

За більшовицькі надри

Орган партбюро, ректорату, комітету ЛКСМУ, профкому та місцевому Одеського Державного Університету ім. І. І. Мечнікова.

ПОНЕДІЛОК

15

БЕРЕЗНЯ

1948 р.

№ 10 (213)

Безплатно.

СОЦІАЛІСТИЧНЕ ЗОБОВ'ЯЗАННЯ

ОДЕСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМ. І. І. МЕЧНІКОВА НА 1948—1950 Р.Р.

Весь радянський народ, відбудовуючи зруйноване німецько-фашистськими окупантами народне господарство нашої країни, гаряче відгукнувся на заклик трудящих міста Леніна про виконання післявоєнної п'ятирічки за 4 роки.

Професори і викладачі Одеського Державного Університету ім. І. І. Мечнікова вважають своїм патріотичним обов'язком надавати всемірну допомогу народному господарству Радянської України і, зокрема, Одеської області в досягненні цієї великої мети.

За прикладом Ленінградського Державного ордена Леніна Університету і Київського Державного Університету ім. Шевченка, колектив наукових працівників Одеського Університету бере на себе на період 1948—1950 р.р. такі зобов'язання:

1. Розширити програму науково-дослідних робіт, безпосередньо зв'язаних з потребами промисловості і сільського господарства, і виконати на протязі трьох років не менше 20 таких робіт.

2. Розробити і застосувати в промислову, сільськогосподарську і наукову практику не менше 8 нових приладів і методів. В тім числі:

а) надати допомогу Одеському автоскладальному заводу і заводу ім. А. Марті в застосуванні нових фізичних методів контролю виробів і тим самим допомогти цим заводам домогтися повної ліквідації браку;

б) розробити проект безбаштової сірчано-кислотної системи для Одеського суперфосфатного заводу;

в) допомогти хімічним лабораторіям одеських заводів запровадити фізико-хімічні методи контролю на виробництві;

г) надати допомогу Одеській артілі „Червоний кондитер“ в налагодженні процесу виробництва в цеху цитринової кислоти.

3. Допомогти організаціям Балтського району Одеської області поліпшити роботу хат-лабораторій і покращити агротехнічне колгоспників.

4. Провести випробування гатунків нових форм томатів, одержаних методом вегетативної гібридизації, з метою застосування їх в колгоспному і радгоспному виробництві.

5. Вивчити питання про можливість і рентабельність запровадження батату в південних районах України.

6. Надати допомогу проектним організаціям в розв'язанні питання про вишукування нових джерел води для реконструкції Миколаївського міського водопроводу.

7. Систематично консультувати промислові підприємства, радгоспи,

колгоспи, геолого-розвідувальні та інші організації. В тому числі:

а) Одеський молочний і пивоварний заводи — з питань покращення якості продукції;

б) Обласне управління сільського господарства — з питань боротьби з шкідниками сільськогосподарських рослин;

в) Міськзелентрест — з питань озеленення міста і, зокрема, з питань боротьби з шкідниками деревистої рослинності м. Одеси;

г) Рибогосподарську станцію і інші організації — з питань зариблення одеських лиманів;

д) Управління в справах полювання при облвиконкомі — при обговоренні і проведенні в життя заходів щодо покращення мисливського господарства області шляхом акліматизації нових цінних порід дичини, вивчення умов розпліднення і харчування їх, а також при розробці правил і строків раціонального полювання;

е) міські комунальні організації — з питань водопостачання.

8. Скласти довідник по основних шкідниках і хворобах сільськогосподарських рослин Одеської області.

9. Скласти і видати збірник „Природа Одеси і Одеської області“.

10. Скласти не менше 50 монографій з актуальних і принципових питань науки.

11. Опублікувати не менше 250 наукових робіт.

12. Скласти 12 підручників і учбових посібників для вищої школи.

13. Провести 10 наукових експедицій.

14. Організувати захист науковими працівниками і аспірантами Університету не менше 12 докторських і 40 кандидатських дисертацій.

15. Взяти активну участь в роботі „Товариства по розповсюдженню наукових і політичних знань“. Прочитати не менше 150 науково-популярних лекцій.

16. Розширити і поглибити шляхом дальшої диференціації студентські науки гуртки, довівши кількість їх до 60, з охопленням активною роботою в гуртках всіх добре встигаючих студентів.

17. Надати допомогу Міському відділу народної освіти і середнім школам м. Одеси в справі налагодження викладання логіки і психології.

Наукові працівники Одеського Університету зобов'язуються докласти всіх зусиль, щоб виконати вказівки великого вождя і учителя, корифея науки, рідного і любимого Сталіна про дальший розвиток першової радянської науки.

Ректор Одеського Державного Університету професор М. П. Савчук.

Секретар парторганізації, І. М. Фролов.

Голова місцевому доцент Г. С. Томашпольський.

Проректор по учбовій роботі професор В. Д. Богатський.

Проректор по науковій роботі доцент Е. Т. Мальований.

Професори О. О. Брюханов, Ю. В. Медведєв, Д. Г. Елькін, Е. А. Кірілов, Ф. М. Породко, С. М. Мінервін, М. С. Цонев, І. І. Пузанов, О. Р. Прендель, Е. К. Лопатко, Є. А. Гапонов. Доценти П. Л. Іванченко, Н. З. Жаренко.

РАДЯНСЬКІ ВЧЕНІ ПОВИННІ КОНЦЕНТРУВАТИ СВОЮ УВАГУ НА ВАЖЛИВИХ І ПРИНЦИПОВИХ ПРОБЛЕМАХ НАУКИ, ВСТАНОВЛЮВАТИ НАЙТІСНІШІ ЗВ'ЯЗКИ МІЖ НАУКОВОЮ ТЕОРІЄЮ І ПОТРЕБАМИ НАРОДНОГО ГОСПОДАРСТВА, ЗАСТОСОВУВАТИ В ГОСПОДАРСЬКУ ПРАКТИКУ НОВІ МЕТОДИ І ПРИЛАДИ, СТВОРИТИ ВИСОКОЯКІСНІ ПІДРУЧНИКИ, ЩЕ ШИРШЕ ПРОПАГУВАТИ НАУКОВІ ЗНАННЯ СЕРЕД НАСЕЛЕННЯ.

Спільними силами виконувати п'ятирічку!

Лист колективу Одеського автоскладального заводу до наукових працівників фізико-математичного факультету

Всеперемагаючим трудовим піднесенням пройнятий великий радянський народ. Лозунг „П'ятирічку — за чотири роки“ став бойовим прапором боротьби і перемог радянських людей на фронті мирної творчої праці.

Радянські вчені-патріоти, тісно і кровно зв'язані з народом, прагнуть всіма силами допомогти до строкового здійсненню п'ятирічки.

З великим задоволенням прочитали ми в газеті відкритий лист наукових працівників і викладачів фізико-математичного факультету про допомогу нашому колективу в справі виконання п'ятирічки за чотири роки. Тільки в нашій країні, де наука служить справі народу, можливий тісний зв'язок між науковими працівниками і інженерно-технічними робітниками, стахановцями заводів і фабрик. Тісні зв'язки творчої співдружби вчених і виробничників містять у собі величезні резерви всестороннього і швидкого розвитку нашої економіки. Радянський лад створює всі умови для того, щоб ці можливості перетворили в дійсність.

Головний інженер Одеського автоскладального заводу Бріг, головний технолог заводу Кобилянський, технолог Гойхман, конструктор Федосєєв, стахановці Вовк, Паронін та інші.

БІЛЬШЕ УВАГИ ПОБУТОВИМ УМОВАМ СТУДЕНТІВ!

(На партійних зборах Університету)

Днями відбулися збори парторганізації Університету, в центрі уваги яких стояло питання про матеріально-побутові умови студентів.

З доповіддю виступив заступник проректора по адміністративно-господарській частині тов. Хайтор. Слід було сподіватись, що готуючись до доповіді по такому важливому питанню, тов. Хайтор докладно розкаже про роботу господарників Університету і з більшовицькою самокритичністю виявить ті недоліки, які й досі ще мають місце в справі покращення побутових умов студентства. Однак, саме такої самокритичності і бракувало у доповіді тов. Хайтора. Він багато говорив про заслуги адмінгоспчастини і тільки кількома словами згадав про недоліки, обмежившись лише констатацією їх.

Такий же поверховий характер носила і співповідь заступника начальника ВРП тов. Ломутенко. Вона стала на шлях самооправдовування і навіть замазування деяких хиб в роботі ВРП і його закладів. Причини незадовільної роботи ідеальні, магазинів і майстерень ВРП тов. Ломутенко пояснила... відсутністю студентського контролю.

Збори піддали гострій критиці роботу адмінгоспчастини і ВРП. Комуністи у своїх виступах відверто вказали на численні недоліки в справі забезпечення матеріально-побутових умов студентів. Особливу увагу було звернено на неприємності в студентських гуртожитках.

Студент тов. Щербина у своєму виступі зазначив, що влітку гуртожитки були відремонтвані неясно і не були як слід підготовлені до початку учбового року. Ще й зараз в них є багато недоробок, які позначаються на нормальній уробі студентів. Гуртожитки погано обладнані, не вистачає меблів, електролампочок, погано налагоджено водопостачання.

Студент тов. Крес вказав, що працівники адміністративно-господарської частини за-

Перед нашим заводом стоять колосальні завдання — збільшити випуск продукції до кінця п'ятирічки в 10 разів. Завод повинен приступити до збирання автомобілів ГАЗ—51, освоїти виготовлення самоскидних установок і приступити в II-му кварталі 1948 року до випуску автосамоскидів. Такий різкий зріст виробничої програми і здійснення взятих на себе зобов'язань по виконанню п'ятирічки за чотири роки безумовно неможливі без передової техніки і культури виробництва. Зокрема, для нашого заводу буде відігравати велику роль удосконалення методів контролю, застосування термообробки струмами високої частоти, електро-іскрового методу обробки металів, автоматичного зварювання під шаром флюсу.

Ми дуже раді, що ви зобов'язалися тримати з нами виробничий зв'язок. Вітаємо ваші патріотичні починання. Давайте разом, спільними силами, боротися за виконання великих завдань, поставлених сталінською п'ятирічкою!

лишили без уваги гуртожиток по вулиці Шепкіна № 12. Тут нема годинників, газет, в коридорах і кімнатах холодно, брудно і неприємно.

Т. т. Гравовська і Семенов у своїх виступах говорили про байдуже, недбайливе відношення з боку адмінгоспчастини до студентів, які мешкають на приватних квартирах і „кутках“.

Критикуючи роботу ВРП, виступаючи вказували, що не дивлячись на те, що грошова реформа і скасування карткової системи значно покращили умови життя студентства, ВРП Університету за останній час став працювати значно гірше. Працівники ВРП не вичличили користі з цієї видатної події і ще не перебудували як слід свою роботу. Мало ще зроблено для того, щоб поліпшити харчування студентів. В ідеальні обіді готують несмачні, асортимент їх невеликий і одноманітний. Буфети теж недостатньо забезпечені продуктами. Підсобне господарство знаходиться в хронічному відставанні. Поширюча і взултєва майстерні, а також перукарня, незадовільно обслуговують студентів. Має місце часте зловживання цінами.

На зборах виступили ректор університету професор Савчук і секретар партбюро тов. Фролов. Відзначивши, що на протязі учбового року адмінгоспчастини домоглася значних успіхів у відбудові зруйнованого війною університетського господарства, вони вказали також на те, що вона не достатньо піклується про побутові умови студентів.

Збори в своєму рішенні зобов'язали комуністів т. т. Хайтора і Ломутенко негайно ліквідувати виявлені недоліки в роботі адмінгоспчастини і ВРП і вжити дійові заходи для покращення матеріально-побутових умов студентів.

Збори пройшли активно, критично і на високому ідейно-політичному рівні.

О. Семеновський.

Студентська наукова сесія

Сьогодні починається студентська наукова сесія, яка триватиме 4 дні.

На сесії буде заслухано біля 30 доповідей, що являють собою результат гурткової роботи кращих студентів.

Сесія повинна відіграти велику роль в справі покращення наукової роботи студентів і допомогти ліквідувати недоліки в діяльності наукових гуртків.

РОСТУТЬ КАДРИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Враження від педагогічної практики студентів філологічного факультету

ВЕЛИКА ПОДІЯ В ЖИТТІ СТУДЕНТСТВА

На протязі лютого місяця студенти IV курсу філологічного факультету проходили педагогічну практику в школах м. Одеси. Педагогічна практика — це відповідальний етап у підготовці висококваліфікованих спеціалістів, викладачів мови та літератури, велике випробування їхніх сил і можливостей, перевірка їх знань і здатності до педагогічної роботи. Можна з задоволенням відзначити, що студенти філологічного факультету цей свій іспит витримали з честю. Вони не тільки переконливо довели, що будуть в майбутньому хорошими педагогами, а й продемонстрували прекрасне знання свого предмету і методичну обізнаність.

Більшість практикантів серйозно поставилися до справи. Такі студенти як т.т. Карлова, Бучина, Нопкіна, Герович, Богачевська, Артеменко та інші добре підготувалися до своїх уроків і провели їх блискуче, дотримуючись всіх встановлених правил. Явка на практику з боку студен-

тів-практикантів була відмінною, причому вони не поверхово знайомилися з роботою школи, а уважно вникали в її зміст, підтримуючи діловий зв'язок з педагогами.

Таким чином, можна сказати, що цього року педагогічна практика відбулася значно організованіше і проходила багато краще, ніж у минулому році. Всі студенти-практиканти глибоко усвідомили своє велике призначення.

Були і деякі недоліки в проведенні підготовки, як-то однаковість уроків, недостатнє використання наочних приладів (таблиць, малюнків) і т. ін., але загальне враження залишилося дуже хороше. Під час практики студенти вперше спробували свої сили у школі, придивилися до складної справи виховання дітей, ознайомилися з процесом викладання і багато чого навчилися. Практика принесла велику користь студентам.

Викладач Б. Галашук,
керівник підготовки.

НАШІ ПЕРШІ УРОКИ

З великим хвилюванням ми, студенти-практиканти, переступили поріг школи № 37. Тут нам належало витримати найбільший іспит в нашому житті — довести нашу здатність працювати на педагогічному поприщі.

Ми довго і наполегливо працювали над темами своїх уроків, детально знайомилися з життям школи, радиліся з педагогами, які тут працюють. Учителі віднеслись до нас дуже уважно, охоче допомагали нам. Від них ми одержали багато цінних порад і вказівок.

Ми ніколи не забудемо наших перших уроків, не забудемо зацікавлених дитячих очей, які дивилися на нас з приязню і увагою. Ми побачили, що педагогічна справа — це справжнє мистецтво, велике і благородне діло, якому треба віддати себе всього цілком, і воно завжди дасть ясні плоди. Ми щиро полюбили школу і переконались в тому, що нема для нас більш почесного завдання, як присвятити своє життя вихованню радянських дітей.

Л. Юкілевич,
студентка IV курсу філологічного факультету.

Вони люблять школу

Коли до нашої школи прийшли студенти-практиканти Одеського Університету, ми, вчителі, зразу відчували їх любов до педагогічної справи і побачили те хвилююче натхнення, з яким вони готувалися до своїх перших в житті самостійних уроків. Ми з радістю спостерігали їх щире захоплення педагогічною практикою і серйозне відношення до діла.

Студентки т.т. Канцур, Голованська, Радостева, Чацька та інші вдумливо і зосереджено працювали над темами своїх уроків, радиліся з нашими педагогами і докладали всіх сил, щоб зробити уроки змістовними і цікавими.

Ми певні, що наші студенти-практиканти будуть прекрасними педагогами — вихователями радянської молоді. Побажаємо їм шукати на цьому благородному шляху.

С. Волинцев,
педагог школи № 45.

ГІДНЕ ПОПОВНЕННЯ

Студенти IV к. українського відділу філологічного факультету Університету проходили в нашій школі педагогічну практику. За цей час ми звикли до них, працювали, і нам хочеться щиро поділитися тими враженнями, які склалися у нас від їх роботи.

Переважає більшість практикантів одержала за свої уроки найвищу оцінку — «відмінно», що яскраво свідчить про їх добросовісне ставлення до справи. Їхні уроки пройшли на високому ідейному і науковому рівні, стверджуючи вміння студентів застосовувати набуті знання на практиці. Особливо вдало пройшли уроки з української літератури у 8 і 9 класах. Вони були дуже цікавими для учнів і захопили їх своїм змістом і методичним оформленням. Так, наприклад, студентка тов. Юкілевич дала дуже цінний урок у 9 класі на тему «Декадент» Ів. Франка.

Хорошими були також уроки студенток т.т. Корчаченко, Павлової, Волько та ін. Кожна практикантка по-своєму зуміла під-

ійти до теми і викласти матеріал цікаво і послідовно. Тов. Волько дуже вдало скомпонувала матеріал аналізу програмних віршів Франка «Гімн» і «Каменярі», тов. Корчаченко знайшла яскраві фарби для висвітлення образів хижаків-підприємців у повісті «Борислав сміється».

Студентки Бермас, Драчинська, Данченко, аналізуючи у 8 класі творчість великого українського поета Т. Г. Шевченка, показали учням виразні картини тяжкого життя народу за часів кріпацтва, підкреслили протест народних мас проти панського свавілля, гнів народу проти польських загарбників і непримиренність Шевченка до існуючого ладу. Вони прекрасно розробили з учнями поеми «Гайдамаки» і «Три літа».

Не менш вдалими були уроки студентів-практикантів з мови.

Ми переконались, що студенти філологічного факультету будуть гідним поповненням в рядах радянського вчительства.

Ю. Щербак, Е. Райко,
вчителі школи № 37.

АМЕРИКАНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ — ОДНО З ВОГНИЩ РЕАКЦІЇ*

Професор А. Г. ГОТАЛОВ

4. Президент (ректор) університету

Голова американського університету називається президентом, що відповідає нашому ректору чи директору вузу. Типові риси президента університету змінювались в зв'язку зі змінами соціально-економічних і культурних умов, що їх переживали Сполучені Штати.

В старовину посаду університетського президента в більшості посідав теолог. Ще й тепер в багатьох невеличких коледжах, які належать церквам і сектам, керівником з'являється професор теології. В великих університетах з часом теологів змінили на посадах президентів професори гуманітарних, фізико-математичних або біологічних наук. Це було у другій половині XIX в., коли американські університети почали приєднуватися до наукового руху. Але в епоху імперіалізму тип університетського президента знову змінився. На цю важливу і впливову посаду стали висуватися головним чином політики і професори «ділового» факультету (бізнесу).

У приватних університетах (а їх більшість у США) президента обирає «комітет попечителів», складає з ним договір (часто на короткий строк) і призначає йому утримання. Президент з'являється повним

господарем в університеті, але тільки до того часу, поки він користується довірою «комітету попечителів», який має право припинити або змінити всяке рішення президента. У державних університетах президент залежить від губернатора штату.

Завдяки величезному впливові великих університетів, їх президентів стають дуже значними фігурами на політичній арені. Загальновідомо, що Вудро Вільсон став президентом США, перебуваючи перед тим на посаді університетського президента.

Президент великого університету одержує утримання в декілька разів більше утримання професора, крім того йому асигнується значна сума на «представництво». Його квартира іноді являє собою справжній палац, він носить 10—15 почесних титулів і належить до так званого «обраного суспільства». Він повинен мати «сильний характер», «велику ініціативу», винахідливість, ловкість, називану з ввічливості «тактом», організаторські здібності і вміння ладити з справжніми господарями університету — «попечителями». Володіння всіма цими якостями «стопроцентного» янкі вимагається, звичайно, в першу чергу.

Обов'язки університетського президента надзвичайно складні.

Він представляє свій учбовий заклад перед останнім світом, тримає ділові зв'язки з багаточисленними установами, веде величезне листування, засідає в різних комісіях і радах, бере участь у політичній боротьбі, робить численні промови і т. п. В університеті до його обов'язків стосується планування учбово-виховної і господарської роботи і виконання цього плану після його затвердження «комітетом попечителів». Президент вирішує тільки найважливіші справи, а поточні передаються директорам і деканам спеціальних шкіл, що знаходяться при університеті, факультетів, коледжів і ін. установ, а також величезному технічному персоналу.

В перші 30—40 років XX в. на політичній арені з'явився ряд університетських президентів — яскравих представників плутократичної Америки. Один із них — Давид Барроу — був президентом крупного державного університету США — Каліфорнійського. Це був сприйнятливий кар'єрист, зрощений з фінансовими монополістами. Він агітував за мексиканську інтервенцію. В чині полковника він завідував американською контррозвідкою в Сибіру і підтримував банди Семечергу.

Значну роль відіграв також Н. Батлер, — людина надзвичайно

По сторінках університетських газет

„За радянські кадри“ (Київський університет)

Студенти Університету беруть активну участь у відбудові рідного міста.

Першими вийшли на відбудову Хрещатика 250 студентів юридичного, філологічного і географічного факультетів. Їх почин під-

хопили студенти інших факультетів, які з ентузіазмом і усвідомленням важливості початку справи включились в роботу, сповнені бажання якнайшвидше залікувати рани, заподіяні Києву німецько-фашистськими варварами.

У лютому колектив Університету урочисто відзначив 60-річчя з дня народження і 35-річчя наукової і педагогічної діяльності

видатного вченого, дійсного члена Академії наук УРСР професора Київського Державного Університету Б. І. Чернишова.

„За радянську науку“ (Львівський Університет)

В Університеті регулярно проходять заняття „Недільного університету культури“.

В першому семестрі прочитано 10 лекцій з філології, літератури, мистецтва. Значно більша програма намічена на другий семестр. Будуть прочитані лекції на теми:

„Діалектичний матеріалізм — основа соціалістичного реалізму“, „Логіка формальна і логіка діалектична“, „Еволюція світогляду Л. М. Толстого“, „Проза Т. Г. Шевченка“, „Мусоргський“, „Римський-Корсаков“, „Чайковський“, „Борис Годунов“ і його місце в історії російського театру“ та ін.

ЛИСТ ДО РЕДАКЦІЇ

ДОКИ ТРИВАТИМЕ БЕЗЛАДДЯ В РОЗПОДІЛІ АУДИТОРІЙ?

Не раз на засіданнях Ради Університету говорилося про організаційні безладдя на філологічному факультеті. Однак, далі розмов справа не пішла. Організаційні безладдя в розподілі аудиторій тривають і досі. Часто буває так, що якийсь курс на факультеті не має місця для занять. Так, наприклад, 8 березня довгий час шукав аудиторії I курс українсь-

кого відділу, 9 березня безпритульним залишився IV курс. Справа дійшла до того, що навіть сам декан факультету не має притулку, бо в його кабінеті систематично відбуваються заняття. А в той час на інших факультетах бувають вільні аудиторії.

Доки триватимуть такі неприємності?

А. Москаленко.

СЛІДАМИ НАШИХ ВИСТУПІВ

„БЕЗ КЕРМА І БЕЗ ВІТРИЛ“

Під таким заголовком в нашій газеті від 10 січня ц. р. була надрукована стаття, в якій говорилося про істотні недоліки в роботі університетської літературної студії, як-то: бездіяльність, відсутність будь-якого плану роботи, ізольованість від громадського життя та ін.

Ця стаття була обговорена на засіданні партійного бюро філологічного факультету. Критику газети було визнано цілком правильною. Студента І. Дузя, який тимчасово виконував обов'язки керівника літературної студії, від цієї

роботи відсторонено, як такого, що не справився з своїми обов'язками.

На засіданнях студії була розгорнута гостра критика допущених недоліків і намічено ряд конкретних заходів для їх виправлення.

Зараз студія значно покращила свою роботу. Вона стала більш масовою, і діяльність її стала ідейно спрямованішою.

Бюро студії склало широкий план роботи і неухильно проводить його в життя.

безпринципна. Щоб одержати посаду президента у найбагатшому Колумбійському університеті, він вийшов із складу пресвітеріанської церкви і перейшов у англіканську. Це був великий майстер викрикувати тріскучі промови, розраховані на смаки невібагливої публіки. Його промови якнайвиразніше характеризували чванливість буржуазії і рекламували лідерів сучасної Америки.

Коли США — країну з найбільш розвинутою капіталістичною системою і централізованим виробництвом — охопила криза, то вона найжорстокішим чином позначалася на сільському господарстві, промисловості, фінансах, торгівлі і народній освіті, в тому числі і на вищих учбових закладах. За роки другої світової війни магнати монополістичного капіталу знову «заробили мільярди», але Америка вже знаходиться на шляху до нової кризи, і її лідери переживають не аби-яку тривогу.

Днями американське радіо рознесло по всьому світу сенсаційну новину, що Ейзенхауер склав з себе обов'язки начальника генерального штабу США і перейшов на посаду президента Колумбійського університету. Це не випадкове явище. Воно зайвий раз показує, що верхівки американської воєнщини ввійшли в найтісніший блок з фінансовою олігархією, що всі галузі зовнішньої і внутрішньої політики підкоряються керівництву зрощеного з ними Уолл-стріту. Недарма Маршалл поставлений біля керма державного департаменту. Міністр оборони Форрестол з'являється одним із головних керівників

великої банківської фірми Рід. Очевидно, генерала Ейзенхауера визнано підходящою людиною для керівництва крупнішим університетом США в той момент, коли боротьба сил реакції проти сил демократії і прогресу досягла величезного напруження. Треба зазначити, що Ейзенхауер зв'язаний з заправниками банків і біржі, і що він виявив якості спиртного ренегата: спочатку він охоче слідував політиці Рузвельта, а тепер став одним із вірніших виконавців політики Трумена. В роки другої світової війни він демонстрував свої «симпатії і повагу» до Радянського Союзу, а тепер не скупиться на логічні випадки проти нашої країни. Ставши президентом Колумбійського університету — гігантського учбового комбінату, що знаходиться в Нью-Йорку поблизу від Уолл-стріту і має в своєму складі тисячі студентів, — генерал Ейзенхауер виправляє довіру своїх хазяїв: він докладе всіх зусиль, щоб завершити справу, почату Батлером — буде виховувати студентів за вказівками своїх господарів і перетворить керіваний ним університет у ще міцнішу фортецю оскаженілої реакції і агресії.

Але лідери реакційного табору неминуче прорахуються. Сили прогресивного, антиімперіалістичного табору невпинно ростуть, і перемога буде за ними.

(Продовження буде).

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ.

* ПРОДОВЖЕННЯ. Початок у нашій газеті за 10, 21 і 28 лютого ц. р.

Адреса редакції: м. Одеса, вул. Петра Великого № 2, кімната 17. Телефон 2-62-58.

Друкарня Одеського Університету ім. І. І. Мечнікова. Одеса, вул. Щепкіна № 12.

Замовлення № 267. Тираж 1000