

Чер. К.В.

п. 748322



Пролетарі всіх країн, єднайтесь!



За більшовицькі надри

Орган партбюро, ректорату, комітету ЛКСМУ, профкому та місцевому Одеського Державного Університету ім. І. І. Мечнікова

Середа
26
ГРУДНЯ
1951 року
№ 30 (334)

Ціна 20 коп.

До екзаменаційної сесії залучені дні.
Відмінна підготовка до сесії — справа честі колективу університету.

ОЗБРОЙТИ СТУДЕНТІВ ПЕРЕДОВОЮ НАУКОЮ

Підготовка і виховання спеціалістів для всіх галузей господарства і культури завжди займали і займають важливе місце в системі міроприємств Радянської держави.

Комуністична партія, товариш Сталін постійно турбуються про розвиток вищої школи, про покращення її роботи. З кожним роком в нашій країні розширюється сітка вищих учбових закладів, зростає армія студентів. Тільки за п'ять післявоєнних років народне господарство Радянського Союзу одержало 652 тисячі спеціалістів з вищою освітою і один мільйон 278 тисяч з середньою освітою. В цьому році у вищих учбових закладах та технікумах навчається два мільйони сімсот двадцять тисяч чоловік. Жодна країна в світі не знає такого розмаху вищої освіти, не має такого числа студентів, як наша Батьківщина.

Звертаючись до першої Всесоюзної конференції пролетарського студентства в 1925 році, товариш Сталін писав:

«Я думаю, що наша країна з її революційними навиками і традиціями, з її боротьбою проти костогі і застою думки, являє найбільш сприятливу обстановку для розвитку наук... Наша країна має в цьому відношенні велике майбутнє цитаделі і розсадника наук, вільних від пут».

Життя повністю підтвердило передбачення товариша Сталіна. В умовах соціалізму наука вперше здобула безмежні можливості для свого розвитку. Наша країна перетворилася в справжню цитадель передової науки. Наука і люди науки користуються у нас всенародною підтримкою і любов'ю, бо радянська наука вірою і правдою служить народові, справі побудови комунізму.

Важлива роль в підготовці наукових кадрів, спеціалістів всіх галузей знань, в побудові нового суспільства належить радянській вищій школі. Вона покликана беззастанно поповнювати ряди радянської народної інтелігентії кваліфікованими молодими спеціалістами, виховувати студентство в дусі радянського патріотизму, в дусі відданості партії Леніна — Сталіна.

Першорядне значення в справі виховання і навчання студентів має правильна постановка викладання суспільних дисциплін у вищій школі. Марксистсько-ленінська теорія озброє молодих спеціалістів знанням законів розвитку суспільства, запалює і мобілізує їх на активну участь в загальнонародній боротьбі за побудову комунізму.

Радянське студентство проявляє великий інтерес до марксистсько-ленінської теорії. Рівень викладання суспільних наук у вищій школі весь час підвищується. Як показує практика багатьох вищих учбових закладів, кафедри суспільних наук прагнуть свою роботу, ставлять більш високі вимоги до лекцій і семінарських занять, ведуть боротьбу з проявами талмудизму і начотництва.

Але далеко ще не у всіх вищих учбових закладах досягнуто належного рівня у викладанні суспільних наук. Викладання основ марксистсько-ленінської політичної економії, філософії в багатьох вищих учбових закладах поставлено незадовільно. Головний недолік тут заключається в тому, що ідейно-теоретичний рівень багатьох лекцій і семінарських занять все ще низький. Окремі викладачі по-начотницькому підходять до викладання марксистсько-ленінської теорії. Нерідко викладання основ марксистсько-ленінської теорії проводиться без органічного зв'язку з завданнями і практикою комуністичного будівництва. При викладанні фактичного матеріалу деякі викладачі не дають глибокого аналізу історичних подій, не показують марксистсько-ленінську в дії.

Серьйозні недоліки у викладанні суспільних наук є, наприклад, у Московському економіко-статистичному інституті. Частина викладачів кафедри філософії читає лекції, які не зв'язані з життям, подаючи студентам часто невірні положення. Дирекція інституту знає про ці недоліки, але не вживає заходів щодо їх усунення.

Інтереси комуністичного будівництва вимагають дальшого покращення всієї учбово-виховної роботи в наших вищих учбових закладах. Необхідно, щоб університети, інститути і технікуми були тісно зв'язані з життям, з практикою господарського і культурного будівництва в нашій країні. Лекційні, семінарські і практичні заняття повинні будуватися з врахуванням найновіших досягнень науки і техніки, цінного досвіду новаторів виробництва.

У нас буквально кожний інститут має всі можливості проводити свою роботу в нерозривному зв'язку з практикою, з виробництвом. Про це, зокрема, свідчить приклад із досвіду роботи Київського політехнічного інституту, який установив зв'язок з Горьковським автозаводом імені Молотова. Працівники заводу ознайомили викладачів з важливішими виробничо-технічними проблемами, які вирішуються на виробництві. На основі цього була в значній мірі конкретизована і розширена тематика дипломних робіт студентів і наукових досліджень інституту.

В той же час Горьковський політехнічний інститут, який знаходиться поруч з автомобільним заводом, проводить свою роботу у відриві від виробництва. Співробітники автомобільної кафедри цього інституту самі не знають про те, які проблеми хвилюють працівників найкрупнішого в країні автомобільного підприємства. Звичайно, вони не можуть повідомити про це і студентів.

В радянській вищій школі провідиться велика виховна робота. Всєю цією роботою покликані керувати партійні і комсомольські організації вищих учбових закладів. Головне в діяльності партійних і комсомольських організацій вузів — це ідейне виховання студентства.

Вся робота партійних і комсомольських організацій вищих учбових закладів повинна бути підпорядкована вихованню спеціалістів, які добре знають свою справу, полум'яних радянських патріотів, безмежно відданих партії Леніна — Сталіна.

(З ПЕРЕДОВОЇ «ПРАВДИ» від 18 грудня 1951 р.)

ВИБОРИ ПРОЙШЛИ УСПІШНО

Велике патріотичне піднесення спостерігалось 16 грудня в університеті, де був розташований виборчий пункт № 14 4-ї дільниці Воднотранспортного району.

Голосування почалося о шостій годині і до 3 годин дня на дільниці проголосували вже всі виборці. Вибори пройшли при високій політичній активності виборців.

Партійна організація університету провела до дня виборів велику організаційну і агітаційно-масову роботу серед виборців. В складі агітаторів працювали кращі комуністи і комсомольці, студенти і викладачі. Особливо відзначалась робота студентів-агітаторів т.т. Грача, Тонояна, Орехова, Торгулової (юрфак), Іцковича (істфак), Белкіної і Яковів (хімфак), Трофіменко і Олександрової (фізикоматематичний факультет) та інших.

В день виборів працювали музеї університету і мічурінський кабінет, які відвідали біля 2000 чоловік.

Вибори народних суддів і засідателів вилились в яскраву демонстрацію морально-політичної єдності радянського суспільства, його згуртованості навколо більшовицької партії, навколо великого вождя всіх трудящих товариша І. В. Сталіна, який веде радянський народ до комунізму.

Ю. ПАТЛАЖАН.

НАШІ ЗАВДАННЯ

Зимова екзаменаційна сесія ставить перед комсомольською організацією ряд складних завдань. Успішне рішення їх залежить від рівня виховної роботи під час сесії.

Комсомольські організації повинні забезпечити систематичне проведення політбесід в групах, допомогти агітаторам зв'язувати теми політбесід з життям групи, з тими завданнями, які стоять перед комсомольськими групами в зимову екзаменаційну сесію.

Велике значення має пропаганда досвіду студентів-відмінників (організація ними свого робочого дня під час підготовки до екзамену, їх метод роботи над книжкою конспектом) на сторінках факультетської газети, курсового бюлетеня.

Під час сесії комсомольські організації повинні особливо гостро реагувати на всяке порушення дисципліни, на нечесне ставлення до здачі екзаменів, створюючи навколо таких випадків громадську думку. Комсомольські організації повинні турбуватися про правильну організацію відпочинку студентів під час сесії. Для цього, перш за все, потрібно усунути новити спостереження за розпорядком дня в кімнатах гуртожитку.

новити спостереження за розпорядком дня в кімнатах гуртожитку.

Комітет ЛКСМУ в своєму рішенні від 10 грудня 1951 р. рекомендує КСМ організаціям проводити в дні складання іспитів групові культпоходи в театри і кіно. Необхідною умовою успішного проведення зимової екзаменаційної сесії є високий рівень організаційної роботи. Необхідно забезпечити організовану явку всіх студентів на екзамен. Для цього слід встановити точний час явки на екзамен для кожного студента.

На факультетах треба встановити чергування членів бюро і комсомольського активу. Кожний черговий повинен відповідати за нормальний хід екзаменаційної сесії на факультеті в день його чергування. Головне завдання комсомольських організацій факультетів — не згоряти виховну і організаційну роботу під час сесії, не зводити її до заповнення графіків здачі екзаменів, а, навпаки, піднести її на вищий рівень.

М. РУДЯКОВ, член комітету комсомолу.

Напередодні сесії

Комсомольське бюро факультету заслухало відити комсоргів І курсу та ІІ групи ІV курсу про підготовку груп до сесії.

Обговорення питання про підготовку студентів нашого факультету до екзаменів показало, що більшість комсомольців наполегливо працювала на протязі семестру і до екзаменів підійде підготовленою. Особливо добре обстоєть справи з підготовкою до екзаменів в І групі V курсу, де комсоргом І. Свиридова. Тут всі студенти наполегливо працюють і тому з цілковитою певністю можна сказати, що екзамени вони зустрінуть у всеоброєнні.

Проте, аж ніяк не можна цього сказати про ІІ групу IV курсу (комсорг Козаченко) і про ІІІ курс (комсорг Камкін). Тут не відчувалась ніякої цілеспрямованості і відповідальності. Так, наприклад, студенти ІІІ курсу часто пропускають лекції з цих дисциплін, які виносяться на сесію, погано конспектують літературу.

Нетерпимими є заборгованості, які, на жаль, ще до цього часу мають місце на факультеті (студентки Тульчинська, IV курс, Успенська, III курс). У студентки Успенської заборгованість триває ще з зимової сесії минулого року. В деяких студентів V курсу немає конспектів з історії філософії (Матвієнко, Козаченко, Чорній). Студентка IV курсу Рощковська на протязі всього семестру не з'явилась ні на один колоквіум. Ці факти говорять про те, що ще не всі студенти факультету добре усвідомили всю ту відповідальність, яка стоїть перед ними.

Цілком підготовленими прийдуть на сесію такі студенти як Грималюк, Шептєнко (I курс), Авербух, Потолов, (II к.), Кузьменко, Глазунів (V) к. Ці студенти не тільки добре вчать, але беруть також активну участь в громадській роботі факультету. З них і треба брати приклад.

Н. БОНДАР, студентка III курсу історичного факультету.

Семінари з діалектичного матеріалізму

Студенти нашого курсу добре готуються до семінарських занять з діалектичного матеріалізму. Але в нашій роботі є ряд недоліків, які нам вказав викладач В. Стояло, який керує семінарами. Основним нашим недоліком є те, що студенти дуже часто роблять переклад відповідних розділів книжки Леонова «Нариси діалектичного матеріалізму» і не використовують всіх періоджерел класиків марксистсько-ленінської теорії, які рекомендовані до тієї чи іншої теми.

Але викладач наприкінці семінару дає цілий ряд цінних вказівок, і все це сприяє виправленню наших помилок. Дуже допомагають нам у нашій роботі обов'язкові консультації з діалектичного матеріалізму. Вони дають можливість студентам зв'язувати незрозумілі питання. Крім цього, консультації дають можливість викладачеві більше познайомитись з знаннями студентів.

Задоволена наша група також і тим, що тов. Стояло запровадив обов'язкову перевірку конспектів з періоджерел. Його цікавить не тільки кількість конспектів але й їх якість. Саме так у нас перевірені конспекти майже у половини студентів нашої групи. Викладач перевіряє конспекти і під час проведення семінара.

Викладач тов. Стояло радиться зі мною, кого викликати на консультації: викликаються спочатку студенти яким важче працювати, яким треба допомогти в конспектуванні періоджерел, пояснити головні питання.

Р. ОСАДЧА, комсорг IV курсу філфаку (укр. відділ).

ПЕРШІ РЕЗУЛЬТАТИ

З 2-го грудня на IV-ому курсі юридичного факультету почалася зимова екзаменаційна сесія. Ще за місяць до початку сесії комсомольське бюро курсу ставило на своїх засіданнях самозвіти студентів про підготовку до сесії. Крім того, на одних чергових комсомольських зборах було заслухано звіт комсорга III групи тов. Жуліньського про підготовку студентів групи до екзаменів. Звіт та виступи товаришів виявили багато недоліків в підготовці до сесії. Саме тому комсомольські збори зобов'язали комсоргів груп та членів бюро курсу систематично перевіряти конспекти з творів класиків марксистсько-ленінської теорії по діалектичному матеріалізму.

Наслідки цих рішень ми бачимо

тепер в оцінках студентів. На сьогоднішній день групи IV-го курсу здали 4 екзамени. Оцінки свідчать про добру підготовку до сесії. Студенти здають сесію тільки на «відмінно» та «добре». Особливо добре складають екзамен т.т. Штейнберг, Григор'єв, Щербин, Дружیلівська, Проїна, Рабінович та інші.

Слід відмітити, що деякі студенти (Серпілова, Токарська, Шміголь, Чорна) мають незадовільні оцінки.

Наша комсомольська організація повинна негайно реагувати на ці неприпустимі факти. Ми повинні виконати свої перший обов'язок перед Батьківщиною: вчитися тільки на «відмінно» і «добре».

Ф. МАЛІМОН, член КСМ бюро IV к. юрфаку.

Наші кращі студенти

ПЕТРО ДАНИЛЬЧУК



Університет не тільки дає глибокі знання в тій чи іншій галузі науки, але навчає також громадській роботі, роботі з людьми. Тільки при умілому поєднанні навчання з громадською роботою може сформуватися добрий спеціаліст своєї справи.

Приклад такого поєднання подає студент IV курсу біологічного факультету Петро Данильчук. П. Данильчук — Мечніківський стипендіат. Він один із кращих студентів нашого факультету. Його знання повноцінні й міцні, бо він багато працює в бібліотеці і в кабінеті. П. Данильчук бере активну участь в роботі наукових гуртків політекономії і генетики. Зараз він пише цікаву курсову роботу на тему: «Виведення озимих форм вівса».

П. Данильчук — вимоглива до себе і інших людина, хороший товариш. Комсомольська організація виявила йому високе довіря, обравши його секретарем комсомольського бюро факультету.

П. Данильчук охоче допомагає всім, хто звертається до нього за порадою або допомогою. Він чуйно реагує на товариську критику і завжди прагне до усунення недоліків в своїй роботі. Цьому його навчила слава більшовицька партія, членом якої він являється.

Виробляти в собі такі якості повинні всі студенти університету.

Студент IV курсу біологічного факультету І. БЕРЕЗЮК.

ЛІТЕРАТУРНИЙ ВЕЧІР

У великому залі Державної наукової бібліотеки імені О. М. Горького відбувся літературний вечір, присвячений творчості видатного борця за мир, лауреата Міжнародної премії миру, турецького поета Назима Хікмета.

Літературний вечір відкрився лекцією доцента університету Б. О. Шайкевича на тему: «Життя і творчість Назима Хікмета». Лекція супроводжувалась читанням віршів Назима Хікмета, які читав народний артист УРСР А. І. Аркадєв.

Після цього виступали одеські поети О. Уваров, І. Рядченко, В. Іванович і письменник І. Гайдаєнко, які прочитали свої твори, присвячені Назиму Хікмету, справі боротьби за мир, а також тяжкому життю народу в сучасній Туреччині, який відчуває на собі «блага» американської допомоги (нариси І. Гайдаєнка).

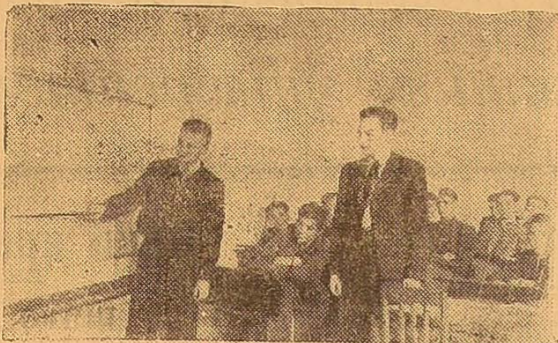
Присутні читачі в своїх виступах розповіли про хвилююче враження, яке справили на них полум'яні вірші Назима Хікмета.

М. ГЕНЦЛЕР.

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА СТУДЕНТІВ ІСТОРИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

* * *

Зверху: студент
V курсу Л. Чер-
нов дає урок з іс-
торії СРСР в 10
класі.



* * *

Внизу: обгово-
рення уроку
студентки V
курсу В. Гри-
горової.
Фото П. Єш-
лекова.



ЗАКРІПИТИ УСПІХИ

«В нашій соціалістичній державі,— вказував М. І. Калінін,— народна освіта дається не тільки для того, щоб людина оволоділа тими знаннями, які дає академічна освіта. Нам потрібно, щоб разом з народною освітою росли і підвищувались запити людини і щоб разом з тим підвищувалась її культурність і її здібність, як в громадській роботі, так і в тій, яку він виконує. Ми ж прекрасно розуміємо, що для будівництва соціалізму потрібні першокласні працівники, що цілком і повністю віддають свої сили роботі».

З радістю можна відзначити, що група студентів V курсу історичного факультету, яка йшла на педагогічну практику в чоловічу середню 105 школу, розуміла важливість завдань, що стояли перед ними і з виключною ретельністю готувалась увійти до школи, класу. Дехто з студентів задумувався: чи зможе він бути педагогом?

Серйозне ставлення практикантів до підготовки уроків виявилось вже на результатах перших же уроків. Перші уроки практикантів т.т. Каск, Чиграй, Петрової, хоч і піддалися гострій критиці викладачів і студентів, але вони були високоякісними і одержали вищої оцінки «Відмінно».

Студенти-практиканти активно включились в роботу школи. Більшість з них провела бесіди з учнями про доповідь Л. П. Берія «34-ті роковини Великої Жовтневої соціалістичної революції». Студентка Шестопал організувала екскурсію учнів в музей західного та східного мистецтва. Студентки Чиграй і Хмарська ходили з учнями в кіно на кінофільм «Олександр Невський». Практиканти підготували проведення тематичного вечора, присвяченого вивченню теми: «Вітчизняна війна 1812 р.», на якому виступали учні з доповідями і повідомленнями. Проведений також і ряд інших міроприємств.

В цілому практика наша пройшла успішно. Але є у нас і ряд істотних недоліків. Особливо в галузі методики викладання, використання наочних посібників.

Щоб домогтися педагогічної майстерності, необхідно постійно і наполегливо працювати над підвищенням свого ідейно-теоретичного рівня. Тільки при умові постійної роботи в цій галузі можна буде виробити педагогічну майстерність і привити міцні знання учням, любов до Батьківщини, виховати будівників комунізму.

Доц. Е. В. СИЗОНЕНКО.

Перші уроки

В 49-ій школі нашого міста проходили педагогічну практику студенти спеціалізації історії УРСР історичного факультету. З перших же днів практиканти взяли активну участь в житті школи. Знайомство з учбовою і виховною роботою школи допомогло органічно включити пробні уроки студентів в навчальний процес.

На пробних уроках студенти виявили уміння не тільки самостійно підготувати матеріал, вибрати найважливіше, але й дохідливо на високому ідейному рівні викласти його учням. Так, студентки Пономаренко Л. і Савченко З. на уроках у 8 класі, викладаючи тему «Боротьба російського народу з польсько-шведською інтервенцією», яскраво показали патріотизм народних мас в боротьбі за звільнення Вітчизни від інтервенції. На високому методичному і методологічному рівні провели пробні уроки студенти Харченко І., Потоцька А., Гудзь Є. та інші.

Слід відзначити, що студенти, які беруть активну участь в громадському житті факультету, виступають з доповідями на наукових гуртках та обговоренням доповідей, поважають себе перед учнями вільно, менше хвилюються і дають кращі уроки.

Однак, для більшості студентів-практикантів є характерним один важливий недолік. Це—неуміння досконало володіти мовою. Неправильна побудова речень під час викладення матеріалу уроку, неправильні наголоси, вживання діалектизмів та так званих слів—паразитів,— все це наслідок неуважного ставлення до своєї мови під час навчання в університеті. Ще час є, і цей недолік кожному студентові треба усунути.

Педагогічна практика допомогла нам побачити наші досягнення і, головне, недоліки. А це дає нам змогу поводити з ними боротьбу і випустити висококваліфікованих спеціалістів-істориків для радянської школи.

Ст. викладач П. НЕКРАСОВ.

ВАЖЛИВИЙ ЕТАП

Педагогічна практика — дуже важливий і відповідальний етап в підготовці висококваліфікованих педагогічних і наукових кадрів, яких випускає наш університет.

На протязі місяця студенти 5-го курсу історичного факультету проходили педагогічну практику в школах міста Одеси. Можна зробити деякі висновки, аналізуючи результати педпрактики групи студентів, які давали уроки в 105 чоловічій середній школі.

Перший етап педагогічної практики був зв'язаний з відвідуванням уроків викладачів школи з наступним їх розбором і обговоренням. Слід відмітити, що це цілком важливий етап в педпрактиці. Студенти входили в життя класу, вникали в методичні прийоми, використовували викладача, привчалися критично оцінювати уроки, тобто виховували і розвивали в собі критичне мислення.

Обговорення уроків в формі вільного обміну думок проходило активно. Часто досвідчені викладачі, які працювали в школі, були цілком вдячні практикантам, які робили цінні й корисні зауваження. Найбільш відповідальним моментом педагогічної практики була безпосередня дача уроків студентами-практикантами.

Говорючи про свою групу, слід відмітити, що всі, без винятку, студенти серйозно, з почуттям відповідальності віднеслись до поставленого перед ними завдання. Підготовка до уроку проходила старанно, практиканти творчо поставились до підбору матеріалу, уважно продумували методичні прийоми і засоби для того, щоб ясно і захоплююче викласти тему.

Так, наприклад, студентка-практикантка Григорової давала урок з конституції СРСР в 7 класі. Роз'яснення питання про класову структуру і морально-політичну єдність радянського суспільства проходила в живій, захоплюючій формі. Через увесь зміст червоною ниткою проходила ідея протиставлення нашої радянської дійсності становищу в капіталістичних країнах. Розкриваючи морально-політичну єдність радянського суспільства, тов. Григорової підбрала цікаві хвилюючі факти з історії героїчної оборони Одеси. Безсумнівно, що цей урок мав велике значення для формування поглядів учнів. Успішно давали уроки також і інші студенти.

Уроки, які давали практиканти, виявили одночасно з тим і ряд недоліків. Деяким студентам необхідно серйозно попрацювати над удосконаленням своєї методичної майстерності, над підвищенням культурності мови.

Педагогічна практика в багатодічному, звичайно, збагатила досвід і знання студентів-випускників, наблизила їх до рішення важливого і відповідального завдання — навчання і виховання нашого підростаючого покоління.

Кандидат історичних наук
М. РАКОВСЬКИЙ.

ПОЧЕСНА СПРАВА

З ініціативи партійної і комсомольської організації Одеського державного університету ім. І. І. Мечнікова з січня місяця 1951 р. економічний, геологічний та фізико-математичний факультети тримають шефство над Одеським 4-річним ремісничим училищем № 5.

В нашому училищі навчаються юнаки, батьки яких загинули на фронтах Великої Вітчизняної війни в боротьбі за незалежність нашої Батьківщини. Більшовицька партія, радянський уряд і особисто товариш Сталін проявляють повсякденне піклування про дітей-сирот, оточили їх увагою, забезпечили всім необхідним. Перед колективом педагогічних працівників та інженерно-технічним персоналом училища поставлено відповідальне й почесне завдання: готувати кадри висококваліфікованих спеціалістів для нашої важкої промисловості.

З перших днів шефства студенти університету надають велику допомогу колективу працівників в покращенні виховання і навчання нашої молоді. Студенти беруть активну

участь в підготовці і проведенні групових комсомольських зборів, у випуску стінних газет, в проведенні літературних вечорів, допомагають вихователям і педагогам проводити організацію домашніх завдань в гуртожитку, проводять також роботу з тими, які важко піддаються вихованню.

Особливо старанно й сумлінно ставляться до шефської роботи студенти економічного факультету. Вони по плану регулярно три рази в неділю відвідують гуртожиток, добре знають всі особливості роботи училища, риси характеру кожного з своїх підшефних. Вони провели три групові вечори, 10 листопада організували ввечір художньої самодіяльності для всього училища, організували екскурсію до музеїв університету. В своїй роботі вони завжди тримають міцний зв'язок з дирекцією училища. Такі студенти, як Бозіна, Омельчук, Жданова (геолого-географічний факультет), Кичанова (економічний факультет) користуються великою пошаною і любов'ю серед своїх підшефних.

4 грудня студенти-геологи організували концерт для всього училища на честь Дня Сталінської Конституції.

Студенти фізико-математичного факультету відстають в своїй роботі в порівнянні з іншими факультетами. Студенти цього факультету—рідкі гості в своїх групах.

Партійна, комсомольська і профспілкорова організації та дирекція училища висловлюють щире подяку нашим шефам. Треба, щоб досвід роботи економічного і геологічного факультетів став надбанням інших і був підхоплений комсомольськими організаціями всіх факультетів.

Проводячи шефську роботу серед нашої молоді, студенти проявляють турботу про дітей загиблих воїнів, а яка це велика і почесна справа! Крім того, сьогоднішні студенти—це майбутні педагоги і керівні кадри нашої промисловості і сільського господарства. Немає сумніву в тому, що досвід роботи в училищі багато дещо навчить студентів.

М. ЮРЧЕНКО.

XIX шахова першість СРСР

(нотатки учасника)

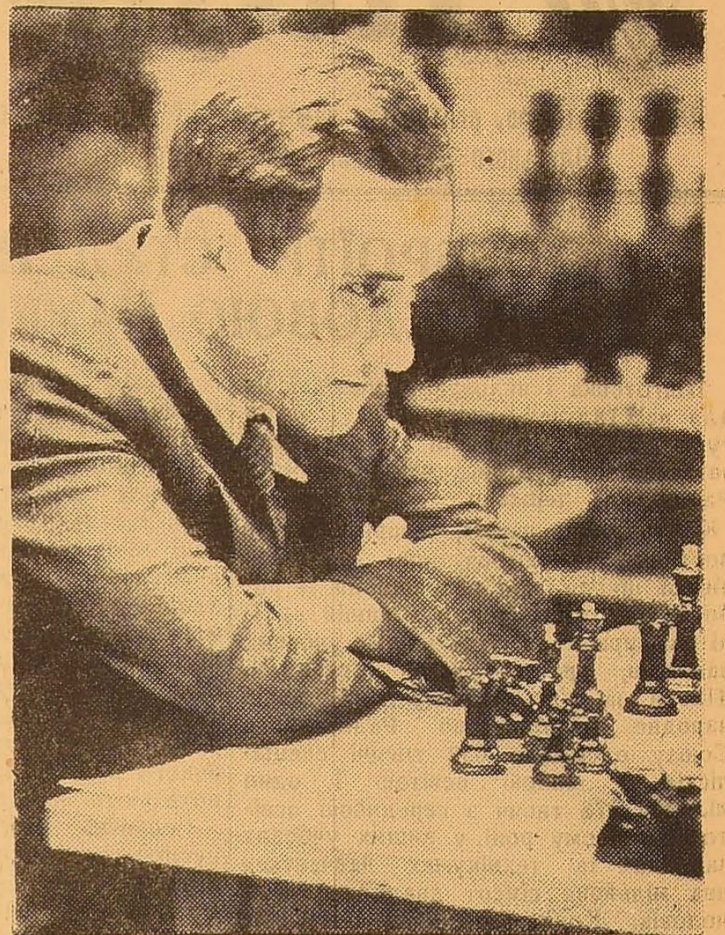
XIX шахова першість СРСР ввійде великим і захоплюючим розділом в історію радянського шахового руху. З славів гротмейстера В. Рагозіна, це був самий сильний з усіх 15 шахових чемпіонатів, свідком яких йому довелося бути.

Боротьба була надзвичайно впертою. Про це свідчить порівняно незначна кількість нічиїх. Змагання викликало великий інтерес у мешканців столиці і інших міст. Колонний зал Будинку Спілок не міг вмістити і половини бажаючих туди потрапити.

Перед початком змагань було зроблено немало прогнозів. Більшість «болільників» висловлювалась на користь гротмейстерів М. Ботвинника, Д. Бронштейна, В. Смирнова та П. Кереса.

Проте, вже після перших турів стало ясно, що молоді майстри Петросян, Тайманов, Авербах та Аронін будуть чинити впертий опір цим доведеним гротмейстерам та боротимуться з ними за першість. Дійсність підтвердила це передбачення.

Внаслідок двотимісячної боротьби звання чемпіона країни, як відомо, завоював П. Керес. П. Керес—різносторонній шахіст. Він однаково сильний, як під час атаки, так і в захисті. Викликає захоплення його глибока теоретична підготовка. Не дивлячись на невдалі наслідки зустрічі з П. Кересом, гра з ним завжди залишає в мені задоволення. Перемога в цьому змаганні, мабуть, самий визначний успіх естонського гротмейстера Надзвичайно вдало виступав в цьому році молодий московський майстер Т. Петросян. Він послідовно завоював звання чемпіона Москви, зайняв перше місце в одному з фінальних першостей країни і досяг визначного успіху, розділивши друге місце у фіналі. Петросян добре розуміє позицію, енергійно атакує і винахідливо захищається. Лише відсут-



На фото: Міжнародний майстер Ю. ГЕЛЛЕР за однією з партій першості.

ність достатньої витримки не дозволила йому завоювати перше місце. Так, в партії з Кересом Петросян мав виграну позицію, але потім грав надто поквапно і дав Кересу змогу, добитися нічиєї.

Невдачу чемпіона світу, на мій погляд, можна пояснити недооцінкою сил нашої молоді. Чемпіон світу, мабуть, не сподівався такого опору. В цьому відношенні минуле змагання має схожість з першістю країни 1940 року, в якій, внаслідок недооцінки сил супротивників, Ботвинник зайняв лише шосте місце.

Недавній претендент на звання чемпіона світу Д. Бронштейн, як і завжди, грав гостро. Але на цей раз його гра відзначалася зайвою вигадливістю.

Своїми наслідками я цілком задоволений. Під час змагання я відчув, вав піклування всього колективу університету. В значній мірі я зобов'язаний Т. Петросяну та Ю. Авербаху, з якими мене зв'язує велика творча дружба.

Ю. ГЕЛЛЕР,
міжнародний майстер.

Вище рівень оборонно-спортивної роботи

Виконуючи рішення ЦК ВЛКСМ, бюро комсомольської організації історичного факультету поставило перед собою завдання, зробити комсомольську групу центром не тільки академічної і наукової, але й оборонно-спортивної роботи. З цією метою були проведені відкриті комсомольські збори, на яких укладено соцдоговори на кращу постановку оборонно-спортивної роботи в групі.

За рішенням комсомольських зборів III курсу заключив соцдоговір з IV курсом. Укладаючи соцдоговори, комсомольські збори прийняли зобов'язання, які дозволять значно підвищити рівень оборонно-спортивної роботи. Комсомольці I курсу взяли зобов'язання підготувати 2 першорозрядники і 6 третьорозрядників, комсомольці III курсу—1 першорозрядника, 3 спортсменів 2 розряду та 5 третього. Всього повинно бути підготовлено 30 спортсменів-розрядників.

На всіх курсах будуть проведені бесіди на тему: «Видатні успіхи радянського спорту».

В грудні 1951 року і в травні 1952 р. вийдуть спортивні фото-бюлетні курсів, які будуть висвітлювати хід виконання соцдоговорів. Результати будуть підведені до 1 травня 1952 р.

З метою підвищення масовості спорту, виховання різносторонніх спортсменів комсомольські збори вирішили провести факультетську спар-

такіаду, яка буде підготовлена до квітня 1952 р.

Комсомольські збори постановили провести також спортивний вечір факультету разом з одним із факультетів університету, який буде викликаний на соцзмагання на кращу постановку оборонно-спортивної роботи. Виконання цих міроприємств значно підвищить рівень оборонно-спортивної роботи на нашому факультеті.

Необхідна допомога з боку партійного та профспілкового бюро факультету в підтримці цієї ініціативи комсомольців.

Профбюро факультету (голова Олександр Фіренко) ще мало цікавиться спортивною роботою. Відповідальна за оборонно-спортивну роботу А. Пешкова не проводить ніякої роботи з профорганами і сама мало цікавиться міроприємствами, що проводяться на факультеті.

Не стала ще організатором спортивної роботи на факультеті і спортивна рада (голова т. Маркова). Члени спортивної ради Бузник, Сахаров та інші ставляться до виконання своїх обов'язків безвідповідально.

При хорошій організації, при згуртованості всього спортивного колективу наш факультет зможе зайняти одне з перших місць в університеті.

Член комсомольського бюро історичного факультету В. ЯЦЕНКО.

В. о. редактора Б. НАЙДЬОНОВ.