦВЕЙБЕЛЬ,**

старший викладач педінституту.

**А. МАЛЬОВАННИЙ,**

викладач середньої школи.

## НОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ РІК РОЗПОЧАВСЯ!



В кабінеті марксизму-ленінізму

### У КАБІНЕТІ ПОЛІТЕКОНОМІЇ

Студенти нашого університету мають всі можливості для глибокого вивчення основ марксизму-ленінізму, політичної економії, діалектичного та історичного матеріалізму. Досвідчені викладачі читають їм лекції, допомагають правильно зрозуміти складні питання марксистсько-ленінської теорії, застосувати цю теорію при аналізі сучасних подій. Величезні фонди бібліотек дають можливість ознайомлюватися з важливими творами класиків марксизму-ленінізму.

Значну допомогу студентам у вивченні марксистсько-ленінської теорії надають кабінети кафедр суспільних наук.

З початку року розпочав роботу кабінет політекономії. Він добре обладнаний. Тут створені всі умови для самостійної роботи студентів. Кабінет має багатий фонд літератури з політекономії, історії КПРС, філософії, історії СРСР, а також з економіки і культури країн народної

демократії. Крім того, в кабінеті є основні періодичні видання журналів, газет та іншої додаткової літератури. Є в кабінеті також необхідні наочні приладдя з курсу політекономії, а також детально підібраний каталог з усього курсу політекономії за окремими проблемами.

Працівниками кабінету прозводяться консультації для студентів, які самостійно працюють над вивченням першоджерел класиків марксизму-ленінізму.

Кабінет надаватиме допомогу студентам в підготовці доповідей для наукових студентських гуртків, теоретичних конференцій та в підготовці до політінформацій.

Кабінетом разом з комсомольською організацією буде організовано експозицію на обласну сільськогосподарську виставку та на підприємства м. Одеси.

**І. З. ГОЛДОВСЬКИЙ,** старший лаборант кафедри політекономії.

### ПЕРША ПРАКТИКА

Геологічну практику ми проходили на Одеському узбережжі Чорного моря. Розпочали практику від Іюстдорфської балки, закінчили біля балки Аркадійської. Були ми і на Куяльницькому і Хаджибейському лиманах. Три дні вивчали геологічну будову околиць села Ільєнки.

Під час геологічної практики ми вивчали виходи порід на поверхню землі, збирали зразки цих порід.

Після камеральних робіт, через день, розпочалася геодезична практика, яка проходила на території колгоспу ім. Карла Лібкнехта, Кагановичського району. Тут ми проводили теодолітну, мендульну і глазомірну зйомки місцевості.

І геодезична, і геодезична практика пройшли цікаво і з великою користю для нас—торішніх першокурсників.

Та потрібно сказати, що в організації практики були і недоліки. Наприклад, інструменти часто не були підготовлені вчасно до роботи. Траплялося й так, що їх зовсім не було на базі. Доводилося витрачати багато часу для поїздки в місто, для доставки тогб чи іншого інструменту. Бажано було б, щоб на слідуючий рік практика проходила краще, ніж цього року.

**РЕНЬГА,** студентка ІІ курсу геологічного відділу геолого-географічного факультету.

### У п'ятикурсників-істориків

Перше вересня. Всі студенти нашого курсу в повному зборі і без запізнення з'являються на лекції. Веселим шумом наповнилась аудиторія. Товариші розповідають один одному про літній відпочинок, про роботу, яку проробили над дипломними.

З перших днів нового навчального року студенти п'ятого курсу історичного факультету взялися за вивчення матеріалу для дипломних робіт. Перед цим вони пройшли переддипломну практику в бібліотечі для того,

щоб добре орієнтуватися в багатих фондах наукової та студентської бібліотек.

Теми дипломних робіт були роздані нам ще наприкінці минулого року. Вони були добре продумані студентами і, відповідно з міркуванням кожного, були обрані. Теми були затвержені на відповідних кафедрах. Таким чином, робота над дипломними роботами у студентів V курсу історичного факультету розпочалася.

**Ю. МОЛЧАНСЬКА.**

## Здійснена мрія

В десятому класі ми з хвилюванням думали про майбутні екзаменати на атестат зрілості, думали про те, що Батьківщина дає нам можливість вийти на широку дорогу самостійного життя, життя, наповненого працею і творчістю. Куди йти? Яку обрати професію, щоб принести якомога більше користі своїй країні? Наступило 1 серпня. В ці серпневі дні ми забули про втому—адже потрібно було якнайкраще скласти екзамени, щоб стати студентом університету. Зате якими щасливими відчували себе ті, кого прийнято в Одеський державний університет імені Мечникова!

Прошло кілька днів занять. Для нас ще все нове, незвичайне, але ми вже розуміємо, що звання студента нас багато до чого зобов'язує. З великим задоволенням ми слухаємо перші лекції. На все життя залишиться в пам'яті прекрасне враження від перших студентських днів. Назавжди запам'ятається тепла зустріч, влаштована нам професорсько-викладацьким складом і студентами старших курсів. Ми ознайомилися з історичним минулим університету, з його традиціями. Сподобався і перший вечір відпочинку в університеті.

Наш перший студентський рік розпочався в дні підготовки до ХХ з'їзду партії. Ми знаємо, що партія, яка так багато робить для молоді, з повним правом ставитиме перед нами великі вимоги. Ми вважаємо своїм основним завданням оволодіти марксистсько-ленінською теорією, без глибокого знання якої не можна стати справжнім спеціалістом.

Своєю чергою, настирливою працею ми повинні завоювати гідне місце в ще новій для нас дружній сім'ї університету.

**Е. КУЦЯ,** студентка І курсу фізико-математичного факультету.

## Перша факультетська газета

Лише студенти історичного факультету в перший же день навчання зустрілися з своїм старим другом—стінною газетою «Історик». Інші ж факультетські редколегії не спромоглися потурбуватися про вчасний випуск своїх газет, хоч пройшло вже 10 днів навчання.

Газета «Історик» в передовій статті вказує на завдання, які стоять перед професорсько-викладацьким та студентським колективом факультету в новому навчальному році, на завдання, які стоять перед комсомольською та партійною організаціями. Значну увагу приділяє газета першокурсникам. Тут і поздоровлення молодшим товаришам із здійсненням їх заповітних мрій, і поради, і висловлювання самих першокурсників. Під загальним заголовком «На практиці» газета вмщує матеріали про виробничу практику студентів в Москві та Одесі. Про допомогу студентів колгоспникам у збиранні врожаю розповідають замітки «В колгоспі ім. Комінтерну», «Людина пізнається в праці». Гнівню засуджує газета тих, хто злякався труднощів і не захотів працювати на колгоспних ланах. (Стаття «Не по-комсомольському»).

Змістовно розповідається в газеті і про фестиваль молоді і студентів світу, що відбувся влітку цього року. Потрібно сказати, що в газеті є і недоліки: відчувається поспішність в редактуванні окремих заміток, в доборі матеріалу і т. д., але загалом газета за своїм змістом, оформленням і вчасністю виходу заслуговує схвалення.

П А Р Т І Й Н Е Ж И Т Т Я

НА ПАРТІЙНИХ ЗБОРАХ ФІЗМАТУ

6 вересня 1955 р. відбулись звітньо-виборні партійні збори фізико-математичного факультету. Із звітною доповіддю виступив секретар партійного бюро т. Лейбман.

Тов. Лейбман відмітив, що факультет ще не використав всіх своїх можливостей в галузі надання дійової допомоги виробництву.

Деякі викладачі, не рахуючись з загальними інтересами учебного процесу на факультеті, намагаються скласти розклад занять так, щоб було вигідно тільки їм, а не студентам, що дуже впливає на самий процес підготовки молодих спеціалістів.

Низький рівень вимог призвів до того, що в першому семестрі минулого навчального року на факультеті мали місце серйозні зриви в ідейно-виховній роботі серед студентів та низька трудова дисципліна.

Дуже серйозним недоліком ідейно-виховної роботи був формалізм. Багато політінформацій проходили в'яло та нецікаво. Слабка ідейно-виховна робота серед студентів призвела до того, що декілька студентів, на перший погляд навіть непоганих студентів, студентів-активістів, відмовилися вийти в радгосп, допустили вчинки, негідні звання комсомольця.

Не все гаразд і з виконанням наукових планів у аспірантів. Більшість з них працюють задовільно. Це тт. Шапка, Стороженко, Гудзь та інші.

Після звітної доповіді секретар партійного бюро комуністи в своїх виступах зупинилися на ряді серйозних недоліків, які заважають ритмічній роботі факультету.

Тов. Домбровський говорив, що найслабшою ланкою в роботі факультету є агітаційно-масова робота. Погано налагоджено контакти агітаторів груп з комсомольськими бюро та комсомольцями.

Тов. Шульберг, Ланге та Цесевич говорили в своїх виступах про необхідність створення нормальних умов для роботи обсерваторії та планетарія, тому що приміщення обсерваторії та планетарія знаходяться в загрозовому стані.

Тов. Сюра в своєму виступі зупинився на незадовільному стані ремонту будинку фізінституту та на необхідності обладнання лабораторій сучасною апаратурою, в якій фізико-математичний факультет відчуває велику потребу.

Про роботу методологічного семінару фізико-математичного факультету говорив тов. Каспар'янц. Він відмітив, що семінар працював регулярно і надавав велику допомогу викладачам в їх практичній роботі.

Тов. Калустян в своєму виступі дав аналіз причин поганої роботи комсомольського бюро факультету та основних недоліків в роботі партійного бюро по керівництву комсомолом.

Всього в дебатах взяло участь дванадцять чоловік. Збори прийняли рішення, спрямоване на усунення недоліків в роботі факультету і обрали новий склад партійного бюро факультету.

Всього в дебатах взяло участь дванадцять чоловік. Збори прийняли рішення, спрямоване на усунення недоліків в роботі факультету і обрали новий склад партійного бюро факультету.

ВИЩЕ РІВЕНЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІСТОРИКІВ

7 вересня відбулися звітньо-виборні збори на історичному факультеті. З доповіддю виступив секретар партійного бюро факультету т. Чухрій П. Г.

Вся робота партбюро істафаку, — сказав доповідач, — за звітний період проводилася колегіально. За звітний період проведено 8 партзборів та 14 засідань партбюро.

Комсомольська організація під керівництвом партбюро і партгруп на курсах розв'язувала завдання, які стояли перед нею.

Політико-виховна робота з студентами провадилася викладачами-агітаторами на курсах. Політінформації проводились щотижня.

Недоліком в галузі політико-виховної роботи є слабкий контроль з боку деканату і завідуючих кафедрами за роботою викладачів із студентами.

Звітний період характеризується підвищенням вимог на екзаменаційній сесії. Посилюється контроль за ходом учебного процесу, в результаті чого учебний план факультету за звітний період виконано на 100 проц., загальна успішність студентів становить 97,6 проц., успішність комуністів — 100 проц.

Основним недоліком в галузі учебної роботи є те, що, підвищивши вимоги до студентів на екзаменаційній сесії, партбюро не зуміло до кінця мобілізувати студентський ко-

лектив факультету на боротьбу за підвищення якості вивчення предметів і покращення самостійної роботи над учебним матеріалом.

Важливу роль у формуванні молодого спеціаліста мають наукові гуртки, яких на істафі працює 7. Це гуртки основ марксизму-ленізму, політекономії, історії СРСР, історії УРСР, нової історії, історії середніх віків та історії стародавнього світу.

Гуртками охоплено біля 180 студентів факультету. На засіданнях гуртків заслухувались і обговорювались актуальні і важливі в науковому відношенні теми.

Але треба сказати, що кафедри ще недостатньо уваги приділяють студентській науковій роботі, так само як і партгруппи і парторги. Мало комуністів бере участь в гуртках.

Тов. Чухрій відмітив також значення оборонно-спортивної роботи і розповів, як партбюро керувало цією ділянкою.

Потім доповідач зупинився на культурно-масовій роботі. Велику роботу провело партійне бюро по керівництву культурно-масовою роботою на факультеті.

В ПАРТГРУПАХ ІСТАФАКУ

З вересня відбулися звітньо-виборні збори партгруп II курсу історичного факультету. З доповіддю виступив парторг Рябов М. А.

Минулу сесію складало 54 студентів, з яких 12 чоловік склали екзамен лише на «відмінно».

покоління. На факультеті працювали драматичний, танцювальний, вокальний гуртки та гурток художнього читання.

Факультетський драматичний гурток, яким керувала студентка V курсу Н. Кулик, підготував і з успіхом поставив п'єсу Гусева «Весна Москви».

Танцюлектив факультету під керівництвом комуніста студента IV курсу О. Бабкіна підготував до огляду ряд оригінальних танців.

Після доповіді розгорнулись дебати. Тов. Михайлюк охарактеризував роботу партбюро «Історик» та її роль у вихованні студентства факультету.

Комуніст Кучеренко зупинився на оборонно-спортивній роботі. Партбюро, — сказав він, — недостатньо звертало уваги на цю ділянку роботи.

Тов. Мошняга звернув увагу на те, що на факультеті більшість студентів — комсомольці.

Член партбюро викладач Ганевич звернув увагу на те, що з успішністю у нас не все гаразд. Навіть комуністи знизили темпи роботи.

В дебатах виступили також тт. В'юшкін, Олещук, Петряев та ін.

Збори прийняли розгорнуте рішення, спрямоване на усунення недоліків та підвищення рівня підготовки молодих істориків.

Збори обрали новий склад партбюро істафаку, секретарем партбюро обрано т. Чухрія, його заступником т. Ярового.

не всі комуністи відіграють авангардну керівну роль на курсі, як цього вимагає Статут КПРС.

В новому учебному році треба зробити все необхідне, щоб використати вказані хиби.

Збори прийняли рішення, спрямоване на усунення недоліків і на поліпшення навчально-виховної роботи. Парторгом переобрано тов. Рябова М. А.

СЕЛЯНИ ПІВДНЯ УКРАЇНИ В РЕВОЛЮЦІЇ 1905—1907 рр.

(До історії боротьби селян півдня України за землю під час революції 1905 р.)

П'ятдесят років тому під керівництвом Комуністичної партії і її геніального вождя В. І. Леніна робітничий клас Росії, ставши на чолі трудящих нашої країни, піднявся на боротьбу проти своїх лютих ворогів — царизму і поміщиків.

Російська революція 1905—1907 рр. відбулася в період імперіалізму, в умовах надзвичайного загострення зовнішніх і внутрішніх суперечностей.

На відміну від буржуазних революцій XVII-XIX ст. ст. на Заході, в Росії керівною силою революції виступив найреволюційніший у світі — російський робітничий клас.

Керівна роль робітничого класу в революційному русі Росії пояснювалась його особливими відносинами з російським селянством.

Розвиток капіталізму в сільському господарстві, поміщицьке багатоземелля і селянське малоземелля надзвичайно загострили класові суперечності на селі і робили селянство природним і надійним союзником пролетаріату в революції.

В. І. Ленін говорив, що основним питанням революції 1905 р. була «...боротьба селянства за знищення поміщицького землеволодіння і залишків кріпосництва в землеробськомуладі Росії».

Знищити поміщицьке землеволодіння і завоювати волю можливо було лише революційним шляхом.

Вирішальне значення в житті всіх народів нашої країни мала поява на історичній арені російського робітничого класу і його авангарду — Комуністичної партії, створеної і вперше в історії Росії керівником Леніном.

Напередодні першої народної російської революції на Україні склялися досить сильні більшовицькі організації. Пронес їх ідейного і революційного зміцнення проходив під безпосереднім керівництвом В. І. Леніна.

З ініціативи В. І. Леніна на півдні України було організоване Південне бюро комітетів більшості, яке об'єднувало Одеський, Миколаївський, Катеринославський комітети і ряд інших організацій.

Підтримуючи безпосередній зв'язок з В. І. Леніном і керуючись його вказівками, Південне бюро вело боротьбу проти меншовиків і українських буржуазних націоналістів.

Відомо, що Одеський комітет РСДРП ще в 1903 р. розповсюдив серед селян Одеського повіту багато агітаційних листівок, в яких закликав селян до захоплення поміщицьких земель.

Брат В. І. Леніна Д. І. Ульянов, працюючи в с. Устатово лікарем і будучи агентом «Искры», розповсюджував серед селян газету «Искра» та іншу більшовицьку літературу.

На півдні України — в Одеському, Єлисаветградському повітах і на Миколаївщині — майже вся агітаційна робота на селі знаходилася в руках більшовиків.

Більшовицькі організації півдня України направляли в села агітаторів і пропагандистів. В прокламації Катеринославського комітету більшості висувалася така програма селянської боротьби: знищення цариз-

му, скликання Установчих зборів на основі демократичних прав народу, політичної свободи, організація селянських комітетів «для встановлення нових земельних порядків на селі, озброєння народу і т. д.»

Під впливом більшовицької агітації і революційних виступів робітничого класу Росії і України весь південь України був охоплений полум'ям селянських повстань.

Велике значення для дальшого розгортання революційного руху робітників і селян мали рішення III з'їзду партії.

В рішеннях III з'їзду партії вказувалося, що революція переможе тільки тоді, коли пролетаріат, як вождь революції, зуміє забезпечити союз з селянством при ізоляції ліберальної буржуазії і виступатиме під керівництвом Комуністичної партії.

З'їзд також одностайно ухвалив рішення про підтримку вимог селян аж до конфіскації поміщицьких земель і закликів селян доорганізації революційних комітетів.

Під впливом революційних виступів робітничого класу посилюється революційний селянський рух на півдні України. Про це свідчать документи, що зберігаються в Одеському обласному архіві.

Так, ісправник Одеського повіту Херсонської губернії, від 3 червня

1905 р. доносить про «безпорядки» серед селян села Гниляково:

«Крестьяне самовольно забирали с полей принадлежавшее помещику Малюховскому сено, заявив, что земля принадлежит им, а не помещикам».

Жители села Гниляково пришли к тому убеждению, что земля должна принадлежать им и все посеваемые помещицой участки своими и заберут весь хлеб, как только созреет».

Проти поміщицького землеволодіння разом з селянами вели боротьбу і вільнонаймані сільськогосподарські робітники, які йшли на південь з малоземельних губерній Росії і України.

Про спільні виступи сільських робітників і селян проти поміщиків в Петровсько-Распольській і Курисово-Покровській волостях Херсонської губернії повідомляв 10 червня 1905 р. жандармський унтер-офіцер в листі до начальника жандармського управління м. Одеси. Сільські робітники і селяни вимагали підвищення заробітної плати до 1 крб. в день, зниження арендної плати за землю (селяни платили за 1 десятину 12 крб.), зменшення ціни за випас худоби на панській ниві і т. д.

## ПОРАДИ ПЕРШОКУРСНИКАМ

## ДУМКИ ВИКЛАДАЧА

В невеликому дописі нашому немає потреби знов і знов підкреслювати значення латинської мови для підготовки майбутніх філологів, істориків і біологів.

Слід зупинитися на методичних питаннях, сказати про засоби опанування цим важливим предметом, про що говорилося мало.

Необхідно весь час пам'ятати, що латинська мова не розмовна. В цьому головна трудність її вивчення. Будь-яку з живих іноземних мов вживають на лекціях активно у розмові, і це, безсумнівно, полегшує процес її сприйняття. Латинською ж мовою доводиться лише читати, іноді тільки перекладати речення з рідної мови на латинську.

Що ж може компенсувати відсутність розмовної практики? На нашу думку, лише постійне асоціювання фактів латинської мови з фактами рідної мови та інших вивчених під час учбового процесу мов. Асоціації будуть перш за все на лекційно-матеріалі — на тій безлічі латинських слів, які формують міжнародну наукову і освітньо- побутову термінологію, на латинських словах, які входять в основний словниковий фонд західноєвропейських мов, на

спільній індо-європейській лексичній слов'янських, германських і романських мов. Ясна річ, що тут потрібна допомога викладача, інакше можливі численні помилки, але без цілеспрямованості і енергії самих студентів вказівки викладача не досягнуть мети.

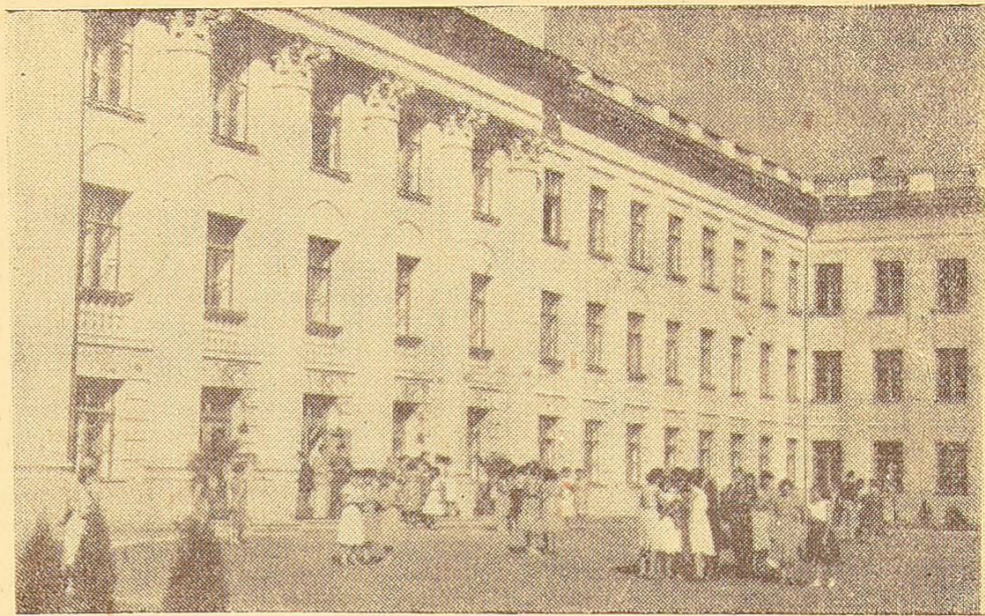
Ціла система асоціацій можлива і в галузі граматичної будови латинської мови, з одного боку, і російської і української мов, з другого боку. Адже мови ці мають багато спільного: вони в однаковій мірі синтетичні і походять з одного джерела. Ї тут необхідні вказівки викладача, але багато залежить від самих студентів, від їх прагнення до опанування наукою.

Крім цього, потрібно те, що необхідно й при вивченні будь-якої мови: щоденна праця, виконання вправ, заучування парадигм і слів. Тих, хто не буде ухилятися від наших порад, чекає велика радість. Настане день, коли вони самостійно, без допомоги прочитають і зрозуміють кілька речень з безсмертних художніх творів або зроблять важливе наукове спостереження, користуючись знаннями латинської мови.

**М. КОПИЛЕНКО**, кандидат філологічних наук.

## В БІОЛОГІЧНОМУ КОРПУСІ

Коли дивитися на новий будинок біологічного факультету, мимоволі пригадується недавнє минуле. Вересень 1944 року. Місто, щойно звільнене від фашистських загарбників, ходять практичні заняття з хімії та фізики в місті, в головному будинку університету. Але зайвих труднощів в зв'язку з цим не виникає, тому що розклад складено дуже вдало.



Центральний фасад нового корпусу біологічного факультету Одеського університету

ків, в руїнах. Зруйновано кілька корпусів університету.

Саме тоді з евакуації, з далекого, але дружнього Байрам-Алі, Туркменської РСР, повернувся в рідне місто колектив Одеського державного університету.

Заняття почалися в двох уцілілих учбових корпусах, і в той же час йшла відбудова. Разом з понівеченим ворогом містом оживав, відстроювався його 80-річний університет. Вже в 1945 р. став до ладу Інститут фізики, ще через кілька років відбудовано було всі учбові корпуси і турботи університету, а в цьому році, коли наша країна широко відзначатиме 100-річчя з дня народження І. В. Мічуріна, біологи університету одержали чудовий подарунок — новий учбовий корпус.

І ось він перед нами — великий, триповерховий будинок, прикрашений пілястрами. Біля входу дві молоденькі пальми, поруч з ними — туйки, дбайливо посаджені тут працівниками ботанічного саду. І такі ж юні хлопці і дівчата, студенти біологічного факультету, що зараз виийшли з будинку на перерву і жваво й весело обговорюють новини студентського життя.

Заходимо у вестибюль, щедро прикрашений квітами. «Добро пожалувати!» — гостинно запрошує транспарант в центрі вестибюлю.

І за цими простими словами, до яких вже давно звик і які стали вже традиційними, в уяві постає величний і ласкавий образ матері-вітчизни, яка щедро рукою обдаровує своїх дітей — радянську молодість, — буде для них новий чудовий будинок і гостинно запрошує: «Добро пожалувати!».

У вестибюлі кілька студенток зібралася біля розкладу занять.



Доцент І. І. Погребняк проводить практичні заняття з студентами II курсу біологічного факультету

— «Завтра у нас «міський день», — каже одна з них.

Справа в тому, що біологи два рази на тиждень слухають лекції і про-

курсникам біологічного факультету В. Жигулінні, Г. Золенкові, Г. Касимовій, Л. Козик, Т. Леонтівній, Л. Лук'яненко, Н. Марченко, Г. Парайл, Н. Прудник, Л. Соборовій за добру роботу по підготовці будинку до прийому студентів.

— Взагалі, громадськість університету багато допомогла нам у своєчасній підготовці факультету до навчального року. — каже професор Воробйов. — А особливо добре попрацював технічний персонал кафедр біологічного факультету.

А ось і дзвоник. Студенти швидко розходяться по аудиторіях, і в будинку встановлюється робоча тиша.

Перше враження від приміщення біофаку — як тут просторо, світло, як багато повітря! І це враження не залишає тебе весь час, доки ти знаходишся в будинку. І це не випадково. Дійсно, довжина корпусу 130 м., загальна корисна площа — 6600 кв. метрів. Лише на те, щоб заасклити вікна і двері, пішло 3 вагони скла.

В корпусі обладнано приливному і витяжну вентиляцію. Три калориферні камери нагрівають повітря по спеціальних трубопроводах протягом півтора кілометри. Діють 11 витяжних установок. Тому тут зовсім не відчуваєш тих специфічних запахів, що невід'ємні, здавалося б, від хімічного та біологічного факультетів.

В будинку, не зважаючи на його великі розміри, дуже затишно. В усіх приміщеннях паркетна підлога, вестибюлі вистелені мозаїчними плитками і метлахськими плитками, прикрашені колонами. Всюди, як і повинно бути у біологів, багато квітів.

Кожна кафедра факультету має кілька лабораторій і кабінетів для практичних занять. Це дає можливість на повну потужність використовувати прекрасне лабораторне устаткування, яким забезпечений біологічний факультет, в той час як в старому будинку на Петра Великого, 2, через нестаток місця це було неможливо.

Всі завідувачі кафедрами мають зараз окремі кабінети. В будинку є «професорська», «аспірантська», кім-



Студенти III курсу біологічного факультету слухають лекцію професора Р. О. Файтельберга

нати для доцентів та асистентів. Студенти слухають лекції у великих, світлих і затишних аудиторіях, а практичні заняття відбуваються в лабораторіях та кабінетах при кафедрах.

Великі можливості відкриваються в нових умовах для розвитку науково-дослідних робіт. Так, наприклад, організовано спеціальні кабінети і в них розпочато роботи з ізотопами. Прекрасно розмістився анатомічний музей, який в будинку на Петра Великого мав у своєму розпорядженні лише одну невеличку аудиторію. Факультет одержав можливість розширити ботанічний музей, Мічурінський кабінет, гербарій. Великі зали відведено для філіалу зоологічного музею, який буде розширюватися на новому матеріалі. Зокрема, в нових залах музею буде експоновано кита — подарунок Антарктичної китобійної флотилії «Слава».

Разом з новим будинком біологічний факультет одержав велику площу, яку буде використано під дослідні ділянки. Вже в цьому році студенти-біологи засіяють тут озимі. А навколо будинку незабаром виросте великий паркендрій, де студенти матимуть змогу відпочивати під час перерв, а також після занять.

Незабаром буде побудовано спеціальний тваринник, де будуть утримуватися піддослідні тварини. Багато вже зроблено в новому корпусі, та багато ще роботи й попереду. Великі завдання в цьому відношенні стоять перед адміністративно-господарською частиною університету. Необхідно налагодити дорогу до нового будинку, яка, до речі, зараз знаходиться у вкрай поганому стані, треба подбати про підготовку будинку до зими і т. д. і т. д. Роботи багато, але треба сподіватись, що наші господарники з честю з нею справляться і одержать за це щире «спасибі» від біологів.

## З НАШОГО ДОСВІДУ

Прослухані перші лекції з основ марксизму-ленінізму. Не за горами семінарські заняття. Досвід минулого року підказує, що найефективнішим засобом підготовки до екзамену є сумлінна підготовка до семінарських занять, вдумливий запис прослуханих лекцій, читання допоміжної літератури. При цьому приступати до роботи потрібно, не відкладаючи справи в довгий ящик.

Тема першого семінарського заняття в минулому році у нас була така: «Маніфест Комуністичної партії». Заздалегідь ознайомившись з програмою і списком рекомендованої літератури, ми почали перечитувати і поступово конспектувати обов'язкову літературу. Конспектували основні положення, враховуючи план, поданий викладачем на лекції. Лекція учить також вмінню пов'язувати марксистсько-ленінську теорію з сучасністю. Часто доводиться, щоб загострити увагу, при перечитуванні лекції виділяти окремі думки підкреслюваннями. Ніколи не потрібно недооцінювати список допоміжної літератури. Його перечитання надзвичайно допомагає в поглибленні вивчення того чи іншого питання. Так, дуже допоміг нам при вивченні «Маніфесту Комуністичної партії» збірник статей, присвячених 100-річчю з дня виходу в світ цієї безсмертної книги.

Для придушення революційного виступу селян були викликані війська в кількості одного ескадрону драгунів, сотні козаків і 7 рот піхоти.

Так, тільки за останні чотири дні червня 1905 р. у дев'яťох повітах Херсонщини було вбито понад 400 повсталих селян.

Але жорстока розправа царських катів з повсталим селянством не могла припинити революційного руху на селі.

Селянськими рухами були охоплені Катеринославський, Новомосковський, Верхньодніпровський, Павлоградський, Олександрівський та інші повіти Херсонської губернії.

Повсталі селяни захоплювали поміщицькі землі. Так, наприклад, селяни села Сергіївки, Верхньодніпровського повіту, захопили всі поміщицькі землі, поділили їх між собою і заорали.

Найвищою точкою розвитку першої російської революції було грудневе збройне повстання в Москві.

В цей період на півдні України особливо великі селянські повстання відбуваються в Олександрівському повіті. Повстання почали залізничні робітники ст. Пологи, до яких приєднались селяни навколишніх сіл. Повстання в Олександрівському — це один з прикладів спільної боротьби робітників і селян.

За період з травня по грудень

Найважчою для вивчення була для нас тема: «Праця В. І. Леніна «Що робити?». Всі п'ять розділів її ми вивчали окремо. При вивченні старанно перечитували конспекти лекцій, відповідні параграфи з «Короткого курсу історії ВКП(б)» та резолюції, подані в збірнику «КПРС в резолюціях і рішеннях».

Так ми готувалися і до семінарів по книзі В. І. Леніна «Дві тактики», по темі «Діалектичний та історичний матеріалізм» та інших.

Слід відмітити, що у вивченні марксистсько-ленінської теорії нам значно допомогла художня література. Набагато конкретніше уявляються історичні події, 1900-х років, революція 1905 року, коли перечитуеш роман «Мати» Горького, «Олександр Пархоменко» П. Панча, оповідання О. Копиленка про солдатів та матросів.

Успішне складення нами на минулій сесії екзамену з основ марксизму-ленінізму ми пояснюємо старанною, систематичною підготовкою до семінарів з перших днів навчання. До цього ми закликаємо і нинішніх першокурсників.

**І. ДАРИЄНКО, В. ТОКАРЕНКО**, студенти II курсу філологічного факультету.

1905 р. в Херсонській губернії відбулося близько 40 селянських заворушень, під час яких було розгромлено 25 поміщицьких маєтків. Великі селянські повстання відбуваються також у Таврії. І все ж таки натиск селянських мас був ще недостатній. Селянському рухові бракувало організованості.

Основна причина поразки революції полягала в тому, що не вдалося об'єднати в єдиний революційний потік виступи робітничого класу, селянства і солдатів. Ведучи боротьбу проти поміщиків, більша частина селян ще не наважувалась виступати проти царя, сподіваючись одержати з його рук землю.

Незважаючи на поразку, революція 1905—1907 рр. мала величезне значення. Вона була першою історичною перевіркою життєвої сили ленінської ідеї союзу робітничого класу і селянства.

В жовтні 1917 р. робітничий клас Росії в союзі з біднішим селянством під керівництвом Комуністичної партії знищив владу поміщиків і капіталістів і встановив Радянську владу.

Непорушний союз робітничого класу і селянства, який склався в нашій країні, є основою могутності і незалежності нашої Батьківщини, великою силою в боротьбі за побудову комунізму. **Іван БАЛА**.

ПО СТОРІНКАХ „УЧЕНИХ ЗАПИСОК“

## ДОСВІД ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧИХ СПЕЦСЕМІНАРІВ

Спецсемінари, як і спецкурси, є важливою складовою частиною в справі підготовки майбутнього спеціаліста, зокрема літературознавця, який цікавить нас в даній статті. Тим часом питання організації спецсемінарів і спецкурсів, методику їх проведення приділяється ще мало уваги, практичний досвід узагальнюється недостатньо. «Учені записки» університетів і педагогічних інститутів, як правило, не вміщують статей з питань організації і методики учбової роботи у вищій школі взагалі та з питань проведення спецсемінарів і спецкурсів зокрема.

Це тим прикроше, що семінари завжди відігравали і безперечно далі відіграватимуть велику роль у підготовці наукових кадрів. В біографіях багатьох визначних філологів нашої країни можна прочитати, що вперше їхні наукові інтереси сформувались саме на заняттях семінару, яким керував визначний учений старшого покоління. Тут, на заняттях семінару, народилась перша наукова робота, звідси пішла в друк.

За останні роки з'явився ряд книжок, що узагальнюють досвід проведення спецсемінарів по вивченню життя і творчості окремих письменників. Це «Горьковский семинарий», проф. С. Д. Балухатого, «Семинарий по Маяковскому» Є. І. Наумова, «Семинарий по Белинскому» С. І. Машинського. На превеликий жаль, треба відзначити, що українські радянські літературознавці щодо цього відстають. Досі нема жодної книжки, яка була б присвячена семінарським заняттям по вивченню творчості Шевченка, Франка чи якогось іншого визначного українського письменника, хоч у всіх університетах республіки провадяться літературознавчі семінари, накопичився вже чималий досвід, який варто теж узагальнити.

Цікавою спробою піднести методичні питання семінарських занять є стаття Л. П. Медведєвої. «Принципи і методика організації літературознавчого семінару в вищій школі», надрукована в «Ученых записках» Саратовського державного університету ім. Чернішевського — т. XXXIII, (випуск філологічний). Книги С. Д. Балухатого, Є. І. Наумова, С. І. Машинського, як і більш ранні роботи М. К. Пісанова («Пушкинская студия», «А. Н. Островский. Литературно-театральный семинарий»), доя, як вказує Л. П. Медведєва, переважно довідково-бібліографічний характер, тоді як авторка розглядуваної статті прагне робити наголос на загальнометодичних питаннях. Базуючись на своєму досвіді проведення некрасовського семінару на протязі ряду років у Саратовському університеті, вона подає разом з тим ряд конкретних матеріалів, що можуть бути корисними при семінарському вивченні саме творчості Некрасова. Подана в статті тематика семінарських доповідей по Некрасову засвідчує, наскільки широко охоплюють саратовські товариші його творчість.

В статті ставиться важливе питання, чи треба для доповідей висувати теми, які вже дістали достатнє висвітлення в науковій літературі, чи

доцільніше, навпаки, пропонувати переважно маловивчені теми, щоб розвинути дослідницькі навички. Ми особисто схильємось до того, що треба спрямовувати інтереси молодих учасників семінару до менше досліджених тем з тим, щоб вони при звичаювались до самостійної наукової праці. Не можна, звичайно, зовсім обминати питання, вивчені вже достатньою мірою, коли ці питання є основоположними для засвоєння творчості письменника. Але й не можна робити виключно на них наголос, бо тоді в семінарі народжуватимуться компілятивні, а не дослідницькі роботи. Безперечно, слушним є зауваження Л. П. Медведєвої, що, пропонуючи ті або інші теми, треба бути переконаним, що студенти будуть забезпечені в умовах даного вузу, даного міста потрібною літературою.

Л. П. Медведєва, між іншим, вказує на те, що тематика доповідей повинна ставати більш ускладненою, якщо семінар в одному і тому ж складі працює не перший рік. На жаль, в практиці філологічного факультету Одеського університету ми не можемо пригадати семінарів, які провадились би на протязі кількох років в одному і тому ж складі і були б присвячені творчості одного й того ж письменника. Варт було б перейняти хоч би для одного потоку такий досвід, бо в такий спосіб можна краще підготувати молодого дослідника, по-справжньому сприяти його спеціалізації.

Знайомлячись з робочими планами спецсемінарів, що провадяться у нас і з української, і з російської літератури, бачимо, що в нас все ж мало — в порівнянні з тим, як пропонують і Л. П. Медведєва, і Є. І. Наумов, і інші автори — приділяється уваги ознайомленню з науковими виданнями творів письменника, з критико-бібліографічними матеріалами. У нас занадто швидко переходять до студентських доповідей, тоді як безперечно треба більше звертати уваги на бібліографічне «озброєння» учасників семінарів.

Л. П. Медведєва правильно вказує на те, що після вступних зауважень та оголошення тем семінарських доповідей не менше двоє занять повинно бути присвячено розкриттю проблематики тем. Це дає можливість кожному студенту уявити собі і весь загальний обсяг семінару, і окремі теми в певному взаємозв'язку, краще визначити вибір теми.

В своїй статті Л. П. Медведєва говорить тільки про перші вступні лекції керівника семінару на самому початку його занять. Нам здається це недостатнім. Доповіді студентів групуються в семінарі за певними циклами, і треба, отож, щоб перед початком певного циклу доповіді керівник знову брав слово для вступних зауважень по даному циклу.

При проведенні семінарів по Некрасову Л. П. Медведєва влаштовує бібліографічні екскурсії до наукової бібліотеки, де студенти слухають лекцію бібліографа, спеціально підготовлену для семінару. В такий лек-

ції розповідається, чим багата бібліотека в даному питанні, студентів безпосередньо знайомлять з відповідними книжковими фондами. Треба зробити й нам висновок про посилення контакту з бібліотеками, бо досі він у наших керівників семінарів явно недостатній.

Цінним в досвіді саратовських товаришів є доручення окремим учасникам семінару стежити за новою літературою питання, що з'являється на протязі учбового року. Це прищеплює студентам смак до наукової роботи, привчає їх стежити за новинами критичної літератури. Студенти відзначали вихід з друку кожного нового тому повної збірки творів Некрасова, нових критичних розвідок і статей, нових рецензій. Взагалі учасники семінару не тільки оглядають новини, а й виступають з рефератами про найважливіші критичні роботи і монографії, присвячені письменникові, намагаючись дати їм критичну оцінку.

При річній оцінці роботи студента в семінарі зважається не тільки якість прочитаної доповіді, але й активність в обговоренні доповідей інших учасників семінару.

Не висвітлено в статті питання підготовки до друку кращих студентських доповідей. Взагалі варт було зупинитись на тому, що являє собою в якісному відношенні «продукція» семінару, чим вона збагачує науку, що вже надруковано, чи має з'явитись в пресі.

Л. П. Медведєва нічого не говорить про зв'язок тематки спецсемінару з колом наукових занять керівника. Не говорить, очевидно, тому, що вважає потребу в такому зв'язку аксіомою. Так воно й повинно бути. Але у нас на філологічному факультеті трапляється, що викладач оголошує спецсемінар чи навіть спецкурс з такого питання, в якому він сам не веде дослідницької праці.

Стаття Л. П. Медведєвої загалом правильно зосереджує увагу на основних питаннях проведення спецсемінарів. Не менш важливе питання про принципи побудови спецкурсів, але воно в методичній літературі зовсім не висвітлене.

Дуже прикро, що за новими учбовими планами кількість семінарів і спецкурсів, що плануються на філологічних факультетах університету, менша, ніж це було в минулому. Не передбачено в планах можливість проведення водночас кількох семінарів чи спецкурсів відповідно до наукових інтересів та занять керівників і студентів.

Варт, щоб питання організації і методики проведення семінарів, а також спецкурсів стали предметом обговорення і у нас в університеті, і в республіканському чи всесоюзному масштабі. Є багато важливих питань, до числа яких належить, зокрема, взаємозв'язок між спецкурсами, що читаються на факультеті, та спецсемінарами. Стаття Л. П. Медведєвої є добрим приводом, щоб організувати таке обговорення серед наших літературознавців.

**А. НЕДЗВІДСЬКИЙ,**  
доцент, кандидат філологічних наук.

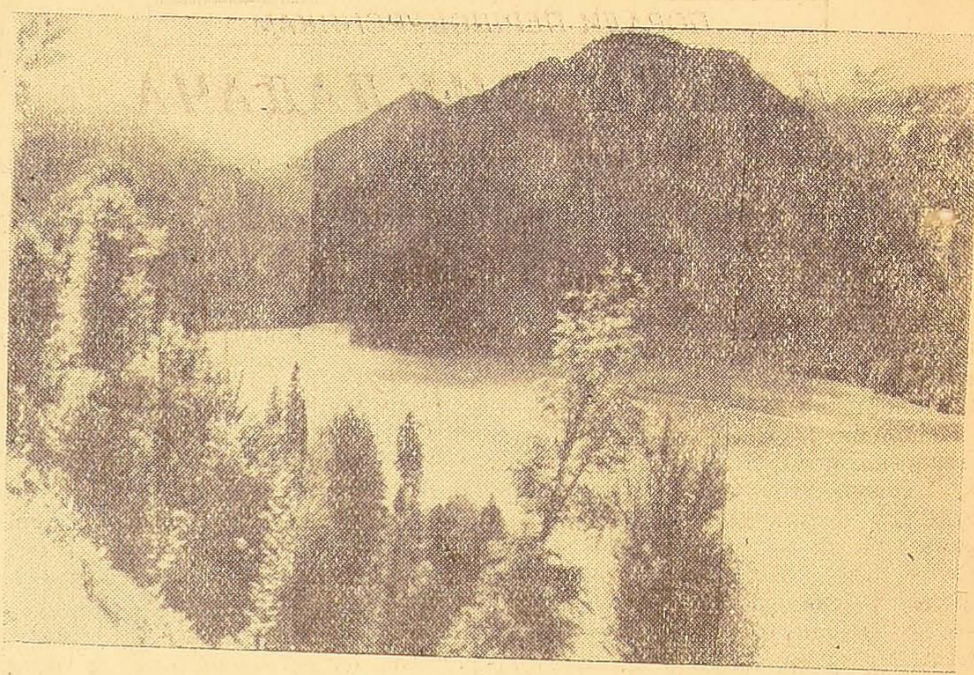
## Екскурсія студентів-відмінників

В зв'язку з сторіччям з дня народження видатного радянського вченого академіка Мічуріна ректорат університету організував екскурсію студентів біологічного факультету в місто Мічурінськ.

16 серпня дев'ять студентів-відмінників на чолі з старшим науковим співробітником ботанічного саду університету Санніковою О. І. виїхали на місце призначення. Екскурсанти побували в будинку-музеї Мічуріна, відвідали центральну генетичну лабораторію, детально ознайомилися з новими мічурінськими сортами' рослин, які вирощуються в розсаднику.

Повертаючись з Мічурінська, студенти відвідали Всесоюзну сільськогосподарську виставку, познайомилися з роботою Головного ботанічного саду Академії наук. Особливо зацікавили екскурсанти відділом природних зон СРСР, оранжереями, теплицями.

31 серпня екскурсанти повернулися в Одесу.



Фотоеюд Ю. Амброз.

## МРІЇ РАНКОМ

Ніч у лісі, Вітер тихо  
Коліскову грає листом;  
Лише зрідка ліс озветься  
Солов'їним милим свистом.

Тіша душу всю проймає,  
Серце повнять мрії смілі —  
— Ех, піднятись, друзі, б в небо  
На сталний пташні білій!

Тільки десь аж на світанку  
Геть із лісу сон злітає,  
Почина свої концерти  
Філармонія лісна.

І вслухається природа  
В співі жайвора малого,  
Що віта широкий поступ  
Дня прекрасного, нового.

Валентин МОРОЗ.

Анатолій ПОЛІЩУК.

## ТАК ГАРТУЄТЬСЯ КОЛЕКТИВ

Бурхливі збори відбувалися цими днями на III курсі історичного факультету. Ніколи ще, мабуть, не було у нас такої високої активності аудиторії, такої одностайності у вирішенні важливих питань громадського та комсомольського життя. Питання колективізму вже не раз були предметом гарячих дискусій на курсі. Вони сприяли зміцненню нашого колективу, розширенню творчої активності комсомольців. Останні збори блискуче підтвердили, що міцний колектив будуватиметься в процесі трудової діяльності, в процесі боротьби з труднощами і подолання їх. Збори були присвячені розгляду особистих справ ряду студентів, які своєю негідною поведінкою заплямували честь радянського студента і комсомольця.

В липні цього року студенти історичного факультету їздили на допомогу радгоспів «Комунар», Родільнянського району. Умови праці були нелегкі, особливо для тих, хто не звик до роботи в полі. Крім того, через нерозпорядність місцевих керівників в радгоспі забули подбати про умови для нашого життя: не забезпечили своєчасно машинною для доставки за місцем призначення, не підготували приміщення для ночівлі, погані були справи і з харчуванням. Незважаючи на це, основна маса студентів була настроєна бадьоро і бажала швидше приступити до роботи. Добре працювали студенти Кучеренко, Уреу, Завгородній, Гомнюк, Решетник, Безугла та інші. В трудових буднях гартувалась дружба між однокурсниками. Розквітли такі риси, як почуття дружби, працьовитість.

У вільні від роботи часи далеко по селу розносились наші пісні. Однак, злякалися і такі комсомольці, які злякались труднощів. Комсомолец Карата, знаючи, що його товариші ранком виїжджають в радгосп, ввечері втік з гуртожитку і поїхав додому. На зборах він поспівався на родинні обставини, проте в свій час він нікого не попередив, і

втеча його була звичайним дезертирством. Комсомольські збори винесли Карату сувору догану з занесенням в облікову картку. Лише два дні працювала в радгоспі комсомолка Рудакова, а потім втекла додому, обманувши своїх товаришів, заплямувавши ганьбою свій комсомольський квиток. Свою втечу вона пояснила комсомольським збором як «цілком випадкову». Проте ще вчора вона домовилась про все з своєю подругою Ємельяновою, яку за станом здоров'я відпустили додому. Віддавши речі Ємельянової, Рудакова рановранці втекла від товаришів на шлях до станції, де її підбирила машина. Ємельянова, яка знала про цю втечу і навіть була її організатором, обманула довір'я своїх товаришів, не сповістила їх про наміри Рудакової. На зборах вона намагалася себе вигородити, ще раз обманюючи весь курс, а потім і комітет комсомолу.

У гнівних виступах комсомольці висловили своє глибоке обурення вчинком Рудакової та Ємельянової. «Таким, як Рудакова, не місце в рядках ВЛКСМ», — говорили всі виступаючі товариші. Збори одностайно вирішили виключити Рудакову з рядів ленінського комсомолу, а Ємельянової вилучити з комсомолу, а також ходатайствувати перед ректоратом про виключення Рудакової з університету. Не місце в наших рядах тим, хто виступає проти свого колективу.

Цими днями студенти і викладачі університету знову виїжджають на допомогу колгоспам та радгоспам області. Треба гадати, що таких сумних випадків не трапиться більше в стінах нашого університету.

**О. ГОНТАР,** студент III курсу історичного факультету.

В. о. редактора В. ШАТУХ.

## Вечір відпочинку

Університет! Скільки думок, скільки бажань ще з 8—9 класу школи привертав він до себе. І ось тепер здійснилися бажання тих, хто мріяв, і не тільки мріяв, а й наполегливо боровся за здійснення цієї мрії — тепер вони студенти Одеського державного університету.

Понад 500 чоловік прийшло увечері 4 вересня у великий актовий зал університету. Все це «новачки», як їх називають. Для них комітет комсомолу і профком організували вечір.

Лекцію про сучасну Індію прочитав тов. Богуненко. Першокурсники з великою увагою прослухали лекцію.

— У нас в університеті є такий звичай, — говорить конферанسه, — щоб перед першокурсниками першими виступали ті, що закінчили університет.

Відкриває вечір випускниця істо-

ричного факультету Галина Кенц. Вона читає вірші Маяковського. Виступає Іван Дарієнко. Особливо тепло був зустрінутий глядачами студент III курсу Сильвестров, що виконав пісню Мокроусова «Летят белокрылые чайки» та інші. З великою майстерністю виконали «Танець кочегарів» студенти Бабкін і Максимов. Дуже подобався глядачам також танець «Суперники» у виконанні Бабкіна, Максимова та Черних. З великим захопленням слухали першокурсники гру на акордеоні студента IV курсу хіміфаку Делева. Тепло була зустрінута студентка I курсу Наташа Жадан, що прочитала уривок з твору Толстого «Війна і мир».

Всі присутні були дуже задоволені вечором.

Вечір закінчився веселими танцями.

**М. ШЕВЧЕНКО,** студ. II курсу історичного факультету.