



За наукові КАДРИ

Орган партбюро, ректорату, комітету ЛКСМУ, профкому та місцевому
Одеського Державного Університету ім. І. І. Мечнікова

СЕРЕДА
14
ЖОВТНЯ
1953 року
№ 24(392)

Ціна 10 коп.

Товариші студенти!

Творчо оволодівайте матеріалами вересневого
Пленуму Центрального Комітету Комуністич-
ної партії Радянського Союзу „Про заходи
дальшого розвитку сільського господарства
СРСР“.

ІДЕЙНОМУ ВИХОВАННЮ СТУДЕНТІВ — ПОСТІЙНУ УВАГУ

Мине певний час, і юнаки та дівчата, які вчаться зараз у вузах, вийдуть на широкий і світлий шлях самостійного життя. Їх чекає велика творча праця, невтомна боротьба за здійснення накреслених партією по будівництву комунізму.

Спеціаліст. Це слово радянські люди вимовляють з пошаною і гордістю. В спеціалісті — вихованцеві вищого навчального закладу — вони бачать не лише хорошого знавця своєї справи, а й полум'яного патріота, для якого інтереси народу, інтереси держави — над усе. І ким би не став через кілька років сьогоднішній студент — інженером чи агрономом, вчителем чи артистом, економістом чи архітектором, — його невід'ємною рисою має бути висока ідейність, безавітна відданість Батьківщині, Комуністичній партії.

Ідеї загартування майбутніх спеціалістів, формування їх світогляду відбувається в стінах інститутів, університетів. Це й визначає головний напрямок діяльності вузівського комсомолу. Найважливішим його обов'язком є допомагати партійним організаціям, викладачам прищеплювати студентам свідоме ставлення до оволодіння науками і передусім — всеперемагаючою теорією марксизму-ленінізму, виховувати учнівську молодь в душі полум'яного радянського патріотизму і пролетарського інтернаціоналізму, в душі непримиренності до будь-яких проявів буржуазної ідеології.

В минулому навчальному році комсомольські організації багатьох вузів посилили свій вплив на духовне зростання студентства. Вирішальну роль відіграло те, що в основу ідеологічної роботи вони поклали глибоке вивчення історичних рішень XIX з'їзду Комуністичної партії Радянського Союзу. Характерно, що в початкових закладах, де поживались ідейно-виховна робота, підвищилась успішність, зокрема збільшилась кількість відмінних оцінок з основ марксизму-ленінізму.

Проте ще нерідкі випадки, коли ідеологічній роботі серед студентів не приділяється належна увага або коли вона ведеться формально, у відриві від завдань сьогоднішнього дня.

Що робили для ідейного загартування студентів, для розширення їх політичного і культурного кругозору, наприклад, комсомольські організації Львівського лісотехнічного і Одеського медичного інститутів. Дуже і дуже мало. Заходи, які тут здійснювались, здебільшого мали загальний характер, їм бракувало бойовистості, політичної загостреності; комітети комсомолу, факультетські бюро уникали індивідуальної роботи з студентами. Тому і не випадково, що саме в цих інститутах мали місце прояви буржуазного націоналізму, аморальні вчинки окремих студентів, низькою була успішність з суспільних дисциплін.

XIX з'їзд КПРС підкреслює необхідність всемірно підняти рівень ідеологічної роботи. Повністю виконати цю настанову партії — ось що вимагається від комсомольських організацій вузів.

Форм ідейно-виховної роботи серед студентів багато. Це лекції і доповіді на політичні теми, це теоретичні конференції, обговорення нових літературних творів, вистав, кінофільмів, тематичні комсомольські збори, зустрічі з видатними діячами культури і науки, з новаторами виробництва, екскурсії в музеї та ін. Важливо тільки, щоб кожен з цих заходів здійснювався продумано, з урахуванням запитів окремих груп студентів, залишав глибокий слід в свідомості юнаків і дівчат.

Тільки та комсомольська організація досягне бажаних результатів, яка повсякденно викликає в усі сфери життя вузу, студентського колективу. Ідейна спрямованість стінної преси, якість репертуару гуртків художньої самодіяльності, творчість літераторів-початківців, зміст наукових праць студентів, робота бібліотек, червоних кутків у гуртожитках — до всього цього комітети комсомолу мають завжди проявляти живий інтерес. Йдеться про те, щоб не просто тримати в полі свого зору всі ділянки ідеологічної роботи, а активно втручатися в справу, усувати недоліки, поширювати кращий досвід.

Головним показником рівня ідеологічної роботи у вузі є успішність студентів з суспільних дисциплін. Ось чому комітети комсомолу, факультетські бюро, академічні групи повинні посилити контроль за навчанням студентів, дбати про те, щоб вони відвідували семінарські заняття, старанно працювали над першоджерелами, справді творчо оволодівали марксистсько-ленінською теорією.

Одне з найвідповідальніших нині завдань комітетів комсомолу вузів — допомогти партійним організаціям налагодити глибоке вивчення студентами рішень п'ятої сесії Верховної Ради СРСР і постанови Пленуму ЦК КПРС «Про заходи дальшого розвитку сільського господарства СРСР». Вивчення цих історичних документів має значення для ідейного загартування майбутніх спеціалістів.

В комсомольських організаціях вузів проходить звітно-виборча кампанія. В центрі уваги зборів і конференцій мають стояти питання ідейного виховання студентів. Необхідно взяти під вогонь критики всі недоліки, узагальнити позитивний досвід, накреслити шляхи піднесення ідеологічної роботи серед учнівської молоді.

Багато важливих справ зараз у комсомольців інститутів і університетів. І вирішати їх вони тим краще, чим предметніше керуватимуть вузівськими комсомольськими організаціями обкоми, міськкоми ЛКСМУ. Обов'язок керівних комсомольських органів посилити увагу до ідейно-виховної роботи серед студентів, спрямувати діяльність вузівського комсомолу на успішну реалізацію завдань, які поклали перед вищою школою в світлі рішень XIX з'їзду партії.

(Передова газети «Молодь України». За 3 жовтня 1953 р.)

В ПАРТІЙНОМУ БЮРО ФІЛОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Недавно партійне бюро філологічного факультету провело засідання, на якому обговорювалось питання про авангардну роль комуніста в групі.

На засіданні бюро було розкрито ряд недоліків окремих студентів-комуністів в керівництві комсомольськими організаціями груп.

На бюро виступали ряд студентів-

комуністів, які поділились досвідом своєї роботи, допомогли іншим товаришам правильно побудувати свою роботу в групі.

На бюро детально обговорили шляхи подолання недоліків в роботі. Прийнято конкретне рішення, направлене на покращення роботи комуністів в комсомольських групах.

ПЕРШІ СЕМІНАРИ

З повним напруженням готувалися студенти першого курсу до семінарів з основ марксизму-ленінізму. Старанно вивчали і конспектували першоджерела. Особливу увагу звернули на опрацювання тез ЦК КПРС «50 років КПРС», матеріалів V Сесії Верховної Ради СРСР та вересневого Пленуму ЦК КПРС. Багато допомогли нам у підготовці до семінарів викладачі основ марксизму-ленінізму, провівши дві консультації.

Першою виступила на семінарі Баранова. Вона глибоко аналізує історичні умови виникнення «Маніфесту комуністичної партії».

Студентка Яценко, кандидат партії, дає детальну характеристику капіталістичному суспільству, розкриваючи його реакційну суть, його агресивну політику. Яценко широко використовує постанови вересневого

Пленуму ЦК КПРС, показує мирне будівництво в нашій країні, говорить про історичні накреслення нашої партії.

Виступаючи Добродієв, Колісниченко, Одоховська, Балан та ін. дають вичерпні відповіді на питання. У своїх відповідях вони використовують доповідь тов. Хрушова на вересневому Пленумі ЦК КПРС, постанови Пленуму.

На першому семінарі виступили 18 студентів.

Викладач т. Березняк відзначив, що студенти сумлінно опрацювали першоджерела, творчо використовували знання останніх партійних документів.

Успішно, при великій активності студентів пройшов і другий семінар. В. ЛЕВЕНЕЦЬ, староста I курсу філологічного факультету.

На гуртку у істориків

Організовано почав свою роботу в цьому році гурток основ марксизму-ленінізму історико-економічного факультету. Розроблена цікава і актуальна тематика. На минулому черговому засіданні члени гуртка слухали дві доповіді студентів III курсу Фуркації основ марксизму-ленінізму тов. Чернової «Історичне значення II з'їзду партії» та тов. Сергієва «Комуністична партія Радянського Союзу — організаторка і направляюча сила радянського суспільства, що буде казаний героїчний шлях боротьби і перемог нашої партії, її нерозривний зв'язок з народом».

Доповідачі широко використали матеріали V Сесії Верховної Ради СРСР і вересневого Пленуму ЦК КПРС.

Виступаючи члени гуртка тт. Алексанова, Зак, Костюк, Козін і ін. доповнили доповідачів, вказавши на

позитивні сторони доповідей і на їх недоліки.

На заключення виступив керівник гуртка доцент П. М. Єфремов. Він відмітив активність членів гуртка, вказавши на вмиле використання ними матеріалів XIX з'їзду КПРС, V сесії Верховної Ради СРСР та вересневого Пленуму ЦК КПРС, підкреслив, що в доповідях потрібно ще яскравіше показати непероршну єдність партії і народу.

На наступному засіданні гуртка буде прочитана доповідь студента III курсу Коріювського «Постанови партії та уряду про заходи дальшого розвитку сільського господарства».

Всі члени гуртка старанно і творчо вивчають постанови вересневого Пленуму ЦК КПРС.

МИХАЙЛЮК, староста гуртка основ марксизму-ленінізму.

Політгодини на першому курсі фізико-математичного факультету

Політгодини — нова форма політико-виховної роботи для нас, першокурсників. Вони повинні відіграти велику роль у вихованні наших студентів. На політгодинах ми навчаємось правильно розбиратись в питаннях внутрішньої і зовнішньої політики нашої країни, в питаннях міжнародного життя.

На політгодинах ми уже ознайомились більш глибоко з тезами до 50-річчя Комуністичної партії, з доповідями т. Маленкова на 5-й сесії Верховної Ради СРСР та т. Хрушова на вересневому Пленумі ЦК КПРС.

Але в деяких групах політгодини проходять ще в'яло, пасивно.

Основна причина пасивності студентів на політгодинах в тому, що тема розподіляється між двома-трьома студентами, які готують виступи. Останні ж студенти не всі готуються до політгодини. Не всі ще зрозуміли значення політгодини. А такий метод проведення політгодини, коли виступи готують 2—3 студенти, сприяє пасивності тих, хто не готується до політгодини.

В одній групі фізиків студенти просили агітатора дати тему політгодини і не доручати готуватись окремим студентам, але це залишилось лише проханням. На мою думку, такий метод проведення політгодини, який практикується у нас зараз, не виправдує себе. До політгодини зобов'язані готуватись усі студенти, і кожен з них повинен вміти відповідати на кожне питання даної теми. Коли не будуть призначатись виступаючи, тоді кожен з тих, хто до цього часу не готувався до політгодини, змушений буде готуватись. Це підніме активність наших студентів, до-

поможе колективу боротись з пасивністю. Коли всі будуть творчо готуватись, тоді й політгодини носитимуть творчий характер, проходитимуть жваво, цікаво, будуть розвивати ініціативу студентів.

Крім того, ми дуже хотіли б, щоб на політгодинах нас вчили на конкретних прикладах поєднувати положення основ марксизму-ленінізму з сучасними подіями. Ми почали вивчати основи марксизму-ленінізму, але використовувати окремі уже відомі нам положення в житті ще не зав'язано вміємо. Тому було б дуже бажано, щоб на політгодинах нас учили використовувати окремі положення марксизму-ленінізму для аналізу, для обгрунтування тієї чи іншої події. Це мало б дуже велике значення і для підготовки до семінарів з основ марксизму-ленінізму, бо ми свої відповіді змогли б підкріплювати фактами сучасності. Це сприятиме творчому вивченню основ марксизму-ленінізму і активному, цікавому проведенню політгодини.

Щоб політгодини мали справді виховне значення, необхідно пов'язувати тему політгодини з життям нашого колективу, з нашими завданнями. Особливо це необхідно робити зараз, коли радянський народ єдинокорно схвалив постанови вересневого Пленуму ЦК КПРС і самовіддано працює перетворює їх в життя. На політгодинах треба виховувати в студентів любов до своєї майбутньої спеціальності, треба виховувати їх справжніми радянськими спеціалістами, які з честю виконають великі накреслення вересневого Пленуму ЦК КПРС.

Л. САТАНОВА, студентка першого курсу фізико-математичного ф-ту.

На політгодинах у юристів

З великим піднесенням зустрів радянський народ постанови вересневого Пленуму ЦК КПРС, які накреслили дальший шлях піднесення сільського господарства СРСР.

Ці постанови є яскравим свідченням батьківського піклування партії і уряду про піднесення матеріального і культурного добробуту радянського народу.

Увесь радянський народ творчо вивчає ці постанови і самовіддано бореться за перетворення їх в життя.

Студенти III групи IV курсу юридичного факультету зустріли постанови Пленуму ЦК КПРС з великою радістю. Група приступила до вивчення цих історичних документів. При обговоренні постанов Пленуму ЦК КПРС на політгодинах студенти гаряче обговорюють великі завдання, які ставить перед ними Пленум.

Активну участь на політгодинах приймають товариші Демиденко, Спінатієв та інші. Їхні виступи свідчать про творчий підхід до вивчення постанов Пленуму. Вони тісно пов'язують матеріали Пленуму ЦК КПРС з життям комсомольської організації групи, з майбутньою спеціальністю радянського юриста.

Кращий агітатор

Ідейно-виховна робота серед населення займає велике місце в роботі нашої Комуністичної партії. Постанови партії з ідеологічних питань підняли політико-виховну роботу серед нашого народу на новий рівень, озброїли наш народ найпереводнішим у світі марксистсько-ленінським світоглядом.

Велику роботу серед населення міста Одеси проводять агітатори нашої партійної та комсомольської організації. За дорученням партійної організації Овчаренко Сергій, студент V курсу юридичного факультету, працює агітатором в будинку.

Сергій з перших днів дуже зацікавила робота агітатора. Це складна і відповідальна робота. Треба вміти провести бесіду так, щоб вона зацікавила слухачів, щоб слухачі приймали в бесіді активну участь. І Сергій домагається такого проведення бесід. Він уміє цікаво розповісти про події, що відбуваються в нашій країні, глибоко проаналізувати питання міжнародної політики.

Важливим у роботі агітатора Овчаренка є те, що він кожному темі формує по-новому, добирає найкращу форму. Це поживає бесіди, робить їх цікавими, різноманітними. Сергій цікавиться побутом, особистим життям людей, з якими він проводить бесіди. До нього звертаються часто з особистими питаннями, він дає поради, допомагає. В агітпункті будинку Сергій допоміг випустити газету.

Дуже цінним в роботі агітатора Сергія Овчаренка є те, що він не обмежується лише темою бесіди, запланованою парторганізацією. Крім цих тем, він проводить бесіди про нові кінокартини, нові книги, про театр і т. д.

Тому слухачі з задоволенням приходять на бесіди, у них часто виникають нові питання.

Зараз т. Овчаренко зі своїми слухачами вивчає постанови вересневого Пленуму ЦК КПРС. Бесіди проходять жваво, при активній участі слухачів.

Тов. Овчаренко вірно зрозумів своє завдання, чесно і добросовісно виконує доручену йому важливу справу. Праця Сергія Овчаренка допомагає нашій партії виховувати радянських людей у душі комуністичної моралі, допомагає поширювати серед населення радянську культуру.

М. СПІНАТІЄВ, студент IV курсу юридичного факультету.

ПЕРЕДОВИЙ ВЧЕНИЙ

(До 70-річчя з дня народження лауреата Сталінської премії професора Є. А. Кирилова)

9 жовтня ц. р. минуло 70 років з дня народження і 45 років науково-педагогічної діяльності лауреата Сталінської премії, заслуженого діяча науки Української РСР, професора Одеського державного університету Єлпидифора Анемподистовича Кирилова.

Народився Єлпидифор Анемподистович в 1883 році в сім'ї викладача математики і фізики гімназії в м. Осипенко (Бердянськ). Закінчивши гімназію з золотою медаллю, Єлпидифор Анемподистович в 1902 р. поступив в Одеський (кол. Новоросійський) університет на фізико-математичний факультет. Інтерес до фізико-математичних наук виявився у Є. А. Кирилова ще в гімназичні роки. На першому курсі університету він захоплюється роботою в фізичному практикумі, а з другого курсу йому надається можливість проводити систематичні спостереження в дослідницькій лабораторії.

В 1907 році Є. А. Кирилов успішно закінчив фізико-математичний факультет Новоросійського університету і, завдяки неабияким здібностям до наукової роботи, був залишений при університеті. З цього часу Є. А. Кирилов безперервно веде наукову роботу в галузі фізики, з'являючись тепер одним із видатних вчених-фізиків нашої країни.

В 1915 році Є. А. Кирилов був обраний приват-доцентом кафедри фізики кол. Новоросійського університету. З 1921 року він працює на посаді професора Одеського державного університету, керівника кафедрою експериментальної фізики. В 1934 році за рекомендаванням академіків С. І. Вавилова і А. Ф. Іоффе Єлпидифору Анемподистовичу було присуджено вчений ступінь доктора фізико-математичних наук без захисту дисертації.

Повного розквіту досягла наукова діяльність професора Є. А. Кирилова в роки радянської влади. В 1926 році при безпосередній участі Є. А. Кирилова в Одесі було організовано науково-дослідницький інститут фізики, який став одним з наукових центрів на півдні нашої країни.

Науково-дослідницький інститут фізики під керівництвом Є. А. Кирилова, беззмінним директором якого він з'являється, розробляє наукові проблеми, що мають велике теоретичне і науково-господарське значення. Роботи Є. А. Кирилова і його співробітників користуються заслуженою увагою широких кіл фізиків.

В стінах науково-дослідницького інституту фізики Одеського державного університету з 1930 року по 1951 рік по плану АН СРСР були проведені 1-й Всесоюзний з'їзд фізиків, Всесоюзна конференція фізиків, вивчаючих напівпровідники і Всесоюзна конференція по науковій фотографії, на яких професор Є. А. Кирилов і його учні читали доповіді.

Професор Є. А. Кирилов і його учні часто виступають з науковими доповідями на Всесоюзних конференціях і нарадах фізиків, що організує АН СРСР, і в інших містах країни.

В 1941 році на нараді з питань наукової фотографії в м. Ленінграді було представлено шість доповідей від лабораторії Є. А. Кирилова. В 1948 р. в м. Києві на VI і в 1950 р. в м. Свердловську на VIII Всесоюзних конференціях по спектроскопії були прочитані доповіді про спектр поглинання в фотохімічно покращеному галогідному сріблі. Ці дослідження Є. А. Кирилова і його учнів спрямовані на вивчення природи центрів схованого фотографічного зображення в галогідному сріблі.

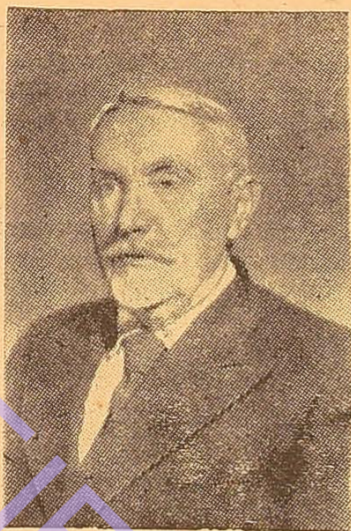
Природа центрів схованого фотографічного зображення є одною з важливих проблем сучасної фізики в галузі наукової фотографії. Відомо, що під впливом поглинутого світла в фотографічній емульсії утворюється зображення об'єкта.

Однак спочатку це зображення лишається невидним (схованим), і тільки після проявлення хімічним ілляхом воно, в результаті утворення вільного металу-срібла, стає помітним.

Вивчення природи центрів, що утворюють сховане зображення і механізму їх утворення в зернах фотоемулсії може послужити теоретичною основою для дослідження спек-

тральної світлочутливості фотоемулсії, умов стійкості зображення, засобів його посилення і руйнування, а також для технології виготовлення фотоемулсії з певними властивостями.

В нашій країні всі досягнення науки і техніки є досягненнями трудящих, вони сприяють розвитку економіки і культури всіх народів Радянського Союзу.



Фотографія в нашій країні одержала широке розповсюдження у всіх галузях народного господарства і в наукових дослідженнях. Тому наукові основи фотографії в нашій країні успішно розвиваються і нові наукові результати знаходять своє практичне застосування.

Проникнення в глибину явищ, недоступних для безпосереднього спостереження вимагає від вчених великих зусиль в дослідчій праці. Професор Є. А. Кирилов вивчає оптичні і фотоелектричні явища в кристалах вже біля 25 років. В наслідок ретельного дослідження покращеного діянням світла галогідного срібла проф. Є. А. Кирилову вдалося одержати дуже цінні відомості про механізм утворення центрів схованого зображення. В післявоєнні роки проф. Є. А. Кирилов одержав цікаві і важливі результати: він відкрив таку структуру в спектрі поглинання, що свідчить про складну будову центрів схованого зображення. Таке відкриття могло виникнути при умові високої точності експерименту. Результати дослідження дозволили вважати доведеним існування проміжних стадій росту центрів схованого зображення. За відкриття і дослідження в цій галузі наукової фотографії Єлпидифору Анемподистовичу було присуджено в 1952 році Сталінську премію.

В наступних роботах проф. Є. А. Кирилов і його учні довели, що центри схованого фотографічного зображення, які утворюються в середині і на поверхні кристалу, мають одну й ту ж природу. Крім того, експериментально було встановлено, що в спектрі поглинання схованого фотографічного зображення в фотоемулсії така ж структура, як і в чистих кристалах галогідного срібла. Таку ж структуру в спектрі поглинання мають і тонкі шари срібла. Ці висновки дуже важливі для розуміння механізму утворення фотографічного зображення і для цілої низки інших питань теоретичного і прикладного характеру в галузі фізики кристалів.

Єлпидифору Анемподистовичу як видатному вченому притаманна характерна риса. Він організує і сприяє науково-дослідницьку роботу по строгому і цілеспрямованому плану з максимальним охопленням в дослідженні всіх властивостей речовини. В зв'язку з цим в лабораторіях, керованих проф. Є. А. Кириловим, вивчається ряд властивостей кристалів галогідного срібла. Поруч із вивченням спектра поглинання покращених кристалів досліджується їх люмінесценція і внутрішній фотоелектричний ефект. Спектр поглинання вивчається у дуже широкому діапазоні (ультрафіолетова, видима і інфрачервона ділянки). Велика увага в роботі приділяється і вивченню діяння різних фізичних факторів на структуру центрів покращування, що утворюються в кристалах під впливом світла.

Єлпидифор Анемподистович ретельно готує дослід, добуваючись високої точності. Він спеціально розробив таку методику експерименту, яка дозволяє виключити вплив побічних факторів на головну властивість досліджуваного об'єкта. Такий стиль в науковій роботі професора Є. А. Кирилова виробився завдяки його видатному таланту фізика-експериментатора, а також під впливом його вчителя проф. Н. П. Кастеріна — учня московської школи фізиків минулого сторіччя, створеної великим російським вченим А. Г. Столетовим. Таким чином, кращі традиції вітчизняної фізики, які виробились в стінах Московського університету, знайшли благодатний ґрунт і в стінах Одеського університету в роботах проф. Є. А. Кирилова.

Проф. Є. А. Кирилов веде також на протязі 45 років велику педагогічну роботу в університеті. Він керує кафедрою експериментальної фізики на фізико-математичному факультеті.

Широка ерудиція в галузі класичної і сучасної фізики і велика педагогічна майстерність роблять його лекції ясными і дохідливими для студентів.

Велику увагу приділяє Є. А. Кирилов організації лабораторних занять з фізики. Він часто відвідує лабораторії, де працюють студенти, і дає цінні поради з питань організації практичних занять молодим викладачам.

Головну ланку учбового процесу на факультеті Є. А. Кирилов бачить в правильній організації самостійної роботи студентів, в розвитку їх наукової і творчої ініціативи. Тому він з особливою любов'ю відноситься до тих студентів, які з перших днів навчання в університеті починають поглиблено вивчати основи фізики і проявляють інтерес до наукової роботи.

Будучи бездоганим і тонким експериментатором, Єлпидифор Анемподистович завжди супроводжує лекції оригінальними і переконливими дослідженнями, які сприяють правильному розумінню суті фізичних явищ природи. Цю рису педагога він привносить викладачам своєї кафедри. Читачи курсу загальної фізики або спеціальні дисципліни, Є. А. Кирилов особливо увагу звертає на практичне застосування одержаних студентами знань.

Важливим елементом педагогічної діяльності проф. Є. А. Кирилова є також наукове і методичне керівництво дипломантами. Кожний дипломант в лабораторії Є. А. Кирилова виконує самостійну роботу науково-дослідницького характеру, яка певним чином зв'язана з тими проблемами, що розробляють кафедра і Інститут фізики університету.

Велика робота ведеться Є. А. Кириловим і в галузі підготовки науково-педагогічних кадрів через аспірантуру. Під його безпосереднім керівництвом 21 особа закінчила аспірантуру і захистила дисертації на здобуття вченого ступеня кандидата фізико-математичних наук.

Всі його учні працюють тепер в науково-дослідницьких інститутах і вищих навчальних закладах, більшість з них є керівниками лабораторій, відділів, кафедр. Своїми науковими працями проф. Є. А. Кирилов збагатив нашу вітчизняну науку, дав зразки наукового дослідження в галузі фізики. Проф. Є. А. Кирилов і зараз докладає максимальних зусиль для розвитку науково-дослідницької роботи і підготовки науково-педагогічних кадрів, які так необхідні нашій соціалістичній Батьківщині.

Незважаючи на свої 70 років, професор Єлпидифор Анемподистович Кирилов повний сил, творчої енергії і ініціативи. Вся радянська наукова громадськість бажає юбіляріві багатьох років, здоров'я і нових успіхів на благо нашої Батьківщини.

Ректор Одеського державного університету ім. І. І. Мечнікова — професор С. І. ЛЕБЕДЕВ.
Секретар партбюро університету М. К. СИМОНЕНКО.
Декан фізико-математичного ф-ту доцент Т. Я. СЬОРА.



КОМСОМОЛЬСЬКЕ

Дисципліна

Підняти рівень ідейно-виховної роботи

В цьому році IV курс юридичного факультету розділено на три групи. Тому відбулось двоє звітно-виборних і троє виборних зборів.

Як звіти, так і виборні збори пройшли на досить низькому рівні, за винятком II групи (комсорг Михайлова). В цій групі звіт комсорга в основному розкрив роботу групи.

Але в тодішній I групі, де комсоргом була т. Кульська, збори пройшли на дуже низькому ідейно-організаційному рівні. Від комсомольського бюро на час проведення зборів був прикріплений т. Кравцов, який нічого не зробив для того, щоб збори пройшли на відповідному рівні.

Він навіть не спромігся прочитати як слід звітної доповіді. До речі, і перевіряти не було що, бо доповідь написана на клаптиках паперу. Це яскраво свідчить про халатне, про безвідповідальне відношення комсорга Кульської і члена бюро Кравцова до комсомольських доручень. В результаті безвідповідального відношення до підготовки зборів в обговоренні доповіді не було розкрито цілий ряд недоліків в роботі групи, не було критичних і самокритичних виступів. А в роботі групи було чимало недоліків. Досить згадати, що студент цієї групи комсомолец Таран до цього часу не здав екзамен з політекономії і не був переведений на IV курс, що комсомольці Шебляев і Анісємов під час літньої сесії одержали посередні оцінки. На зборах не були підняті по-справжньому питання академічної, ідейно-виховної, роботи, питання критики і самокритики.

Комсомольське бюро слабо контролювало роботу комсорга цієї групи, не подавало систематичної конкретної допомоги. Низький ідейно-організаційний рівень звітно-виборних

зборів — яскравий показник того, як працювало комсомольське бюро юридичного факультету в цій групі, де показник низького рівня ідейної і організаційної роботи в групі, про яку забуло бюро.

Зовсім не підготовленими були і виборні збори у всіх трьох групах. Виборні збори показали, наскільки погано знає бюро юридичного факультету своїх комсомольців. Ні одна з кандидатур, кого рекомендувало комсомольське бюро комсоргом, не пройшла. А в третій групі бюро взагалі не подумало про кандидатуру комсорга.

Звичайно, комсомольці обрали комсоргами кращих комсомольців. Але бюро юридичного факультету не мало права так байдуже відноситись до підбору комсомольських кадрів. Ці факти свідчать про те, що комсомольське бюро юридичного факультету не думає про підняття ідейно-виховної роботи на юридичному факультеті, що бюро дуже мало прийняло заходів для поліпшення політико-виховної роботи серед студентів.

Звітно-виборні збори на IV курсі є яскравим свідченням того, як бюро готується до факультетських зборів. На IV курсі під час звітно-виборних зборів не піднято і не вирішено ряд найважливіших питань комсомольського життя. Чи будуть вирішені ці питання на факультетських зборах? Зрозуміло, що при такій підготовці до зборів, як на IV курсі, не будуть вирішені.

Комсомольському бюро юридичного факультету треба серйозно переглянути всю свою роботу, треба намітити конкретні заходи по поліпшенню ідейно-виховної та організаційної роботи серед студентів на рівні тих вимог, які поставив перед нами вересневий Пленум ЦК КПРС.

Налагодити учебу активу

Звітно-виборні комсомольські збори підводять підсумок всій роботі, яку провела комсомольська організація. На звітно-виборних зборах розкриваються наші досягнення та недоліки в роботі.

Звітно-виборні групові збори на хімічному факультеті пройшли організовано, у відповідності до графіка, затвердженого комсомольським бюро факультету. Активно пройшли збори на V курсі (комсорг т. Андрієва), в 4-й групі IV курсу (комсорг Крупко).

Однак, звітно-виборні групові збори показали, що комсомольський актив хімічного факультету не знає інструкції ЦК ВЛКСМ «Про проведення виборів керівних комсомольських органів». Ця інструкція порушувалась на хімічному факультеті. Крім того, забули і Статут ВЛКСМ. В групі V курсу (комсорг Яровий) двічі провели збори. Перший раз група обрала комсоргом Ярового, а комсомольське бюро (секретар Левчиніна) вирішило переобрати комсорга, бо т. Яровому уже 26 років. Комсорга було переобрано. А коли

комсомольське бюро уважно прочитало Статут ВЛКСМ (примітка до ст. I Статуту), то відмінили другі збори і затвердили комсоргом тов. Ярового.

В II групі I курсу на виборних зборах, де було 12 присутніх, висунули п'ять кандидатур. Комсорг обраний чотирма голосами. На зборах була присутня член комітету комсомолу т. Бакало. В її присутності було затверджено комсорга, дивлячись на те, що проти його кандидатури було вісім голосів.

Все це приводить до висновку, що бюро хімічного факультету не підготувалося по-справжньому до проведення звітно-виборних групових зборів, про що свідчить не знання елементарних правил Статуту та інструкції. Це наслідок того, що в університетській комсомольській організації не працювала школа активу, не проводились семінари для комсоргів, для всього комсомольського активу.

БИРЮКОВА, член бюро юридичного факультету.

ЗНАМЕННА ДАТА

13 жовтня фізико-математичний факультет разом з професорсько-викладацьким та студентським колективом відзначали знаменну дату — 70-річний ювілей з дня народження і 45 років науково-педагогічної діяльності професора, директора науково-дослідницького інституту фізики Одеського державного університету Єлпидифора Анемподистовича Кирилова.

Всю свою багатовікову роботу Єлпидифор Анемподистович провів в нашому університеті. В нашому університеті він пройшов прекрасний шлях від студента до доктора фізико-математичних наук, заслуженого діяча науки УРСР. Весь свій багатий досвід і знання професор Є. А. Кирилов віддавав і віддає вихованню спеціалістів фізиків. Десять років свого життя він працює в нашій науковій школі. Майже всі наші викладачі оптичного відділу були його учні.

Чуйний і уважний Єлпидифор Анемподистович завжди готовий порадою і ділом допомогти студентам. Є. А. Кирилов — відомий оптик-експериментатор. Він створив у нас в університеті цілу школу фізиків-дослідників. Багато років своєї науково-дослідницької діяльності Є. А. Кирилов присвятив вивченню складних явищ, що відбуваються під дією світла в галогідному сріблі. Йому належить цілий ряд солідних праць в цій галузі науки.

Партія і уряд високо оцінили заслуги професора Є. А. Кирилова перед радянською наукою, присвоївши йому в 1951 р. звання лауреата Сталінської премії.

Ми, студенти-оптики, гордимось тим, що працюємо під керівництвом такого видатного вченого.

Студентка V курсу фізико-математичного факультету НЕЧАЄВА.

В. о. редактора М. В. ПАВЛЮК.